

REPUBLIKA HRVATSKA
BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA

GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA
TRG KRALJA TOMISLAVA 9
NOVA GRADIŠKA



**ŠKOLSKI KURIKUL
GIMNAZIJE NOVA
GRADIŠKA
za školsku godinu
2020./2021.**

SADRŽAJ

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | OSOBNNA ISKAZNICA ŠKOLE..... | 3 |
| 2. | POPIS UDŽBENIKA | 5 |
| 3. | MISIJA, VIZIJA I STRATEGIJA RAZVITKA | 12 |
| 4. | KLJUČNE KOMPETENCIJE KAO ISHODI UČENJA | 15 |
| 5. | ŠKOLSKA STRUČNA VIJEĆA..... | 26 |
| 6. | RAZREDNE ZAJEDNICE | 39 |
| 7. | IZBORNA NASTAVA..... | 48 |
| 8. | FAKULTATIVNA NASTAVA | 77 |
| 9. | DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA | 91 |
| 10. | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI UČENIKA..... | 111 |
| 11. | ŠKOLSKE STRUČNE EKSKURZIJE | 125 |
| 12. | IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA | 130 |
| 13. | SMOTRE I NATJECANJA..... | 142 |
| 14. | PROJEKTI..... | 148 |
| 15. | KULTURNA I JAVNA DJELATNOST GIMNAZIJE NOVA GRADIŠKA..... | 188 |
| 16. | POSEBNI PROGRAMI | 196 |
| 17. | STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA GNG..... | 202 |
| 18. | VREDNOVANJE KVALITETE RADA ŠKOLE I POSTIGNUĆA..... | 205 |
| 19. | ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN | 206 |

GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA



Gimnazija Nova Gradiška osnovana je 31. siječnja 1919. naredbom Povjerenstva za bogoštovlje i nastavu u Zagrebu.



1. OSOBNA ISKAZNICA ŠKOLE

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

| | |
|--|--|
| Naziv škole: | GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA |
| Adresa škole: | Trg kralja Tomislava 9 Nova Gradiška |
| Županija: | Brodsko-posavska |
| Telefonski broj: | 035/ 361– 427 tajništvo |
| Broj telefaksa: | 035/361 – 427 |
| Internetska pošta: | ured@gimnazija-nova-gradiska.skole.hr |
| Šifra škole: | 12-051-501 |
| Matični broj škole: | 3957039 |
| OIB: | 06601909457 |
| Registarska oznaka djelatnosti: | 80210 |
| Opća gimnazija | nastavni plan i program srednjega školstva, i to opće gimnazije pod šifrom 320104 |
| Upis u sudski registar (broj i datum): | Trgovački sud u Slavonskom Brodu, pod poslovnim brojem Tt-06/783-2 Rješenjem od 13. studenoga 2006. |
| Ravnateljica škole: | Ljiljana Ptačnik |
| Broj učenika: | 252 |
| Broj razrednih odjela: | 13 |
| Broj smjena: | 1 (za vrijeme trajanje epidemije COVID-19 dvije) |
| Početak i završetak smjene: | 7,00 – 13,00 h (13:00 – 19:00) |
| Broj nastavnika: | 30 |
| Broj stručnih suradnika: | 2 |
| Broj administrativno-financijskoga osoblja: | 3 |
| Broj pomoćno-tehničkoga osoblja: | 4 |
| Broj pripravnika: | 2 |
| Broj mentora i savjetnika: | 12 mentora, 2 savjetnika |
| Broj voditelja ŽSV-a: | 0 |

MODEL A – NASTAVA U ŠKOLI

Model A podrazumijeva to da se svi učenici obrazuju u školi licem u lice uz pridržavanje epidemioloških [Uputa](#). Ograničenja su takve prirode da prostorni i kadrovski uvjeti omogućuju provedbu obrazovnog procesa u školi uz poštivanje epidemioloških mjera. Pretpostavka za to je pojačana osobna higijena, dezinfekcija ruku i poštivanje najvećega mogućega fizičkog razmaka kod učenika od I. do IV. razreda osnovne škole, a kod učenika od V. do VIII. razreda osnovne škole u učionicama osiguran fizički razmak od 1,5 m, odnosno u učionicama srednjih škola fizički razmak od oko 2 m između svih osoba (učenika i nastavnika).

Ukoliko kod učenika od V. do VIII. razreda osnovne škole u učionicama nije osiguran fizički razmak od 1,5 m, odnosno u učionicama srednjih škola fizički razmak od oko 2 m između svih osoba (učenika i nastavnika), učenici i nastavnici obvezni su nositi maske.

Za učenike koji spadaju u izrazito vulnerabilnu skupinu, o čemu nadležni liječnik izdaje potvrdu, kao i za učenike koji su odsutni iz škole jer su COVID pozitivni i koji su u samoizolaciji, nastava se organizira kao nastava na daljinu.

Uz to, ukoliko tijekom izvođenja određenih oblika nastave (npr. izborne nastave, nastave stranih jezika, fakultativne nastave, dodatne i dopunske nastave, programa produženog stručnog postupka, nastave jezika i kulture nacionalnih manjina po Modelu C, pripremne i dopunske nastave hrvatskoga jezika za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik i slično) nije moguće izbjeći fizički kontakt učenika iz različitih razrednih odjela, za te se skupine učenika nastava organizira kao nastava na daljinu.

S obzirom na činjenicu da veći broj učenika u školi znači ujedno i veći rizik od prenošenja infekcija, za škole koje su do sada radile u jednoj smjeni, predlaže se rad u dvije smjene (prelazak rada u dvije smjene se ne odnosi na škole s vrlo malim brojem učenika u odnosu na prostorne mogućnosti škole, kao i one koje mogu osigurati preporučeni fizički razmak).

O primjeni ovog modela odlučuje škola u suradnji s osnivačem i nadležnim lokalnim stožerom. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije na lokalnoj razini, o zatvaranju odgojno-obrazovne skupine ili razrednog odjela u pojedinoj školi ili pak određene škole u županiji odluku donosi ravnatelj škole u suradnji s osnivačem i nadležnim lokalnim stožerom o čemu ravnatelj istoga dana izvješćuje Ministarstvo.

2. POPIS UDŽBENIKA



POPIS UDŽBENIKA 1. RAZRED OPĆE GIMNAZIJE

| PREDMET | IZDAVAČ | NAZIV | AUTORI | RAZREDI |
|------------------------------------|--|------------------------------------|--|------------|
| Biologija | Profil Klett d.o.o. | BIOLOGIJA 1 | Gorica Grozdanić, Karlo Horvatin, Željko Krstanac | 1. A, B, C |
| Engleski jezik, prvi strani jezik | Naklada Ljevak d.o.o. | FOCUS 2 | Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski | 1. A, B, C |
| Engleski jezik, drugi strani jezik | Oxford University Press, OELT Limited Podružnica u Republici Hrvatskoj | SOLUTIONS THIRD EDITION ELEMENTARY | Tim Falla, Paul A. Davies | 1. A, B, C |
| Etika | Školska knjiga d.d. | ETIKA 1 – NOVI PUTEVI | Igor Lukić, Marina Katinić, Marko Zec | 1. A, B, C |
| Fizika | Alfa d.d. | FIZIKA 1 | Jakov Labor, Jasmina Zelenko Paduan | 1. A, B, C |
| Geografija | Školska knjiga d.d. | GEO 1 | Hermenegildo Gall, Danijel Jukopila, Predrag Kralj | 1. A, B, C |
| Glazbena umjetnost | Školska knjiga d.d. | GLAZBENA UMJETNOST 1 | Nada Medenica | 1. A, B, C |
| Hrvatski jezik, jezik | Profil Klett d.o.o. | FON-FON 1 | Dragica Dujmović- | 1. A, B, C |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|------------|
| | | | Markusi | |
| Hrvatski jezik, književnost | Profil Klett d.o.o. | KNJIŽEVNI VREMEPLOV 1 | Dragica Dujmović-Markusi, Sandra Rossett-Bazdan | 1. A, B, C |
| Informatika | PRO-MIL d.o.o. za nakladu, informatiku i edukaciju | INFORMATIKA/RAČUNALSTVO 1 I 2 | Zoran Ikica, Mladen Kuzminski, Ljiljana Milijaš, Gordana Sekulić-Štivčević, Ljiljana Zvonarek | 1. A, B, C |
| Katolički vjeronauk | Salesiana d.o.o. | DOĐI I VIDI 1 | Marin Periš, Mirjana Vučica, Dušan Vuletić | 1. A, B, C |
| Kemija | Profil Klett d.o.o. | KEMIJA 1 | Melita Barić Tominac, Aleksandra Habuš, Snježana Liber, Roko Vladušić | 1. A, B, C |
| Latinski jezik | Školska knjiga d.d. | LINGVAE LATINAE ELEMENTA | Jadranka Bagarić | 1. A, B, C |
| Likovna umjetnost | Školska knjiga d.d. | LIKOVNA UMJETNOST 1 | Gordana Košćec Bousfield, Jasna Salamon, Mirjana Vučković | 1. A, B, C |
| Matematika | Element d.o.o. za nakladništvo | MATEMATIKA 1, 1. DIO | Branimir Dakić, Neven Elezović | |
| Matematika | Element d.o.o. za nakladništvo | MATEMATIKA 1, 2. DIO | Branimir Dakić, Neven Elezović | |
| Njemački jezik, prvi strani jezik | Školska knjiga d.d. | DEUTSCH IST KLASSE! 1 | Irena Lasić, Željka Brezni | |
| Njemački jezik, drugi strani jezik | Naklada Ljevak d.o.o. | SCHRITTE INTERNATIONAL NEU 1 | Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Angela Pude, | |

| | | | | |
|----------|-----------|------------|--|--|
| | | | Monika Reimann | |
| Povijest | Alfa d.d. | POVIJEST 1 | Siniša Bilić Dujmušić, Eva Katarina Glazer, Jelena Jakovljević | |

udžbenik njemačkog jezika, 2. strani jezik za nastavljače: Schritte 3

POPIS UDŽBENIKA ZA 2. I 3. RAZRED OPĆE GIMNAZIJE

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
| Grčki jezik | Školska knjiga d.d. | PROMETEJ EPOS 2 | udžbenik grčkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima za 2. godinu učenja početnika i 3. godinu učenja nastavljača u klasičnim gimnazijama |
| Latinski jezik | Dominović d.o.o. | LINGUA LATINA PER SE ILLUSTRATA | Pars I, Familia Romana : udžbenik latinskoga jezika od 5. do 8. razreda osnovne škole, za 1. i 2. razred gimnazija |
| Biologija | Profil Klett d.o.o. | BIOLOGIJA 2 | udžbenik iz Biologije za 2. razred gimnazije with extra online practice : za 2. razred gimnazija, prvi strani jezik (10. godina učenja); za 2., ili 2. ili 2. i 3., ili 3. razred četvrtogodišnjih škola, drugi ili prvi strani jezik (7., 8., 10. i 11. godina učenja); za 2. razred medicinskih škola, drugi ili prvi strani jezik (7. i 10. godina učenja), za 2. ili 3. razred gimnazija, drugi strani jezik (7. i 8. godina učenja) |
| Engleski jezik, napredno učenje | Naklada Ljevak d.o.o. | FOCUS 3 2nd EDITION | |
| Engleski jezik, početno učenje | V.B.Z. d.o.o. | CLOSE-UP A2 | student's book |
| Etika | Školska knjiga d.d. | ETIKA 2 - TRAGOVIMA ČOVJEKA | udžbenik etike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazija i srednjih škola |
| Fizika | Alfa d.d. | FIZIKA 2 | udžbenik iz fizike za drugi razred gimnazije |
| Geografija | Školska knjiga d.d. | GEO 2 | udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazija i strukovnih škola |
| Glazbena umjetnost | Profil Klett d.o.o. | GLAZBENI SUSRETI 2 | udžbenik glazbene umjetnosti za drugi razred gimnazije |
| Grčki jezik | Školska knjiga d.d. | PROMETEJ EPOS 2 | udžbenik grčkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima za 2. godinu učenja početnika i 3. godinu učenja nastavljača u klasičnim gimnazijama |
| Hrvatski jezik, | Profil Klett d.o.o. | FON - FON 2 | udžbenik hrvatskoga jezika za drugi razred gimnazije i srednjih strukovnih škola (140 sati godišnje) |
| Hrvatski jezik, književnost | Profil Klett d.o.o. | KNJIŽEVNI VREMEPLOV 2 | čitanka za drugi razred gimnazije (140 sati godišnje) |
| Informatika | PRO-MIL d.o.o. za nakladu, | INFORMATIKA/RAČUNALSTVO 1 I 2 | udžbenik za 1. i 2. razred općih, jezičnih klasičnih, prirodoslovnih i programe A i C prirodoslovno-matematičkih |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|
| | informatiku i edukaciju | | gimnazija te za 1. i 2. razred strukovnih škola |
| Katolički vjeronauk | Salesiana d.o.o. | DOĐI I VIDİ 2 | udžbenik katoličkoga vjeronauka za drugi razred srednjih škola |
| Kemija | Profil Klett d.o.o. | KEMIJA 2 | udžbenik kemije za drugi razred gimnazije |
| Latinski jezik | Školska knjiga d.d. | LINGVAE LATINAE ELEMENTA 2 | udžbenik latinskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima za 2. godinu učenja u gimnazijama |
| Likovna umjetnost | Školska knjiga d.d. | LIKOVNA UMJETNOST 2 | udžbenik likovne umjetnosti s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu srednje škole |
| Matematika | Element d.o.o. za nakladništvo | MATEMATIKA 2, 1. DIO | udžbenik za 2. razred gimnazija i strukovnih škola (3, 4 ili 5 sati nastave tjedno) |
| Matematika | Element d.o.o. za nakladništvo | MATEMATIKA 2, 2. DIO | udžbenik za 2. razred gimnazija i strukovnih škola (3, 4 ili 5 sati nastave tjedno) |
| Njemački jezik, napredno učenje | Naklada Ljevak d.o.o. | SCHRITTE INTERNATIONAL NEU 4 | udžbenik njemačkog jezika u gimnazijama i strukovnim školama, prvi strani jezik, 10. godina učenja (2. razred) i drugi strani jezik, 7. i/ili 8. godina učenja (2. i/ili 3. razred) te u jezičnim gimnazijama, 3. godina učenja (3. razred) |
| Njemački jezik, početno učenje | Naklada Ljevak d.o.o. | SCHRITTE INTERNATIONAL NEU 2 | udžbenik njemačkog jezika u gimnazijama i strukovnim školama, drugi strani jezik, 2. godina učenja (2. razred) |
| Povijest | Alfa d.d. | POVIJEST 2 | udžbenik iz povijesti za drugi razred gimnazije |
| Psihologija | Školska knjiga d.d. | PSIHOLOGIJA | udžbenik psihologije s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom i trećem razredu gimnazija |
| TREĆI RAZRED | | | |
| Biologija | Školska knjiga d.d. | BIOLOGIJA 3 | udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu gimnazije |
| Engleski jezik, napredno učenje | Naklada Ljevak d.o.o. | FOCUS 4 2nd EDITION | with extra online practice : za 2. i 3. ili 3. razred gimnazija, prvi strani jezik (10. i 11. godina učenja); za 2. ili 2. i 3., ili 3. razred četvrtogodišnjih škola, drugi ili prvi strani jezik (7., 8., 10. i 11. godina učenja); za 2. razred medicinskih škola, drugi ili prvi strani jezik (7. i 10. godina učenja), za 3. razred gimnazija, drugi strani jezik (8. godina učenja) |
| Engleski jezik, početno učenje | V.B.Z. d.o.o. | CLOSE-UP B2 | student's book |
| Etika | Školska knjiga d.d. | ETIKA 3 - PRAVCIMA ŽIVOTA | udžbenik etike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu gimnazija i srednjih škola |
| Fizika | Alfa d.d. | FIZIKA 3 | udžbenik iz fizike za treći razred gimnazije |
| Francuski jezik, | Nije odabrano | | |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|
| napredno učenje | | | |
| Francuski jezik, početno učenje | Nije odabrano | | |
| Geografija | Alfa d.d. | GEOGRAFIJA 3 | udžbenik iz geografije za treći razred gimnazije |
| Glazbena umjetnost | Profil Klett d.o.o. | GLAZBENI SUSRETI 3 | udžbenik glazbene umjetnosti za treći razred gimnazije |
| Hrvatski jezik, jezik | Profil Klett d.o.o. | FON - FON 3 | udžbenik hrvatskoga jezika za treći razred gimnazije |
| Hrvatski jezik, književnost | Profil Klett d.o.o. | KNJIŽEVNI VREMEPLOV 3 | čitanka za treći razred gimnazije) |
| Informatika | Školska knjiga d.d. | SVIJET INFORMATIKE 3 | udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu gimnazija |
| Katolički vjeronauk | Kršćanska sadašnjost d.o.o. | ŽIVOTU USUSRET | udžbenik katoličkog vjeronauka za treći razred srednjih škola |
| Kemija | Profil Klett d.o.o. | KEMIJA 3 | udžbenik kemije za treći razred gimnazije |
| Likovna umjetnost | Školska knjiga d.d. | LIKOVNA UMJETNOST 3 | udžbenik likovne umjetnosti s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu srednje škole |
| Logika | Element d.o.o. za nakladništvo | LOGIKA | udžbenik za 3. razred gimnazija |
| Matematika | Element d.o.o. za nakladništvo | MATEMATIKA 3, 1. DIO | udžbenik za 3. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno) |
| Matematika | Element d.o.o. za nakladništvo | MATEMATIKA 3, 2. DIO | udžbenik za 3. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno) |
| Njemački jezik, napredno učenje | Naklada Ljevak d.o.o. | SCHRITTE INTERNATIONAL NEU 5 | udžbenik njemačkog jezika u gimnazijama i, prvi strani jezik, 10. i/ili 11. godina učenja (2. i/ili 3. razred) i drugi strani jezik, 7. i/ili 8. godina učenja (2. i/ili 3. razred) |
| Njemački jezik, početno učenje | Naklada Ljevak d.o.o. | SCHRITTE INTERNATIONAL NEU 3 | udžbenik njemačkog jezika u gimnazijama 2. razred, drugi strani jezik, 7. godina učenja i 3. razred, drugi strani jezik, treća godina učenja |
| Povijest | Alfa d.d. | POVIJEST 3 | udžbenik iz povijesti za treći razred gimnazije |
| Psihologija | Školska knjiga d.d. | PSIHOLOGIJA | udžbenik psihologije s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom i trećem razredu gimnazija |
| Sociologija | Profil Klett d.o.o. | SOCIOLOGIJA | udžbenik sociologije za srednje škole |

POPIS UDŽBENIKA ZA 4. RAZRED GIMNAZIJE

GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA, 4. razred

Opća gimnazija - 4. razred srednje škole - ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.

| Kat. Br. | Naziv udžbenika | Autor(i) | Vrsta izdanja | Cijena | Nakladnik | N |
|---|---|---|------------------|--------|-----------|---|
| HRVATSKI JEZIK - KNJIŽEVNOST | | | | | | |
| 3893 | KNJIŽEVNI VREMEPLOV 4 : čitanka za četvrti razred gimnazije | Dragica Dujmović-Markusi, Terezija Pavić-Pezer, Sandra Rosseti-Bazdan | udžbenik | 112,00 | PROFIL | |
| HRVATSKI JEZIK - JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE | | | | | | |
| 5086 | FON-FON 4 : udžbenik hrvatskoga jezika za četvrti razred gimnazije | Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer | udžbenik | 75,00 | PROFIL | N |
| 5087 | FON-FON 4 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred gimnazije | Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer | radna bilježnica | 37,00 | PROFIL | N |
| GEOGRAFIJA | | | | | | |
| 5492 | GEOGRAFIJA 4 : udžbenik geografije u četvrtom razredu gimnazije | Hermenegildo Gall, Predrag Kralj, Robert Slunjski | udžbenik | 105,00 | ŠK | N |
| POVIJEST | | | | | | |
| 5557 | KORACI KROZ VRIJEME 4 : udžbenik povijesti u četvrtom razredu gimnazije | Krešimir Erdelja, Igor Stojaković | udžbenik | 119,00 | ŠK | N |
| BIOLOGIJA | | | | | | |
| 5480 | GENETIKA I EVOLUCIJA : udžbenik biologije u četvrtom razredu gimnazije | Mirjana Pavlica, Josip Balabanić | udžbenik | 79,00 | ŠK | N |
| 5482 | EKOLOGIJA : udžbenik biologije u četvrtom razredu gimnazije i srednje strukovne škole | Milan Meštrov, Draganović Zrnka | udžbenik | 69,00 | ŠK | N |
| KEMIJA | | | | | | |
| 1102 | TEMELJI ORGANSKE KEMIJE : udžbenik za 4. razred gimnazije | Blanka Sever, Dubravka Stričević | udžbenik | 70,00 | PROFIL | |
| ENGLESKI JEZIK - PRVI STRANI JEZIK | | | | | | |
| 5075 | TUNE UP! 4 : udžbenik engleskoga jezika sa zvučnim cd-om za četvrti razred gimnazije, prvi strani jezik | Irena Pavlović, Ivana Špiranec, Rebecca Charry Roje | udžbenik | 90,00 | PROFIL | N |
| 5076 | TUNE UP! 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred gimnazije, prvi strani jezik | Irena Pavlović, Ivana Špiranec, Rebecca Charry Roje | radna bilježnica | 90,00 | PROFIL | N |
| NJEMAČKI JEZIK - DRUGI STRANI JEZIK | | | | | | |
| 4650 | IDEEN 2 : udžbenik njemačkog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, 3. i 4. godina učenja; 1. i 2. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, 6. i 7. godina učenja | Wilfried Krenn, Herbert Puchta | udžbenik | 115,00 | ALGORITAM | N |
| 4651 | IDEEN 2 : radna bilježnica njemačkog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, 3. i 4. godina učenja; 1. i 2. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, 6. i 7. godina učenja | | radna bilježnica | 95,00 | ALGORITAM | N |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--------|-----------|---|
| 4654 | IDEEN 3 : udžbenik njemačkog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, 8. i 9. godina učenja | Wilfried Krenn, Herbert Puchta | udžbenik | 115,00 | ALGORITAM | N |
| 4655 | IDEEN 3 : radna bilježnica njemačkog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i 4-god. strukovnih škola, 8. i 9. godina učenja | Wilfried Krenn, Herbert Puchta | radna bilježnica | 95,00 | ALGORITAM | N |
| MATEMATIKA - ZA OPĆU, JEZIČNU I KLASIČNU GIMNAZIJU | | | | | | |
| 4771 | MATEMATIKA 4 - 2. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazije | Branimir Dakić, Neven Elezović | udžbenik sa zbirkom zadataka | 72,50 | ELEMENT | N |
| 4770 | MATEMATIKA 4 - 1. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazije | Branimir Dakić, Neven Elezović | udžbenik sa zbirkom zadataka | 72,50 | ELEMENT | N |
| FIZIKA - ČETVEROGODIŠNJI GIMNAZIJSKI PROGRAM | | | | | | |
| 4474 | FIZIKA 4 : zbirka zadataka za 4. razred gimnazije | Jakov Labor | zbirka zadataka | 54,00 | ALFA | N |
| 4473 | FIZIKA 4 : udžbenik za 4. razred gimnazije | Jakov Labor | udžbenik | 106,00 | ALFA | N |
| GLAZBENA UMJETNOST - ČETVEROGODIŠNJI PROGRAM | | | | | | |
| 3929 | GLAZBENI SUSRETI 4. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za četvrti razred gimnazije | Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov | udžbenik s 3 zvučna CD-a | 105,00 | PROFIL | N |
| LIKOVNA UMJETNOST | | | | | | |
| 5526 | LIKOVNA UMJETNOST 4 : udžbenik likovne umjetnosti u četvrtom razredu gimnazije i umjetničke škole | Jadranka Damjanov | udžbenik | 105,00 | ŠK | N |
| FILOZOFIJA | | | | | | |
| 5488 | FILOZOFIJA - UVOD I POVIJEST : udžbenik filozofije u četvrtom razredu općih, jezičnih i klasičnih gimnazija | Boris Kalin | udžbenik | 101,00 | ŠK | N |
| POLITIKA I GOSPODARSTVO | | | | | | |
| 5553 | POLITIKA I GOSPODARSTVO : udžbenik u četvrtom razredu gimnazije | Đuro Benić, Nataša Vulić | udžbenik | 92,00 | ŠK | N |
| ETIKA | | | | | | |
| 5487 | ETIKA 4 - ETIKA ILI O DOBRU : udžbenik etike u četvrtom razredu gimnazija i srednjih škola | Petar Jakopec | udžbenik | 89,00 | ŠK | N |
| GRČKI JEZIK - KLASIČNE GIMNAZIJE | | | | | | |
| 1016 | PROMETEJ : udžbenik grčkoga jezika za 1. i 2. razred gimnazije, 7. i 8. razred osnovne škole : 1. i 2. godina učenja | Zdravka Martinić-Jerčić, Dubravka Matković | udžbenik | 128,00 | ŠK | N |
| VJERONAUK | | | | | | |
| 4855 | ŽIVOTOM DAROVANI : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 3. razred srednjih škola | Dejan Čaplar, Dario Kustura, Ivica Živković | udžbenik | 46,00 | KS | N |

3. MISIJA, VIZIJA I STRATEGIJA RAZVITKA GIMNAZIJE NOVA GRADIŠKA



1. Opća gimnazija s velikim brojem izbornih programa iz prirodoslovnoga i matematičkoga područja i društveno-humanističkoga područja.
2. Velik izbor fakultativne nastave
3. Orijentirani smo prema visokim standardima rada u struci i izvan nje.
4. Izvodimo istraživačke radove iz biologije i kemije.
5. Radimo s darovitim učenicima.
6. Rad u izvannastavnim aktivnostima
7. Učenici sudjeluju u odlučivanju i preuzimanju odgovornosti
8. Uključujemo roditelje u školsku svakodnevicu
9. Provodimo samovrednovanje.

MISIJA

Pružiti učenicima znanje i vještine koje će im pomoći odrasti u odgovorne i samostalne pojedince izgrađenih stavova i vrijednosti s obrazovanjem koje će učenicima omogućiti što bolji uspjeh na Državnoj maturi i nastavak školovanja na željenom fakultetu.

Prepoznati potencijal u svakom učeniku i pružiti priliku razvitku toga potencijala.

Individualni pristup učenicima vodeći računa o sposobnostima svakoga pojedinoga učenika.

Osposobiti učenike za samostalno, promišljeno i poduzetno odlučivanje o vlastitom profesionalnom razvoju.

Primjena suvremene strategije poučavanja za cjeloživotno obrazovanje.

Razvijanje suradnje s roditeljima i različitim kulturnim, znanstvenim i obrazovnim institucijama, s lokalnom zajednicom i gospodarskim subjektima.

Izgrađivanje pozitivnoga sustava vrijednosti usmjerenoga EU standardima njegujući hrvatsku tradiciju i kulturu i kvalitetne međuljudske odnose sa svim dionicima u odgojno obrazovnom procesu.

Poučavanje razumnom gospodarenju prirodnim dobrima i izvorima.

Njegovanje kulture zdravoga stvaralačkog i odgovornog osobnog, obiteljskog i društvenog života

Razumijevanje, uvažavanje i tolerancija nacionalnih, kulturnih i drugih različitosti te poštivanje multikulturalnosti.

KAKO OSTVARUJEMO NAŠU MISIJU

Kvalitetnom edukacijom nastavnika.

Osiguranjem materijalnih sredstava.

Konceptualnim pristupom nastavi.

Razvijanjem osjećaja pripadnosti školi.

Sudjelovanjem u projektima, terenskom nastavom, marketingom, radom s darovitim učenicima, problemskom nastavom, građanskim odgojem, raznolikom i zanimljivom izbornom nastavom i izvannastavnim aktivnostima.

VIZIJA

Želimo školu u kojoj se pita i analizira, misli i stvara, gdje se razvijaju individualne i kolektivne sposobnosti.

Želimo školu u kojoj se njeguje pozitivno ozračje, suradnički odnosi, kvalitetnu i sigurnu školu u kojoj je ugodno raditi i učiti, u kojoj se nesuglasice rješavaju dogovorom, a sudionici se međusobno

uvažavaju i poštuju.

Želimo školu u kojoj se njeguje prijateljstvo, suradnja, kreativnost, kompetencija i u kojoj je važno učenje, poučavanje, uvažavanje, odgovornost i zadovoljni ljudi.

KAKO ĆEMO OSTVARITI NAŠU VIZIJU

Osigurati kvalitetne nastavnike.

Osigurati materijalne uvjete za moderne IK tehnologije.

Osigurati kabinetsku nastavu.

Aktivno uključiti roditelje u život škole (kroz projekte).

Osigurati individualan pristup učeniku (razredna nastava, dodatna, izborna, fakultativna, terenska).

Organiziranje javnih predavanja, projekata, stručnih ekskurzija, izložbi i posjeta (muzej i arhiv NG, Dom hrvatskih branitelja u NG,..) u koje su uključeni svi sudionici odgojno-obrazovne djelatnosti (odnos učenik – nastavnik – roditelj).

Osigurati aktivnu uključenost u rad škole svih sudionika kroz Vijeće učenika i Vijeće roditelja.

Poticati učenika na sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

STRATEŠKI PLAN RAZVOJA

GDJE SMO SADA

U fazi uređenja interijera škole i opremanja.

Nastojimo poboljšati uvjete i rezultata rada rada.

GDJE ŽELIMO IĆI

Želimo biti *ŠKOLA ZA ŽIVOT*.

Želimo biti e-škola.

Želimo biti prepoznatljiva kvalitetna škola koja će biti konkurentnija među ostalim srednjim školama slavonske regije.

Unaprijediti profesionalno informiranje učenika (lokalna zajednica, županija, HZZ) o mogućnostima stipendiranja i zapošljavanja u našem kraju po završetku fakulteta.

KAKO TO OSTVARITI

Uključivanjem se u različite projekte (koji omogućuju nabavu novih nastavnih sredstava i pomagala).

Provođenjem programa i kurikula Kurikularne reforme *Škola za život*.

Edukacijom nastavnika.

Promoviranjem naše škole.

Poboljšanjem rezultata učenika na državnoj maturi i znanjem koje će našim učenicima osigurati upis na fakultete koji su im prvi izbor pri upisu.

Povezivanjem s tvrtkama i poduzetnicima u lokalnoj zajednici.

Naš je strateški cilj u 2020./2021. školskoj godini zadržati mjesto i ugled kao uspješne i kvalitetne škole u našem okruženju i cijeloj Hrvatskoj i ostvariti ciljeve kurikularne reforme.

Temelj naše strategije su:

- standardi kvalitete prema kojima se orijentiramo
- naš razvojni plan
- kvalitetan i stručan nastavnički i ostali kadar.

Školski kurikulum Gimnazije Nova Gradiška usklađujemo s odredbom Nacionalnoga okvirnog kurikuluma i Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (članak 4. i 28).

Naša strategija uključuje filozofiju i profil škole, misiju, viziju, dugoročne i kratkoročne ciljeve.

CILJEVI

Školski kurikulum Gimnazije Nova Gradiška obuhvaća sav dodatni i dopunski rad u svim područjima kojima se žele baviti naši učenici i sve posebne programe što našu školu čini prepoznatljivom i posebnom.

OPĆI I DUGOROČNI CILJ

Izgradnja identiteta škole i zajedničkih vrijednosti međusobnoga življenja:

- ravnopravnost
- solidarnost
- iskrenost
- strpljivost
- ljubav prema bližnjemu i domovini
- opća kultura
- kultura ophođenja
- životni optimizam (kultura života)
- rad i odgovornost prema radu

Unapređivanje kvalitete nastavnoga procesa i podizanje radnoga i životnoga standarda učenika i djelatnika škole i uspostava standarda kvalitete

Postavljanjem ovih ciljeva mi ispunjavamo našu misiju i viziju.

KRA TKOROČNI KURIKUL GIMNAZIJE NOVA GRADIŠKA ZA 2020./21. ŠK. GOD.

Obuhvaća planove i programe svih aktivnosti koje će se provoditi u školi, a izvan su propisanoga plana obveznih predmeta za opće gimnazije.

To su:

- * izborna i fakultativna nastava
- * dodatna nastava
- * projekti škole
- * izvannastavne aktivnosti
- * stručni izleti i ekskurzije
- * standardi kvalitete
- * vrednovanje i samovrednovanje kvalitete rada škole i učeničkih postignuća
- * izrada i dopuna razvojnoga plana

4. KLJUČNE KOMPETENCIJE KAO ISHODI UČENJA



JEZIČNE KOMPETENCIJE – pravilna uporaba kako materinjega tako i stranih jezika.

MATEMATIČKE I LOGIČKE KOMPETENCIJE – stjecanje znanja s područja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija.

PRIRODOSLOVNE KOMPETENCIJE – omogućivanjem uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenoga.

DIGITALNE KOMPETENCIJE - stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKE KOMPETENCIJE – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji.

KOMPETENCIJE SAMOOBRAZOVANJA – stjecanje znanja o tome kako učiti.

SOCIJALNE KOMPETENCIJE – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj.

PODUZETNIČKE KOMPETENCIJE – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl.

UMJETNIČKE KOMPETENCIJE – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti.

KOMPETENCIJE KRITIČKOGA MIŠLJENJA – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazlaganja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima.

KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU

Ukratko: **osposobljenost za stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje pojmova, misli, osjećaja, stavova i činjenica, i to na standardnome hrvatskome jeziku.**

Osim posjedovanja konkretnih osnovnih vještina za ostvarivanje nekog konkretnog zadatka, potrebne su fleksibilnije, generičke i prenosive kompetencije koje će pojedinca opskrbiti čitavim sklopom vještina, znanja i stavova koji su primjereni pojedinoj situaciji.

Ključne kompetencije koje se smatraju neophodnim za uspješno sudjelovanje u društvu definirane su kao generičke ili transverzalne kompetencije. Odnose se na bolje upravljanje vlastitim učenjem, sklonost učenju, pristup i mogućnost upravljanja vlastitim učenjem, na društvene i međuljudske odnose i komunikaciju, motivaciju itd.

- osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama
- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju
- osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem
- suzbijanje straha od jezika
- osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma
- postupno usvajanje hrvatskoga jezičnoga standarda
- razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova

- stvaranje navika uporabe pravogovornih (ortoepskih) i pravopisnih (ortografskih) normi
- ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije
- spoznavanje i doživljavanje književnih djela
- razvijanje osjetljivosti za književnu riječ
- razvijanje čitateljskih potreba
- stvaranje čitateljskih navika
- osposobljavanje za samostalno čitanje i primanje (recepciju) književnih djela

SVRHA I ZADAĆE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA

Svrhu nastave hrvatskog jezika u školi čine sljedeće sastavnice: osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika kao općeg kulturnoga dobra u kojemu je razvidno poštivanje i ljubav prema jeziku hrvatske domovine, njezinoj književnosti i kulturi; ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom; razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima; razvijanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i čitateljske kulture; razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.

Nastava hrvatskoga jezika treba osposobljavati učenike za odgovornost u životu u sadašnjosti i budućnosti, prema sebi, svojim bližnjima i okolišu; upućivati učenike na traganje za smislom, vrijednostima i važnostima ljudske egzistencije te na otkrivanje i pronalaženje vlastite osobnosti i smisla življenja; razvijati u učenicima osjećaje poštivanja osnovnih ljudskih i životnih vrijednosti, vrijednosti rada i svjesnog djelovanja na svim razinama (u obitelji, školi, društvu), samostalnosti i spremnosti na pomaganje i suradnju, na zajedništvo, u skladu s tim na demokraciju i toleranciju; razvijati u učenicima svijest o vlastitim korijenima i identitetu, kulturi, običajima i tradiciji da bi na taj način mogli razumjeti druge narode i njihove kulture, u skladu s potrebama višejezičnoga i višekulturalnoga društva; osposobljavati učenike za istraživački i stvaralački način učenja koji će razvijati u skladu s potrebama zatrajnim obrazovanjem.

Komuniciranje na materinjem jeziku

Komunikacija je sposobnost izražavanja i tumačenja misli, osjećaja i činjenica u usmenom i pismenom obliku (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) i lingvističko uzajamno djelovanje na odgovarajući način u čitavom nizu društvenih i kulturnih sadržaja – obrazovanje i izobrazba, posao, dom i slobodno vrijeme.

- Solidno znanje osnovnoga rječnika, funkcionalne gramatike i stila, funkcija jezika.
- Svijest o raznim vrstama verbalne interakcije (razgovori, intervjui, rasprave, itd.) i osnovnim karakteristikama različitih stilova i registara govornog jezika.
- Razumijevanje paralingvističkih karakteristika komunikacije (kvaliteta glasa, izraz lica, držanje tijela i izražavanje pokretima).
- Svijest o različitim vrstama književnog teksta (bajke, mitovi, legende, pjesme, lirski poezija, kazalište, kratke priče, romani) i njihove osnovne karakteristike i vrste neknjiževnih tekstova (životopisi, molbe, izvješća, uvodni članci, eseji, govori, itd.) i njihove osnovne karakteristike.
- Poznavanje osnovnih karakteristika pisanog jezika (formalni, neformalni, znanstveni, novinarski, kolokvijalni, itd.).
- Svijest o promjenjivosti jezika i oblicima komunikacije tijekom vremena i u različitim zemljopisnim, društvenim i komunikacijskim okruženjima.
- Sposobnost komuniciranja u pisanom i usmenom obliku, razumijevanje ili omogućavanje razumijevanja raznih poruka u raznim situacijama i u različite svrhe. Komunikacija uključuje sposobnost slušanja i razumijevanja raznih govornih poruka u mnoštvu komunikacijskih situacija te sposobnost konciznog i jasnog govorenja. Uključuje i sposobnost praćenja uspješnosti poruke, kao i sposobnost započinjanja, održavanja i okončanja razgovora u raznim komunikacijskim situacijama.
- Sposobnost čitanja i razumijevanja različitih tekstova, prihvaćanje strategija primjerenih raznim svrhama čitanja (čitanje radi informiranja, učenja ili užitka) i raznim vrstama teksta.
- Sposobnost pisanja raznih vrsta tekstova u različite svrhe, praćenje procesa pisanja (od koncepta do korekture).

- Sposobnost pretraživanja, prikupljanja i procesuiranja pisanih informacija, podataka i pojmova da bi ih se moglo koristiti u proučavanju i sustavnom organiziranju znanja. Sposobnost razlikovanja relevantnih od irelevantnih informacija kod slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
- Sposobnost formuliranja vlastitih argumenata u govoru i pismu na uvjerljiv način i potpunog uvažavanja drugih stajališta iznijetih u pisanom ili usmenom obliku .
- Vještine potrebne za korištenje pomoćnih sredstava (poput bilješki, shema, karata) s ciljem proizvodnje, predstavljanja ili razumijevanja složenih tekstova u pisanom ili usmenom obliku (govori, razgovori, upute, intervjui, rasprave).
- Osjetljivost za kulturne razlike i otpor prema stereotipima.
- Zanimanje i znatiželja glede jezika općenito (uključujući susjedne, regionalne, manjinske ili srednjovjekovne jezike, znakovni jezik, itd.) i zanimanje za međukulturnu komunikaciju.

KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

Komunikacijska kompetencija u stranim jezicima uključuje sposobnost učenika da usmeno i pisano komunicira na stranome jeziku u određenom kontekstu te se proširuje elementima čitalačke/književne, sociokulturne te interkulturalne kompetencije. Učenik bi trebao biti sposoban komunicirati s govornicima ciljnog jezika kao i koristiti ciljni jezik u komunikaciji s govornicima inih jezika te koristiti strani jezik kao alat za pristup informacijama i za cjeloživotno učenje. U nastavi stranoga jezika učenik bi se trebao osposobiti ne samo za komunikaciju na stranome jeziku te njegovo korištenje u različitim životnim okolnostima, nego i bi u procesu učenja kod učenika trebalo razviti i toleranciju za različitosti njihove kulture od kulture jezika cilja te uvažavanje kulture kako svoga materinjega jezika, tako i kulture jezika cilja te drugih europskih i svjetskih kultura. U nastavi stranoga jezika se razvija tolerancija, suradničko učenje, poštivanje različitosti i sličnosti te na taj način doprinosi općem kognitivnom, afektivnom, moralnom, socijalnom i kulturnom razvoju učenika. U nastavi stranoga jezika jezik je istovremeno i sadržaj i sredstvo učenja i poučavanja te iz toga proizlazi posebnost ovoga područja u smislu obrađivanih tema i sadržaja te ciljanih kompetencija. Komunikacijska kompetencija se ostvaruje u četiri jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te u međukulturnom djelovanju.

Razina komunikacijske kompetencije u stranome jeziku koja se treba dostići tijekom gimnazijskog školovanja je određena prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike te je definirana u Nacionalnom okvirnom kurikulumu za kako slijedi:

- za prvi strani jezik (uči se od 1. razreda osnovne škole) – B1+ do B2 (razina A državne mature iz stranoga jezika)
- za drugi strani jezik u nastavljačkom programu (uči ga se od 4. ili 5. razreda osnovne škole u izbornom programu) – A2+ do B1
- za drugi strani jezik u početničkom programu (s učenjem se počinje u 1. razredu gimnazije) – A1+ do A2
- za treći strani jezik (s učenjem se počinje u izbornom ili fakultativnom programu u 2. razredu gimnazije) – A1 do A1+

Kompetencije koje učenici trebaju steći u gimnazijskom školovanju u jezičnim djelatnostima slušanja, čitanja, govorenja i pisanja:

Učenici će:

- steći pozitivan odnos prema aktivnomu slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri obavljanju tih jezičnih djelatnosti
- razumjeti i svladati posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika, pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju složenijih izričaja, primjenjivati jezična pravila u osobnom izričaju
- uočiti razlike između standardnoga govora i tekstova izgovorenih u jezičnim registrima/varijetetima, razlikovati pisanje od izgovaranja složenijih izričaja

- uočiti razlike između govorenih i različitih složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku
- primijeniti širok spektar kognitivnih, metakognitivnih i društveno-afektivnih strategija za planiranje i upravljanje slušanjem, čitanjem te pri ostvarivanju govorenih i pisanih iskaza kao i različite strategije suradničkoga i individualnoga učenja
- samostalno se koristiti različitim izvorima na stranomu jeziku, uključujući elektroničke medije i obrazovne programe, dvojezične i jednojezične rječnike
- primijeniti različite strategije suradničkoga i individualnoga učenja te oblike samoprocjene i međusobne procjene
- globalno, selektivno, a po potrebi i detaljno, razumjeti različite složenije tekstove na standardnomu jeziku vezane uz svakodnevni život i teme od osobnoga, općega i stručnoga interesa
- utvrditi i prepoznati ključne ideje teksta te utvrditi tijek argumentacije
- verbalno i neverbalno reagirati na složenije slušne, pisane i slikovne poticaje
- tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te argumentirati
- tečnim i jasnim govorom samostalno sudjelovati u različitim oblicima složenije govorne produkcije i interakcije, uključujući i spontani razgovor sa sugovornikom
- steći interes i pozitivan odnos prema slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na stranome jeziku te primjerenim verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo obavljanjem tih jezičnih djelatnosti
- kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati
- izraziti zadovoljstvo slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem te aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje
- pratiti sadržaj različitih složenijih slušnih i slušno-vidnih književnih i neknjiževnih tekstova te reagirati na poticaje sadržane u njima
- verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati radoznalost i pozitivan odnos prema slušanju, čitanju, pisanju i govorenju
- govorenjem i/ili pjevanjem i/ili dramatizacijom tekstova različitih vrsta osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju
- sudjelovati u nizu suradničkih govornih aktivnosti smještenih u stvarni kontekst jezika koji se uči te pritom izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje
- u govorenim i pisanim iskazima te čitanjem i slušanjem tekstova na stranom jeziku koristiti se usvojenim sociokulturnim orijentacijskim znanjima o zemlji jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i širim okruženjem
- primjenjivati obrasce uljudnoga ophođenja na stranomu jeziku u raznovrsnim situacijama
- poštivati vlastitu kulturu i druge kulture
- usvojiti i primjenjivati obrasce uljudnoga ophođenja na stranomu jeziku
- usvojiti humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija te htjeti aktivno i odgovorno sudjelovati u pitanjima bitnima za zajednicu
- globalno, selektivno i detaljno razumjeti složenije izvorne i didaktičke tekstove o temama od osobnoga, općega i stručnoga interesa
- kritički procijeniti sadržaj slušnoga ili pisanoga teksta i namjere autora te tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati
- razlikovati značajke širokoga spektra književnih i neknjiževnih tekstnih vrsta
- odabrati i, sa zanimanjem, samostalno čitati književne i neknjiževne, izvorne i didaktičke tekstove u prozi ili stihovima te osjetiti zadovoljstvo u čitanju na stranomu jeziku
- povezati tekst s vlastitim iskustvom i znanjem o svijetu
- usvojiti humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija te htjeti aktivno i odgovorno sudjelovati u pitanjima bitnima za zajednicu
- napisati različite vrste složenijih tekstova, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom složenijim jezičnim strukturama

- pisati tekstove opisane u prethodno navedenoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti (dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno)
- pisano i usmeno izraziti svoja iskustva, osjećaje, sadašnje, prošle i buduće događaje, stavove, planove i vlastito mišljenje te ih obrazložiti
- primjenjivati naviku korištenja stranoga jezika u svakodnevnoj komunikaciji.

MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će

- prihvatiti potrebu tolerantnoga i empatičnoga ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura te postojanje stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi
- osvijestiti utjecaj vlastite kulture na doživljavanje vlastite i strane kulture, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca te raznolikost, promjene i razvoj kao bitne značajke kultura
- osvijestiti proturječja i nesigurnosti u međukulturnoj komunikaciji.
- uočavati sličnosti i razlike između vlastite i kulture jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života i šireg okruženja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja
- samostalno tvoriti i provjeriti točnost pretpostavka o razlozima za sličnosti i razlike između vlastite i kulture jezika koji se uči
- samostalno primijeniti različite strategije za održanje i ponovno uspostavljanje prekinute komunikacije te za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, uključujući i prepoznavanje i uočavanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj i stranoj kulturi
- fleksibilno reagirati u komunikaciji te samostalno zatražiti, potražiti i/ili istražiti dodatne informacije radi razumijevanja kulturološki uvjetovanih sadržaja uključujući i proširenje stereotipnih predodžba
- prepoznati i uočiti eksplicitno i/ili implicitno prisutne kulturno uvjetovane vrijednosti u komunikacijskim situacijama, izvorima i pojavama.
- rabiti poznate informacije o vlastitoj, stranoj i drugim kulturama te ih povezati s novim situacijama i kontekstima i kritički razmišljati
- upotrebljavati stečena znanja o obilježjima kultura i međukulturne komunikacije te tumačiti pojave strane kulture bez donošenja vrijednosnih prosudba
- primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušati nove obrasce ponašanja u nepoznatim situacijama
- otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije

IZVOR: Nacionalni okvirni kurikulum

MATEMATIČKE KOMPETENCIJE

Matematička kompetencija je sposobnost razvoja i primjene matematičkog mišljenja kako bi se riješio niz problema u svakodnevnim situacijama.

Kroz nastavu matematike učenici trebaju ostvariti sljedeće ishode učenja:

1. Znanje
 - usvojiti temeljna matematička znanja te tako steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja
2. Vještine
 - usvojiti osnovne matematičke vještine koje se odnose na postavljanje i rješavanje matematičkih problema, te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
3. Navike
 - učinkovito primjenjivati tehnologiju uz razumijevanje matematičkih izraza i pojmova
4. Kompetencije

- razviti matematički način mišljenja, zaključivanja i komunikacije

5. Stavovi

- razviti pozitivan stav prema matematici i vlastitom matematičkom umijeću, te razviti odgovornost za svoj uspjeh i napredak

6. Uvjerenja

- primijeniti matematičko mišljenje u rješavanju stvarnih životnih problema

7. Vrijednosti

- prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji

ZNANJE

Temeljna matematička znanja odnose se na:

1) brojeve

- razumijevanje brojeva i načina njihovog prikaza
- razumijevanje odnosa među brojevima i brojevnim sustavima
- razumijevanje računskih operacija i njihovih međusobnih odnosa
- precizno, efikasno i sigurno računanje napamet i uz pomoć kalkulatora
- smisljeno procjenjivanje i aproksimiranje rezultata mjerenja

2) algebru i funkcije

- prepoznavanje i razumijevanje zakonitosti, odnosa, ovisnosti i veza u matematici i realnom svijetu
- prikazivanje i analiziranje matematičkih situacija upotrebom algebarskih simbola, te grafova i dijagrama
- korištenje algebarskih izraza pri rješavanju praktičnih problema
- korištenje matematičkih modela za prikazivanje i razumijevanje odnosa

3) oblike i prostor

- analiziranje svojstava dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih geometrijskih oblika
- opisivanje prostornih odnosa upotrebom analitičke geometrije
- razvijanje korištenja geometrijskih svojstava i modela u objektima iz realnog svijeta i svakodnevnog života

4) mjerenja

- korištenje mjernih jedinica, mjernih sustava i mjernih uređaja
- primjenjivanje formula za opisivanje mjerenja

5) podatke

- interpretacija podataka prikazanih dijagramima, tabelama ili grafovima različitih vrsta
- korištenje prikladne statističke metode za analizu podataka
- razvijanje vrednovanja zaključaka zasnovanih na prikupljenim podacima

VJEŠTINE

Osnovne matematičke vještine odnose se na:

- prikupljanje, organizaciju i prikazivanje podataka i informacija
- rješavanje problema i modeliranje stvarnih problema

NAVIKE

Primjena tehnologije odnosi se na:

- rasterećivanje od računanja ili grafičkog prikazivanja u situacijama kada su u središtu interesa matematičke ideje
- pristup matematičkim pojmovima i iskustvima koja se ne mogu doseći bez tehnologije
- razumijevanje prednosti i nedostataka primjene raznih vrsta tehnologije

KOMPETENCIJE

Matematički način zaključivanja odnosi se na:

- istraživanje i analizu matematičkih ideja, eksperimentiranje s njima i provjeru pretpostavki
- prikazivanje matematičkih objekata i situacija riječima, slikama, maketama, crtežima, dijagramima, grafovima, tabelama, brojevima, simbolima i misaono

STAVOVI

Pozitivan stav prema matematici razvit će se:

- radom u skupinama, uz razmjenu matematičkih ideja, mišljenja i stavova
- povezivanjem matematike s vlastitim iskustvima

UVJERENJA

Primjena matematike ostvarit će se modeliranjem situacija iz svakodnevnog privatnog, profesionalnog i društvenog života.

VRIJEDNOSTI

Razumijevanje važnosti matematike ostvarit će se razumijevanjem veza i međusobnih odnosa matematičkih ideja i pojmova, te modeliranjem situacija i rješavanjem stvarnih problema.

KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU

-na temelju usvojenog znanja i vještina učenik može zaključiti o važnosti fizioloških procesa u organizmu i u prirodi

-dobivene informacije upotrijebiti za rješavanje određenih zadataka i problema iz genetike, ekologije.....

-na temelju naučenoga sposoban samostalno izvesti pokus ili neki praktični rad i doći do rješenja problema

-sposoban pronaći nove informacije vezane uz određena pitanja (pravilna prehrana, nasljeđe i bolesti, posljedice ovisnosti....)

-stečena znanja i vještine iskoristiti za nastavak školovanja

KOMUNIKACIJSKE, INFORMATIČKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE

obuhvaćaju korištenje **informacijsko komunikacijske tehnologije** za :

- **pronalaženje i prikupljanje informacija**- podrazumijeva osposobljenost za prepoznavanje potrebe za informacijom, pronalazak informacija korištenjem nekih poznatih pretraživača i kataloga, analizu i procjenu dobivenih informacija
- **korištenje informacija (pohranjivanje, stvaranje i prikazivanje) uz pomoć računala** –podrazumijeva osposobljenost rada s nekim alatima za obradu teksta, tablični proračun, izradu prezentacija, korištenje multimedije na računalu, arhiviranju informacija
- **objavljivanje i razmjenu informacija putem Interneta**- podrazumijeva osposobljenost za korištenje komunikacijskih alata interneta poput elektroničke pošte, društvenih mreža, objavljivanje sadržaja putem web-a, bloga
- **korištenje digitalnih alata**

KOMPETENCIJA UČITI KAKO UČITI

Svrha je razvoja kompetencije učiti kako učiti osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. Kompetencija učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika. Ona uključuje ove elemente: osposobljenost za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrjednovanja novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihove primjene u različitim situacijama. Ona također uključuje znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Učenici će tijekom obrazovanja razviti sposobnosti:

- kritičkoga mišljenja, rješavanja problema i istraživačkoga učenja
- razlikovanja činjenice od mišljenja
- postavljanja bitnih i na problem usmjerenih pitanja, traženja, procjenjivanja pouzdanosti i služenja informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlas, enciklopedije, internet i ostali mediji)

- i vještine suradnje s drugima, znati kako raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja
- stjecanja znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju
- odabiranja određene tehnike i strategije učenja te procijene jesu li one dobre za učenike
- razvijanja pozitivnog stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito
- primjenjivanja stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama
- preuzimanja odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem
- upravljanja vlastitom poslovnom i obrazovnom karijerom.

GRAĐANSKE KOMPETENCIJE

Društvena kompetencija uključuje sve oblike ponašanja da bi pojedinac učinkovito i konstruktivno mogao sudjelovati u društvenom životu i rješavati probleme kada je to potrebno. Međuljudske vještine su nužne za učinkovitu interakciju između dvoje ili više ljudi te se primjenjuju u privatnom i javnom životu.

Pojam građanske kompetencije je širi od društvene. To je skup kompetencija koje pojedincu omogućavaju sudjelovanje u građanskom životu društva. 'Društveno građanstvo' uključuje:

- * razumijevanje kodova ponašanja i općeprihvaćenog ponašanja koje se promiče u raznim društvima
- * svijest o konceptima poput: pojedinca, grupe, društva, kulture i povijesnog razvitka tih koncepata
- * znanje o tome kako sačuvati svoje te dobro zdravlje, higijenu i prehranu vlastite obitelji
- * razumijevanje međukulturne dimenzije europskog i ostalih društava
- * poznavanje građanskih prava i ustava svoje zemlje i dosege njezine vlade
- * razumijevanje uloge i odgovornosti institucija zaduženih za stvaranje politike na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini (uključujući političku i ekonomsku ulogu EU)
- * poznavanje ključnih osoba u lokalnoj i nacionalnoj vladi; političkih stranaka i njihovih politika
- * razumijevanje koncepata kao što je demokracija, status građanina i međunarodnih deklaracija koje ih izražavaju (uključujući Povelju o temeljnim pravima EU i Ugovore)
- * poznavanje glavnih događaja, trendova i nositelja promjene u nacionalnoj, europskoj i svjetskoj povijesti; sadašnja situacija u Europi i u svijetu
- * znanje o emigraciji, imigraciji i manjinama u Europi i svijetu
- * sposobnost konstruktivnog komuniciranja u raznim društvenim situacijama (toleriranje stajališta i ponašanja drugih, svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti)
- * sposobnost stvaranja povjerenja i empatije prema drugim pojedincima
- * sposobnost otkrivanja frustracija na konstruktivan način (kontroliranje agresivnosti i nasilja ili obrazaca samouništavanja)
- * sposobnost uspostavljanja stupnja odvajanja profesionalne i osobne sfere života i sprečavanje prenošenja profesionalnog sukoba u osobnu domenu
- * svijest i razumijevanje nacionalnog kulturnog identiteta u interakciji s kulturnim identitetom Europe i ostatka svijeta; sposobnost da se uoče i shvate različita stajališta koja su posljedica različitosti i koja konstruktivno doprinose vlastitim stajalištima
- * sposobnost pregovaranja
- * sudjelovanje u aktivnostima zajednice/okruženja i donošenju odluka na nacionalnoj i europskoj razini; glasovanje na izborima
- * sposobnost pokazivanja solidarnosti iskazivanjem interesa za rješavanje problema koji pogađaju lokalnu i širu zajednicu

- * sposobnost učinkovitog povezivanja s javnim institucijama
- * sposobnost izvlačenja prednosti koje nudi EU
- * neophodne vještine u jeziku koji se govori u dotičnoj zemlji
- * pokazivanje interesa za druge i njihovo poštivanje
- * spremnost da se prevladaju stereotipi i predrasude
- * sklonost postizanju kompromisa
- * integritet
- * svijest o pripadnosti nekoj lokalnoj zajednici, zemlji, EU i Europi općenito
- * spremnost sudjelovanja u demokratskom odlučivanju na svim razinama
- * sklonost volontiranju i sudjelovanju u građanskim aktivnostima, pružanju potpore različitosti u društvu i društvenoj koheziji
- * spremnost na poštivanje vrijednosti i privatnosti drugih
- * prihvaćanje koncepta ljudskih prava i jednakosti kao osnove za solidarnost i odgovornost u modernim demokratskim društvima Europe, prihvaćanje jednakosti muškaraca i žena
- * uvažavanje i razumijevanje različitosti vrijednosnih sustava raznih vjerskih ili etničkih skupina
- * kritičko prihvaćanje informacija koje objavljuju masovni mediji

SMISAO ZA INICIJATIVU I PODUZETNIŠTVO

1. ZNANJE

- znanje kao ishod učenja područja poduzetništvo i inicijativa podrazumijeva samostalno odlučivanje o poslovnim, strukovnim i cijeloživotnim odlukama te u neovisnost osobe kao jedinice i strukturu znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje poje kao uspješne poduzetne osobe

2. VJEŠTINE

- osposobljenost za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva
- osposobljenost korištenja novih tehnologija i teorijsko-praktičnih načela i oblika rada
- sposobnost vrednovanja i samovrednovanja (pozitivna/negativna kritika/samokritika)

3. NAVIKE

- detaljno planiranje i proračunatost
- analiza/sintetiziranje problema, cilja ili procesa
- stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima
- samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
- osviještena važnost i mogućnost samozapošljavanja
- liderstvo – pokretanje inicijative, donošenje važnih odluka

4. KLJUČNE KOMPETENCIJE

- poznavanje radnog života i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- temeljna znanja u području gospodarstva i vođenja poslova
- komunikacija na materinskom i jednom ili više stranih jezika
- socijalne vještine (etički kodeksi)
- pravičnost i građanske kompetencije (demokracija, multikulturalizam, tolerancija)

Poduzetništvo ima aktivnu i pasivnu komponentu: ono uključuje sklonost da sami unosimo promjene te sposobnost da prihvaćamo, podržavamo i prilagođavamo inovacije vanjskih čimbenika. Poduzetništvo podrazumijeva prihvaćanje odgovornosti za vlastite postupke bilo pozitivne ili negativne, razvijanje strateške vizije, postavljanje ciljeva i njihovo postizanje te motiviranost za njihov uspjeh.

Poduzetništvo je i saznanje o raspoloživim mogućnostima kako bi se prepoznale one koje odgovaraju vlastitim osobnim, profesionalnim i/ili poslovnim aktivnostima.

Poduzetničke kompetencije uključuju: vještine planiranja, organiziranja, analiziranja, komuniciranja, obavljanja, izvještavanja, ocjenjivanja i bilježenja nakana, poslova, rezultata, vještine stvaranja projekata i njihove provedbe, sposobnost kooperativnog rada i

fleksibilnosti u sklopu tima, sposobnost prepoznavanja vlastitih prednosti i slabosti, sposobnost proaktivnog djelovanja i pozitivno reagiranje na promjene, sposobnost procjenjivanja i preuzimanja rizika kada je to opravdano, sklonost inicijativi, pozitivan stav prema promjenama i inovacijama, spremnost prepoznavanja područja na kojima se može pokazati čitava lepeza poduzetničkih vještina – npr. kod kuće, na poslu i u zajednici.

NASTAVNI PLAN OPĆE GIMNAZIJE

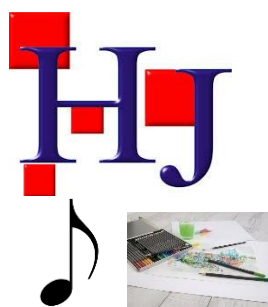
| PREDMETI | OPĆA GIMNAZIJA | | | |
|----------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| | I. razred | II. razred | III. razred | IV. razred |
| Hrvatski jezik | 4 | 4 | 4 | 4 |
| I. strani jezik | 3 | 3 | 3 | 3 |
| II. strani jezik | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Latinski jezik | 2 | 2 | - | - |
| Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Psihologija | - | 1 | 1 | - |
| Logika | - | - | 1 | - |
| Filozofija | - | - | - | 2 |
| Sociologija | - | - | 2 | - |
| Povijest | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Geografija | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Kemija | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Biologija | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | 2 | - | - | - |
| Politika i gospodarstvo | - | - | - | 1 |
| Vjeronauk ili etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TZK | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Izborna nastava | - | 2 | 2 | 2 |
| UKUPNO | 32 | 33 | 33 | 33 |



5. ŠKOLSKA STRUČNA VIJEĆA

| ŠKOLSKA STRUČNA VIJEĆA | VODITELJI |
|---|--------------------|
| Hrvatski jezik, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost i knjižnica | Ana Ramšak |
| Matematika, Fizika i Informatika | Snježana Milinović |
| Strani jezici | Daniel Bedeničić |
| Biologija, Kemija i TZK | Marko Plander |
| Društvena grupa predmeta | Zrinka Ivanišević |
| Razrednici | Ljiljana Vidmar |







ŠKOLSKO STRUČNO VIJEĆE HRVATSKOGA JEZIKA, LIKOVNE I GLAZBENE UMJETNOSTI I KNJIŽNICA

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Ana Ramšak |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma za 1., 2. i 3. razrede, izrada godišnjih planova i programa za 4. razrede • izrada i usklađivanje elemenata i kriterija vrednovanja • analiza uspješnosti realizacije nastavnoga programa • usavršavanje nastavnoga procesa • stručno usavršavanje nastavnika • rad s darovitim i izvrsnim učenicima u procesu učenja i poučavanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • sustavno poboljšanje kvalitete nastave • razvijanje suradničkoga odnosa nastavnika • poticanje korelacijskoga pristupa nastavi • predlaganje i izvedba projektne nastave • provođenje frontalne kurikularne reforme u prvim, drugim i trećim razredima |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> • profesori hrvatskoga jezika, likovne i glazbene umjetnosti |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> • održavanje stručnih vijeća u školi (4-5 godišnje) • suradnja sa stručnom pedagoškom službom • organizacija odlaska učenika u kazalište te na izložbe i koncerte tijekom školske godine • sudjelovanje na Županijskim i Međužupanijskim stručnim vijećima u organizaciji AZOO • korelacija s izvannastavnim aktivnostima i izbornom nastavom • obilježavanje i sudjelovanje u raznim školskim aktivnostima i projektima • priprema i obilježavanje Dana škole 31. 1. 2018. • priprema i organizacija Županijskoga natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika • pripreme za Lidrano • priprema svečanosti za maturante |

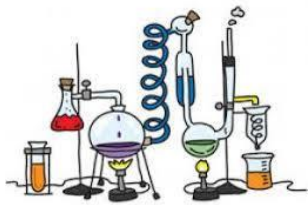
| | |
|------------------------|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - - - |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> individualni izvještaji na sastancima školskog stručnog vijeća podnošenje izvješća ravnateljici provjeravanje i vrednovanje znanja te novih spoznaja u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> 200 |
| NAPOMENA | - |

|  | ŠKOLSKO STRUČNO VIJEĆE MATEMATIKE, FIZIKE I INFORMATIKE |
|---|---|
| NASTAVNIK | Voditelj Stručnog vijeća: Snježana Milinović Članovi: Branka Kušenić, Lahorka Vidović Peterman, Goran Ruškan, Zlatko Matijašević |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma za 1., 2., 3. razrede, izrada godišnjih planova i programa za 4. razrede, stručno usavršavanje nastavnika, te zajedničko pomaganje u usavršavanju nastavničkog procesa. Izrada i usklađivanje elemenata i kriterija vrednovanja, analiziranje uspjeha učenika i postignutih rezultata. Korištenje tehnologije i informacija na internetu za svaki pojedini predmet, istraživanje novosti u teorijskom i praktičnom pogledu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Redovitim održavanjem stručnih skupova razvijati suradnju među kolegama, pomagati mlađim kolegama u radu, te kroz timski rad sustavno raditi na poboljšanju kvalitete nastave. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Profesori matematike, fizike i informatike. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: <ul style="list-style-type: none"> – podjela satnice – nabava udžbenika – izrada GIK-ova i PIP-ova – dogovaranje elemenata i kriterija vrednovanja Listopad: <ul style="list-style-type: none"> – analiza uspjeha učenika – prijedlozi za poboljšanje rada – napredovanje profesora u zvanje mentora/savjetnika – Dogovor tema za realizaciju Projektnog dana Studeni: <ul style="list-style-type: none"> – sastanak školskog vijeća – izvješća profesora sa stručnih usavršavanja (izvješće s Državnog skupa u kolovozu) Prosinac: <ul style="list-style-type: none"> – analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta – analiza tempa obrade gradiva Siječanj: <ul style="list-style-type: none"> – stručna usavršavanja profesora – dogovori o organizaciji školskih natjecanja na sastanku stručnog vijeća Veljača <ul style="list-style-type: none"> – izvješća profesora sa stručnih usavršavanja Ožujak: <ul style="list-style-type: none"> – informiranje o postignutim rezultatima učenika na županijskim natjecanjima – Evaluacija projektnog dana, prijedlozi za poboljšanje Travanj: |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – analiza uspjeha učenika-individualna usavršavanja <p>Svibanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informacije o Državnoj maturi-prijedlozi za poboljšanje rada <p>Lipanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza uspjeha i izostanaka učenika – analiza realizacije gradiva – informiranje o postignutim rezultatima učenika na državnim natjecanjima <p>Srpanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prijedlozi programa/kurikuluma za slijedeću školsku godinu – preliminarna podjela satnice <p>Kolovoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podjela satnice – razgovor o potrebitim nastavnim sredstvima i pomagalicama – prijedlozi za poboljšanje nastave u novoj školskoj godini |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./ 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Fotokopiranje materijala. Nastavna sredstva i pomagala. Troškovi stručnih usavršavanja(ŽSV i državni skupovi) |
| NAČIN PRAĆENJA | Predavanje zapisnika o radu pedagoga i ravnatelju škole. |
| BROJ SATI | 4 sastanka tijekom godine |
| NAPOMENA | - |

| | | |
|---|---|--|
|  | ŠKOLSKO STRUČNO TRUČNO VIJEĆE STRANIH JEZIKA | |
| NASTAVNIK | Članovi vijeća: Daniel Bedeničić, Branka Ivanišević, Silvija Soušek, Ivana Škarica Mital, Josip Vucić | |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada, samovrednovanje, razmjena iskustava o poučavanju i metodama rada. Razvoj timskog rada i razvijanje tolerancije. | |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Okvirno planiranje redovne, dopunske i dodatne nastave, donošenje kriterija ocjenjivanja, rad sa nadarenim učenicima. Donošenje operativnih planova i programa, dogovor oko literature za narednu školsku godinu, usklađivanje kriterija ocjenjivanja, pripreme za DM, sudjelovanje u projektima škole. | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručno vijeće stranih jezika, ravnatelj, pedagog. | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>r u j a n - Podjela sati i zaduženja profesora u školskoj godini 2020./2021. Izrada operativnih planova i programa, polugodišnjega rasporeda pisanja pisanih provjera znanja, revizija elemenata i kriterija ocjenjivanja. Prigodno obilježavanje Europskog dana jezika.</p> <p>I i s t o p a d – Dogovor i suradnja pri izradi pisanih provjera znanja. Ujednačavanje kriterija ocjenjivanja, prisustvovanje konferenciji KDV (Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika)</p> <p>s t u d e n i - Izvješće o realizaciji planova rada. Analiza uspjeha učenika u prvom tromjesečju, prisustvovanje županijskim stručnim vijećima.</p> <p>p r o s i n a c – Analiza uspjeha nakon drugog kvartala, prijedlozi za unapređenje nastavnog procesa, sudjelovanje u kulturnim i javnim djelatnostima škole.</p> <p>s i j e č a n j - Analiza realizacije plana i programa nakon dva kvartala, prisustvovanje seminarima u okviru stručnog usavršavanja (godišnji skup AZOO za njemački jezik). Provedba Školskog natjecanja iz stranih jezika.</p> <p>v e l j a č a - Pripreme za županijska natjecanja iz stranih jezika, pripreme učenika za Državnu maturu, diseminacija sa stručnih usavršavanja.</p> <p>o ž u j a k - Sudjelovanje na županijskim natjecanjima iz stranih jezika, pripreme učenika za Državnu maturu, prigodno obilježavanje St Patrick's Day na nastavi.</p> <p>t r a v a n j - Analiza uspjeha na kraju trećeg kvartala, pripreme učenika za Državnu maturu, sudjelovanje na konferenciji HUPE (Hrvatsko udruženje profesora engleskog jezika).</p> <p>s v i b a n j - Pripreme učenika za Državnu maturu, priprema uređaja za slušanje za provedbu slušnog dijela ispita državne mature, analiza uspjeha učenika IV. razreda na kraju školske</p> | |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>godine, individualna izlaganja o najuspješnijim nastavnim iskustvima.</p> <p>l i p a n j - Analiza rezultata i realizacije nastave na kraju nastavne godine, priprema dopunskog rada s negativno ocijenjenim učenicima.</p> <p>s r p a n j - Analiza uspjeha učenika IV. razreda na Državnoj maturi, analiza rezultata nakon dopunskog rada, preliminarna podjela satnice za slijedeću školsku godinu.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Cijela školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prema potrebama pojedne aktivnosti: cijene uredskog materijala, ulaznica, prijevoza, tiska; troškovi stručnog usavršavanja. |
| NAČIN PRAĆENJA | Podnošenje izvješća ravnateljici škole, zajednička rasprava o mogućnostima poboljšanja kvalitete rada. Uspjeh učenika na DM, uspjeh na natjecanjima, uspjeh iz predmeta. |
| BROJ SATI | Ovisno o pojedinim aktivnostima koje se održavaju tijekom cijele školske godine. |
| NAPOMENA | -- |



STRUČNO VIJEĆE BIOLOGIJE, KEMIJE I TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Marko Plander |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma i godišnjih planova i programa - izrada i usklađivanje mjerila ocjenjivanja i vrednovanja - stručno usavršavanje nastavnika - rad s darovitim i izvrsnim učenicima u procesu učenja i poučavanja - analiza uspjeha učenika i postignutih rezultata |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno unapređivanja i poboljšanje kvalitete nastave, razvijanje suradničkog odnosa nastavnika, predlaganje i izvedba projektne nastave, poticanje korelacijskog pristupa nastavi |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Članovi ŠSV:</p> <p>Ilijana Ban Josip Sokić Marko Plander Manda Vincetić Mladen Šop</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - podjela satnice i zaduženja u školskoj godini 2020./2021. - izrada i usklađivanje godišnjih izvedbenih kurikuluma i godišnjih planova i programa - izrada i usklađivanje mjerila ocjenjivanja i vrednovanja - potrebe za izvođenje nastave <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručno usavršavanje nastavnika - prijedlozi za poboljšanje rada i napredovanje nastavnika u zvanjima <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sastanak školskog stručnog vijeća - izvješća nastavnika sa stručnih usavršavanja - analiza uspjeha i realizacije nastave s prve kvartalne sjednice. <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza uspjeha i realizacije na kraju prvog polugodišta <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručno usavršavanje nastavnika - dogovor o organizaciji i provedbi natjecanja - obilježavanje Dana škole. <p>VELJAČA</p> |


| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - izvješća sa usavršavanja nastavnika <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvješća o postignutim rezultatima natjecanja <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza uspjeha učenika u trećem kvartalu - izvješća sa stručnih skupova. <p>SVIBANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacije o državnoj maturi - mjere za poboljšanje uspjeha učenika. <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza uspjeha učenika i izostanka učenika - realizacije nastave na kraju nastavne godine - informacije o postignutim rezultatima na natjecanjima. <p>SRPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - preliminarna podjela satnice za sljedeću školsku godinu - prijedlozi predmetnih kurikuluma. <p>KOLOVOZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podjela satnice za školsku godinu 2021./2022. - prijedlozi za poboljšanje kvalitete nastave. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nastavna sredstva i pomagala – 10000kn Troškovi usavršavanja – 5000kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Izvještaji sa sastanka školskog stručnog vijeća, podnošenje izvješća ravnateljici |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | - |



ŠKOLSKO STRUČNO VIJEĆE DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Zrinka Ivanišević |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma za 1. , 2. i 3. razrede, izrada godišnjih planova i programa za 4. razrede, stručno usavršavanje nastavnika, te zajedničko pomaganje u usavršavanju procesa učenja i poučavanja.</p> <p>Izrada i usklađivanje elemenata i kriterija vrednovanja, analiziranje uspjeha učenika i postignutih rezultata.</p> <p>Korištenje tehnologije i informacija na internetu za svaki pojedini predmet, istraživanje novosti u teorijskom i praktičnom pogledu.</p> <p>Rad s darovitim i izvrsnim učenicima u procesu učenja i poučavanja.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Stručno usavršavanje nastavnika - praćenje i razmjena novosti na području metodologije rada, pedagogije te psihologije odgoja i obrazovanja.</p> <p>Razvijanje suradnje među predmetnim nastavnicima u vidu međusobne pomoći i razvijanja korelacijsko-integracijskog pristupa između sadržaja učenja i poučavanja</p> <p>Povratna informacija o načinima vrednovanja, učeničkom zadovoljstvu te primjeri dobre prakse.</p> |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Koraljka Hausnet-Lasović, prof. – psihologija Goran Šarić, prof. – povijest i geografija Đurđica Eržić, prof.- geografija Branimir Kramberger, prof. – geografija Sanja Šimić, prof. – politika i gospodarstvo Ivana Koški, mag. edu. – povijest Petar Jurišić, prof. – vjeronauk Marko Dušak, prof. – vjeronauk Zvonimir Matijević, mag. edu. - geografija Zrinka Ivanišević, prof. – sociologija, filozofija, logika, etika</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - podjela satnice - izrada GIK-ova (prvi, drugi i treći razredi) i PIP-ova (četvrti razredi) - planiranje projektnog dana za prve, druge, treće i četvrte razrede - definiranje elemenata i kriterija vrednovanja <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručna usavršavanja nastavnika - analiza uspjeha učenika - prijedlozi za poboljšanje rada i napredovanje profesora u zvanje mentora/savjetnika <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sastanak stručnoga vijeća |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - izvješća profesora sa stručnih usavršavanja PROSINAC <ul style="list-style-type: none"> - analiza uspjeha učenika na kraju prvoga polugodišta SIJEČANJ <ul style="list-style-type: none"> - stručna usavršavanja profesora - organizacija školskih natjecanja VELJAČA <ul style="list-style-type: none"> - izvješća profesora sa stručnih usavršavanja - analiza projektnog dana OŽUJAK <ul style="list-style-type: none"> - informiranje o postignutim rezultatima učenika na županijskim natjecanjima - stručno usavršavanje nastavnika TRAVANJ <ul style="list-style-type: none"> - analiza uspjeha učenika - izvješća profesora sa stručnih usavršavanja - odabir udžbenika za sljedeću školsku godinu (četvrti razredi) SVIBANJ <ul style="list-style-type: none"> - informacije o Državnoj maturi - prijedlozi za poboljšanje rada LIPANJ <ul style="list-style-type: none"> - analiza uspjeha i izostanaka učenika - analiza realizacije gradiva - analiza rada s darovitim i izvrsnim učenicima - informiranje o postignutim rezultatima učenika na državnim natjecanjima SRPANJ <ul style="list-style-type: none"> - prijedlozi kurikuluma za sljedeću školsku godinu - preliminarna podjela satnice KOLOVOZ <ul style="list-style-type: none"> - podjela satnice - razgovor o potrebitim sredstvima i pomagalicama za poučavanje - prijedlozi za poboljšanje procesa učenja i poučavanja u novoj školskoj godini |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Fotokopiranje materijala. Sredstva i pomagala za učenje i poučavanje. Troškovi stručnih usavršavanja(ŽSV i državni skupovi) |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualni izvještaji na sastancima školskog stručnog vijeća. Podnošenje Izvješća ravnateljici. |
| BROJ SATI | - prema potrebi |
| NAPOMENA | - |


|  | <h2 style="text-align: center; margin: 0;">ŠKOLSKO STRUČNO VIJEĆE RAZREDNIKA</h2> |
|---|---|
| NASTAVNIK | <p>Ljiljana Vidmar Članovi: Silvija Nikiforov (zamjena Antonija Grozdanović), Branka Ivanišević, Ivana Škarica Mital, Manda Vincetić, Goran Šarić, Daniel Bedeničić, Ilijana Ban, Silvija Soušek, Josip Vucić, Sonja Latal, Zvonimir Matijević, Ana Ramšak, Ivana Koški</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • unaprjeđivanje odgojno – obrazovnoga rada u školi • razmjena iskustva • poboljšanje timskoga rada • planiranje i analiza rada razrednika • kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije • smanjenje broja izostanaka • realizacija nastave u potpunosti • priprema nastavne na daljinu te video lekcija |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje suradnje među razrednicima • poticanje pozitivnog ozračja u školi • Pravovremena dostupnost svih potrebnih informacija subjektima u odgojno-obrazovnom procesu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - voditeljica Školskog stručnog vijeća razrednika (pedagoginja) - priprema sastanaka u suradnji s ravnateljicom - priprema predavanja i radionica - slanje zapisnika razrednicima - pisanje izvješća o radu ŠSV-a |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - izrada kurikula ŠSV-a razrednika - vođenje bilješki u e-dnevniku - zaduženja razrednika po paralelkama - plan stručnih izleta i ekskurzija koji će se eventualno održati u skladu s epidemiološkom situacijom - sudjelovanje učenika na natjecanjima i smotrama - praćenje izostanaka učenika - pedagoške mjere za učenike - rad s darovitim učenicima - suradnja s Timom za kvalitetu, koordinatoricom za Državnu maturu te članovima stručnog tima - pomoć učenicima slabijeg imovinskog statusa - individualni razgovori s roditeljima i učenicima (uživo ili putem video poziva) - animiranje učenika za traženje pomoći i mentoriranje od strane predmetnih nastavnika - pravovremeno organizirana dopunska i dodatna nastava - predavanja i radionice na roditeljskim sastancima - rad s predstavnicima u Vijeću roditelja - poticanje učenika za sudjelovanjem u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te promoviranju škole učenicima |

| | |
|------------------------|---|
| | 8.razreda |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> analiza rada izvješća na kvartalu, polugodištu i na kraju školske godine |
| BROJ SATI | - prema potrebi |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> planirane aktivnosti ćemo provoditi u skladu s epidemiološkom situacijom |

6. RAZREDNE ZAJEDNICE

| RAZRED | RAZREDNIK | ZAMJENSKI RAZREDNIK | Vrijeme održavanja SRZ |
|--------|---------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. A | Silvija Nikiforov | Antonija Grozdanović | petak, 1. sat |
| 1. B | Branka Ivanišević | Branka Kušenić | četvrtak 7.sat |
| 1. C | Ivana Škarica Mital | Goran Ruškan | četvrtak, 1. sat |
| 2. A | Manda Vincetić | Snježana Milinović | utorak, 7. sat |
| 2. B | Goran Šarić | Marko Plander | ponedjeljak, 3. sat |
| 2. C | Danijel Bedeničić | Zrinka Ivanišević | petak, 3. sat, mala smjena |
| 3. A | Ilijana Ban | Josip Sokić | utorak, 4.sat |
| 3. B | Silvija Soušek | Zlatko Matijašević | petak, 7. sat |
| 3. C | Josip Vucić | Leonija Laktić | ponedjeljak, 7. sat |
| 4. A | Sonja Latal | Marko Dušak | petak, 3. sat |
| 4. B | Zvonimir Matijević | Sanja Šimić | ponedjeljak 7. sat (velika smjena) |
| 4. C | Ana Ramšak | Đurđica Eržić | četvrtak, 7. sat |
| 4. D | Ivana Koški | Danijela Šmuljić Matošević | utorak, 7.sat |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|-------|---|-------|--|-------|---|----------|---|----------|--|----------|--|----------|
|  | PROGRAM RADA RAZREDNIKA PRVIH RAZREDA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NASTAVNIK | Silvija Nikiforov, Branka Ivanišević, Ivana Škarica Mital | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti • Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša, sigurnost u prometu • Razviti naviku međuvršnjačkog pomaganja • Podići razinu svoje financijske pismenosti • Steći potrebna znanja kojima će prevenirati ovisnost • Razviti naviku čitanja, praćenja aktualnosti • Formirati stavove vezane uz političku situaciju, međuljudske odnose, poštivanje različitosti, nenasilje • Unaprijediti komunikacijske vještine | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati pozitivan odnos prema zdravlju, okolišu, poštivanje različitosti, te primjena naučenog u svakodnevnom životu. Obilježavanje praznika ili planiranih događaja vezanih uz projekte naše škole. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Razrednici i učenici prvih razreda, pedagog, voditeljica ŠPP-a, vanjski suradnici, ravnatelj. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="587 1283 1209 1417"> Upoznavanje s organizacijom škole nastavnim planom i predmetnim nastavnicima (Osobni i socijalni razvoj) </td> <td data-bbox="1217 1283 1401 1417" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> rujan </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1429 1209 1552"> Upoznavanje učenika s Pravilnikom o kućnom redu, Statutom škole, Pravilnikom o ocjenjivanju-pravila ponašanja u razrednom odjelu (GOO) </td> <td data-bbox="1217 1429 1401 1552" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> rujan </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1563 1209 1653"> Izbor razrednog rukovodstva, plan rada razrednog odjela (GOO) </td> <td data-bbox="1217 1563 1401 1653" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> rujan </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1664 1209 1720"> Upoznavanje s karakteristikama i interesima učenika (Osobni i socijalni razvoj) </td> <td data-bbox="1217 1664 1401 1720" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> rujan </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1731 1209 1798"> Nova škola- nova škola i izazovi koje donosimo (Osobni i socijalni razvoj) </td> <td data-bbox="1217 1731 1401 1798" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> listopad </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1809 1209 1865"> Vrijednosti izbora životnog stila-piramida životnih vrijednosti(osobni i socijalni razvoj) </td> <td data-bbox="1217 1809 1401 1865" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> listopad </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1877 1209 1966"> Racionalne metode učenja-samoprocjena vlastitog Učenja (Učiti kako učiti) </td> <td data-bbox="1217 1877 1401 1966" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> listopad </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1977 1209 2033"> Pravila lijepog ponašanja, razredni bonton (osobni i socijalni razvoj) </td> <td data-bbox="1217 1977 1401 2033" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> listopad </td> </tr> </table> | | Upoznavanje s organizacijom škole nastavnim planom i predmetnim nastavnicima (Osobni i socijalni razvoj) | rujan | Upoznavanje učenika s Pravilnikom o kućnom redu, Statutom škole, Pravilnikom o ocjenjivanju-pravila ponašanja u razrednom odjelu (GOO) | rujan | Izbor razrednog rukovodstva, plan rada razrednog odjela (GOO) | rujan | Upoznavanje s karakteristikama i interesima učenika (Osobni i socijalni razvoj) | rujan | Nova škola- nova škola i izazovi koje donosimo (Osobni i socijalni razvoj) | listopad | Vrijednosti izbora životnog stila-piramida životnih vrijednosti(osobni i socijalni razvoj) | listopad | Racionalne metode učenja-samoprocjena vlastitog Učenja (Učiti kako učiti) | listopad | Pravila lijepog ponašanja, razredni bonton (osobni i socijalni razvoj) | listopad |
| Upoznavanje s organizacijom škole nastavnim planom i predmetnim nastavnicima (Osobni i socijalni razvoj) | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznavanje učenika s Pravilnikom o kućnom redu, Statutom škole, Pravilnikom o ocjenjivanju-pravila ponašanja u razrednom odjelu (GOO) | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Izbor razrednog rukovodstva, plan rada razrednog odjela (GOO) | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznavanje s karakteristikama i interesima učenika (Osobni i socijalni razvoj) | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nova škola- nova škola i izazovi koje donosimo (Osobni i socijalni razvoj) | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vrijednosti izbora životnog stila-piramida životnih vrijednosti(osobni i socijalni razvoj) | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Racionalne metode učenja-samoprocjena vlastitog Učenja (Učiti kako učiti) | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pravila lijepog ponašanja, razredni bonton (osobni i socijalni razvoj) | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|----------|
| Mjesec hrvatske knjige- upoznavanje s ulogom i radom knjižnice (izrada straničnika 1. B) – (Poduzetništvo) | studeni |
| Sređivanje razredne dokumentacije (IKT) | studeni |
| Modul prevencija ovisnosti:Alkohol i droge-Utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (ZOO) – (ŠPP) (Zdravlje) | studeni |
| Zdrav za pet-Ovisnost i kocka (ZOO) (ŠPP) (Zdravlje) | studeni |
| Zdrav za pet-Ovisnost o mobitelu i/ili računalu (ŠPP) | studeni |
| Problemi ispitivanja i ocjenjivanja, analiza napredovanja učenika (Učiti kako učiti) | prosinac |
| Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju prvog Polugodišta (IKT) | prosinac |
| Organizacija učenja i slobodnog vremena – (Učiti kako učiti) | prosinac |
| Planiranje učenja (Učiti kako učiti) | siječanj |
| Priprema za proslavu Dana škole | siječanj |
| Učenje na školskom satu (Učiti kako učiti) | siječanj |
| Modul živjeti zdravo: Pravilna prehrana-Prehrambeni stilovi (ZOO) (Zdravlje) | veljača |
| Modul živjeti zdravo: Osobna higijena-Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje (ZOO) (Zdravlje) | veljača |
| Organiziranje izleta (Poduzetništvo) | veljača |
| Dan ružičastih majica (GOO) (Osobni i socijalni razvoj) | veljača |
| Spolna/rodna ravnopravnost | ožujak |
| Osvrt na odnos prema radu, nastavnicima, učenju (Učiti kako učiti) | |
| Samoprocjena učenika(osobni i socijalni razvoj) | ožujak |
| Prevenција nasilja u različitim okolnostima(socijalni razvoj) ŠPP | travanj |
| Individualni razgovori | travanj |
| Obilježavanje Dana Planete Zemlje (Održivi razvoj) | travanj |
| Analiza ocjena i izostanaka, priprema za završetak nastavne godine | svibanj |
| (Ne)primjereno ponašanje u školi i okolini (socijalni razvoj) ŠPP | svibanj |
| Rješavanje konfliktnih situacija u razredu(osobni i socijalni razvoj) ŠPP | svibanj |
| Živjeti zdravo-Važnost tjelesne aktivnosti Zdravlje | svibanj |
| Razredna administracija (IKT) | lipanj |
| Analiza školskog uspjeha na kraju nastavne godine(IKT) | lipanj |

| | |
|---------------------|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | ----- |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje aktivnosti tijekom rada, pohvale. Na temelju rezultata doraditi i poboljšati program rada. |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | U interesu učenika Kurikulum je podložan promjena tijekom godine. |



PROGRAM RADA RAZREDNIKA DRUGIH RAZREDA


| RAZREDNICI | Manda Vincetić, Goran Šarić, Daniel Bedeničić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|--------------------|---|-------|---|-------|-----------------------------|-------|--|-------|-----------------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------|----------|--|----------|------------------------------|---------|--|---------|-------------------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|----------|
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • Njegovati kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti • Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša, sigurnosti u prometu • Podići razinu svoje financijske pismenosti • Steći potrebna znanja kojima će prevenirati ovisnost • Razviti naviku čitanja, praćenja aktualnosti • Formirati stavove vezane uz političku situaciju, međuljudske odnose, poštivanje različitosti, nenasilje • Unaprijediti komunikacijske vještine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati pozitivan odnos prema zdravlju, okolišu, poštivanje različitosti, te primjena naučenog u svakodnevnom životu. Obilježavanje praznika ili planiranih događaja vezanih uz projekate naše škole. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Razrednici i učenici drugih razreda, pedagog, voditeljica ŠPP-a, vanjski suradnici, ravnatelj. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI - po koracima | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema/Područje</th> <th>vrijeme ostvarenja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Upisi učenika u drugi razred, podjela rasporeda. Organizacija i provođenje nastave u novom "normalnom."</td> <td>rujan</td> </tr> <tr> <td>Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika, Kućni red škole, Statut škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</td> <td>rujan</td> </tr> <tr> <td>Izbor razrednog rukovodstva</td> <td>rujan</td> </tr> <tr> <td>Uključivanje učenika u slobodne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu</td> <td>rujan</td> </tr> <tr> <td>Pojedinačni razgovori s učenicima</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Obilježavanje Dana neovisnosti</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Analiza ocjena</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Živjeti zdravo – Pravilna prehrana i osobna higijena</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Obilježavanje Mjeseca knjige</td> <td>studeni</td> </tr> <tr> <td>Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar</td> <td>studeni</td> </tr> <tr> <td>Mjesec borbe protiv ovisnosti (ZOO)</td> <td>studeni</td> </tr> <tr> <td>Glazbom protiv ovisnosti</td> <td>studeni</td> </tr> <tr> <td>Obilježavanje Dana grada</td> <td>prosinac</td> </tr> </tbody> </table> | Tema/Područje | vrijeme ostvarenja | Upisi učenika u drugi razred, podjela rasporeda. Organizacija i provođenje nastave u novom "normalnom." | rujan | Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika, Kućni red škole, Statut škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera | rujan | Izbor razrednog rukovodstva | rujan | Uključivanje učenika u slobodne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu | rujan | Pojedinačni razgovori s učenicima | listopad | Obilježavanje Dana neovisnosti | listopad | Analiza ocjena | listopad | Živjeti zdravo – Pravilna prehrana i osobna higijena | listopad | Obilježavanje Mjeseca knjige | studeni | Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar | studeni | Mjesec borbe protiv ovisnosti (ZOO) | studeni | Glazbom protiv ovisnosti | studeni | Obilježavanje Dana grada | prosinac |
| Tema/Područje | vrijeme ostvarenja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upisi učenika u drugi razred, podjela rasporeda. Organizacija i provođenje nastave u novom "normalnom." | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika, Kućni red škole, Statut škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Izbor razrednog rukovodstva | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uključivanje učenika u slobodne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu | rujan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pojedinačni razgovori s učenicima | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obilježavanje Dana neovisnosti | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analiza ocjena | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Živjeti zdravo – Pravilna prehrana i osobna higijena | listopad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obilježavanje Mjeseca knjige | studeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar | studeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mjesec borbe protiv ovisnosti (ZOO) | studeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Glazbom protiv ovisnosti | studeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obilježavanje Dana grada | prosinac | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | Financijska pismenost | prosinac |
| | Obilježavanje Adventa i priprema za Božić | prosinac |
| | Razgovor o uspjehu i mjerama za poboljšanje uspjeha | siječanj |
| | Nasilničko ponašanje | siječanj |
| | Dan škole | siječanj |
| | Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika | veljača |
| | Valentinovo | veljača |
| | Zdrav za 5 – ovisnost i kocka | veljača |
| | Dan ružičastih majica | veljača |
| | Mladi za zajednicu | ožujak |
| | Obilježavanje Dana hrvatskog jezika | ožujak |
| | Obilježavanje Svjetskog dana voda | ožujak |
| | Živjeti zdravo-Mentalno zdravlje | ožujak |
| | Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti | travanj |
| | Obilježavanje Dana planeta Zemlje | travanj |
| | Pripreme za Uskrs | travanj |
| | Obilježavanje Tjedna Crvenog križa | svibanj |
| | Obilježavanje Svjetskog dana muzeja | svibanj |
| | Pripreme za stručnu ekskurziju | svibanj |
| | Razgovor o uspjehu i mjerama za poboljšanje uspjeha | svibanj |
| | Individualni razgovori | lipanj |
| | Pregledavanje ocjena | lipanj |
| BROJ SATI | 35 | |
| NAPOMENA | U interesu učenika Kurikulum je podložan promjenama tijekom godine. | |



PLAN RADA RAZREDNIKA 3.A,B,C RAZREDA

| | |
|------------|--|
| RAZREDNICI | Ilijana Ban, Silvija Soušek, Josip Vucić |
| RUJAN | Upoznavanje s Kućnim redom škole i Statutom škole, Pravilnikom o ocjenjivanju, Planom i programom razrednog odjela. Izbor predsjednika, zamjenika, blagajnika, članova Vijeća učenika Projekt građanin – (GO) Izostanci. |
| LISTOPAD | Poboljšati komunikaciju među učenicima. Dogovoriti pomoć u učenju boljih učenika slabijim učenicima. Pristojno ponašanje prema starijima i vršnjacima. ZO – Živjeti zdravo |
| STUDENI | Dogovor s učenicima o ispravljanju negativnih ocjena. Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar. Početak obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti. ZO, (PP) – Problem ovisnosti |
| PROSINAC | Obilježavanje Dana grada i priprema za Božić. Pregledavanje ocjena i poticanje učenika na poboljšanje uspjeha. |
| SIJEČANJ | Dogovor s učenicima o ispravljanju negativnih ocjena i mjerama za poboljšanje uspjeha. Obilježavanje međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (GO) |
| VELJAČA | Obilježavanje Valentinova. Sređivanje razredne dokumentacije. Svjetski dan bolesnika, Dan ružičaste majice ZO, (PP) – Prevencija nasilničkog ponašanja |
| OŽUJAK | Analiza odnosa unutar razreda. Kako pridonijeti zajednici u kojoj živimo. Svjetski dan voda. Obilježavanje Svjetskog dana prava potrošača (GO) ZO – Prevencija rizičnih ponašanja – maturalno putovanje |
| TRAVANJ | Uskrs. Dan planeta Zemlje. Recikliranje otpada (GO) ; Analiza uspjeha. ZO – Brak, roditeljstvo i obitelj |
| SVIBANJ | Priprema maturalnog putovanja na kraju školske godine. Svjetska lista kulturne baštine (GO) , ispravljanje ocjena, obilježavanje Tjedna Crvenog križa. |
| LIPANJ | Poticanje učenika na poboljšanje uspjeha i ispravljanje negativnih ocjena. |

| | |
|---|--|
|  | PROGRAM RADA RAZREDNIKA ČETVRTIH RAZREDA |
| NASTAVNIK | Sonja Latal, Zvonimir Matijević, Ana Ramšak, Ivana Koški |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti • Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša, sigurnosti u prometu • Steći osnovna znanja vezana uz maturu, nastavak školovanja, izbor zanimanja • Podići razinu svoje financijske pismenosti • Steći potrebna znanja kojima će prevenirati ovisnost • Razviti naviku čitanja, praćenja aktualnosti • Formirati stavove vezane uz političku situaciju, međuljudske odnose, poštivanje različitosti, nenasilje • Unaprijediti komunikacijske vještine |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati pozitivan odnos prema zdravlju, okolišu, poštivanje različitosti, te primjena naučenog u svakodnevnom životu. Dobivanje informacija vezanih uz maturu, nastavak školovanja, profesionalnu orijentaciju. Obilježavanje praznika ili planiranih događaja vezanih uz projekate naše škole. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Razrednici i učenici četvrtih razreda, pedagog, ispitni koordinator, vanjski suradnici, ravnatelj. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> • Rujan-Upoznavanje učenika s Pravilnikom o kućnom redu, Statutom škole, Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju, izbor razrednog rukovodstva, plan rada razrednog odjela, Pravilnik o pedagoškim mjerama • Listopad-Državna matura-osnovne informacije, obilježavanje Mjeseca knjige- „Cijeli grad čita“, obilježavanje Dana kravate u našoj školi, Modul živjeti zdravo: Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija, (oglašavanje i marketing), Svjetski dan štednje 31. listopada • Studeni-Analiza uspjeha pred kvartalnu sjednicu, Dan sjećanja na Vukovar, predavanje ili radionica povodom obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Državna matura • Prosinac-Pregled ocjena, Advent-uređivanje učionice, Igra Tajni prijatelj • Siječanj-Postao/la sam punoljetan/na prava i obveze, Profesionalno informiranje-mogućnosti studiranja i zapošljavanja, Dan škole • Veljača-Višedimenzionalni model zdravlja, obilježavanje Valentinova, Dan ružičastih majica, Pravilnik o polaganju državne mature • Ožujak-Prisprema za kvartalnu sjednicu, Jesam li financijski pismen/na?, Po čemu ću pamtili srednju školu, Znanje je moć-učimo! (shvatimo vrijednost učenja) • Travanj-Prisprema za Uskrs, Dan planeta Zemlje, analiza rezultata probne državne mature • Svibanj-Provedba državne mature, organizacija zadnjeg tjedna nastave, uspjeh na kraju godine, svečana povorka maturanata |
| VREMENIK | |

| | |
|--------------------|---|
| AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | ----- |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje aktivnosti tijekom rada, pohvale. Na temelju rezultata doraditi i poboljšati program rada. |
| BROJ SATI | 32 |
| NAPOMENA | U interesu učenika Kurikulum je podložan promjena tijekom godine. |

7. IZBORNA NASTAVA

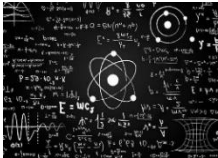
| DRUGI RAZREDI 60 učenika | TREĆI RAZREDI 58 učenika | ČETVRTI RAZREDI 74 učenika |
|---|---|--|
| Fizika Grčki Informatika Mikrobiologija Psihologija | Biologija stanice Fizika Informatika Likovna umjetnost – umjetnost fotografije Psihologija | Fizika Informatika vježbama Matematika - A Matematika –B Poduzetništvo Psihologija |



DRUGI RAZREDI

Učenika: 60

| PREDMET | FIZIKA | GRČKI JEZIK | INFORMATIKA | MIKROBIOLOGIJA | PSIHOLOGIJA |
|-----------|--------------|-------------------|--------------------|----------------|--------------------------|
| NASTAVNIK | GORAN RUŠKAN | DANIJEL BEDENIČIĆ | SNJEŽANA MILINOVIĆ | MARKO PLANDER | KORALJKA HAUSNET LASOVIĆ |
| UČENIKA | 10 | 12 | 14 | 12 | 12 |
| 2. A | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2. B | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 2. C | 1 | 4 | 6 | 4 | 4 |

|  | | IZBORNA NASTAVA FIZIKE ZA 2. RAZRED |
|--|---|-------------------------------------|
| NASTAVNIK | Goran Ruškan, prof. mentor | |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>A) Nastava fizike treba omogućiti primjenu fizike u različitim životnim situacijama, gdje će učenici aktivnim i otvorenim pristupom svladati nove fizičke koncepte te identificirati i rješavati različite probleme.</p> <p>Kroz nastavu fizike učenici trebaju razviti pozitivan stav prema fizici, iskusiti uspjeh u fizičkim aktivnostima, uvidjeti važnost fizike u vlastitom životu, te razvijati navike i vještine koje će ih pripremiti da postanu aktivni sudionici u procesu učenja i osposobiti ih za cjeloživotno učenje.</p> <p>U skladu s tim temeljnim postavkama fizičko obrazovanje ima sljedeće opće ciljeve.</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu fizike u znanosti, kulturi, tehnologiji te privatnom i profesionalnom životu -usvojiti temeljna fizička znanja i vještine, te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu -razviti fizički način mišljenja i komunikacije -razviti pozitivan odnos prema fizici i svijest o vlastitom fizičkom umijeću -steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak fizičkog obrazovanja -učinkovito primjenjivati tehnologiju <p>B) produblivanje i proširivanje nastavnih sadržaja iz fizike s ciljem kvalitetne pripreme za državnu maturu i nastavak školovanja</p> | |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Okupiti što više učenika drugih razreda kako bi popularizirali fiziku. Razvijati njihov interes za rješavanje fizičkih zadataka koji se ne rješavaju na redovnoj nastavi, poticati suradnju i prijateljsku komunikaciju. | |

| | |
|---|---|
| | <p>Zadatak je izborne nastave provjeriti u kojoj mjeri učenici znaju, tj. mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rabiti fizički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka -očitali i interpretirati podatke zadane u analitičkome, tabličnome ili grafičkome obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate -matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenog rezultata -prepoznati i rabiti vezu između različitih područja fizike -rabiti različite fizičke tehnike tijekom rješavanja zadataka, rabiti džepno računalo |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici 2. razreda opće gimnazije |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan, listopad: Newtonovi zakoni, sistematizacija gradiva</p> <p>Listopad-prosinac: plinovi, sistematizacija gradiva, uvježbavanje i provjeravanje znanja</p> <p>Siječanj-veljača: Termodinamika, sistematizacija gradiva</p> <p>Ožujak, travanj, svibanj: elektromagnetizam, sistematizacija gradiva</p> <p>Lipanj: Ponavljanje i provjeravanje znanja</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje aktivnosti, izrada samostalnih radova, pisane i usmene provjere znanja |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |



IZBORNA NASTAVA GRČKOG JEZIKA ZA DRUGI RAZRED

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Daniel Bedeničić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none">- zapamtiti i razlikovati osnove starogrčkog jezika, grčke kulture i civilizacije uopće- opisati i vrednovati značenje grčke kulture na razvoj kulture u Hrvatskoj i čitavom zapadnom svijetu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none">- zapamtiti i razlikovati osnove starogrčkog jezika: alfabet, deklinacije i konjugacije- prikazati, analizirati i potvrditi osnove grčke civilizacije: grčka filozofija, književnost i umjetnost uopće |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none">- učenici drugog razreda opće gimnazije |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan:</p> <ul style="list-style-type: none">- podrijetlo i razvitak grčkog jezika, pravila čitanja alfabeta, naglašavanje, enklitike, članovi <p>Listopad:</p> <ul style="list-style-type: none">- feminina na dugo alfu i na etu, indikativ prezenta aktivni, imperativ aktivni <p>Studeni:</p> <ul style="list-style-type: none">- grčka civilizacija: povijesni doprinos grčke kulture zapadnom svijetu, povijest grčke književnosti- prezent i imperativ glagola biti, feminina na alfa impurum, masculina u ženskoj deklinaciji- zajednički projekt svih izbornih nastava drugog razreda: voda <p>Prosinac:</p> <ul style="list-style-type: none">- stegnuta a-deklinacija, o-deklinacija <p>Siječanj:</p> <ul style="list-style-type: none">- stegnuta o-deklinacija, atička deklinacija, neutra o-deklinacije <p>Veljača:</p> <ul style="list-style-type: none">- pridjevi vokalske deklinacije, guturalne i labijalne osnove- civilizacija: grčka mitologija, mitologija i književnost, svjetski utjecaj grčke književnosti <p>Ožujak:</p> <ul style="list-style-type: none">- dentalne i osnove na ni, osnove na ni-tau, pridjevi konsonantske osnove <p>Travanj:</p> <ul style="list-style-type: none">- imperfekt aktivni i medijalni, likvidne osnove s prijevajem- civilizacija: grčka filozofija, filozofske škole <p>Svibanj:</p> <ul style="list-style-type: none">- sigmatske osnove, vokalske osnove treće deklinacije <p>Lipanj:</p> <p>odlazak na neke od arheoloških nalazišta (Škrip na Braču) ili u</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | muzej (Arheološki muzej u Zagrebu ili Splitu) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | nema |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - usmena provjera - pisana provjera - rješavanje praktičnih radova - vrednovanje seminarских radova, referata i prezentacija ocjenjivanje učeničkog angažmana u pronalaženju novih tema za rasprave i istraživanje te uspješnosti rješavanja eventualnih problema |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |



INFORMATIKA IZBORNA NASTAVA - 2. razred

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | SNJEŽANA MILINOVIĆ |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>A.2.1 opisuje temeljne koncepte računalnih mreža</p> <p>A.2.2 opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnome životu</p> <p>A.2.3 objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu</p> <p>A.2.4 konstruira smisleni logički sklop</p> <p>B.2.1 analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema</p> <p>B.2.2 u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema</p> <p>B.2.3 rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka.</p> <p>B.2.4 u suradnji s drugima osmišljava algoritam, implementira ga u odabranom programskom jeziku, testira program, dokumentira i predstavlja drugima mogućnosti i ograničenja programa.</p> <p>C.2.1 u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život</p> <p>C.2.2 analizira programe s obzirom na licenciju i na preduvjete za instalaciju programa</p> <p>C.2.3 uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate.</p> <p>D.2.1 aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti</p> <p>D.2.2 analizira i procjenjuje utjecaj informacijske i komunikacijske tehnologije na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem |

| | |
|--|---|
| | zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nositelji: učenici drugih razreda Odgovornost učenika: sudjelovati u izvođenju aktivnosti kojima se realiziraju zadani ishodi |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan- mreže računala, kriptiranje podataka (A.2.1.,A.2.2., C.2.1.) Listopad-binarna aritmetika (A.2.3.) Studeni- sklopovi u računalu (A.2.4.) Prosinac- prikaz i obrada podataka- Excel (C.2.2., C.2.3.) Siječanj: - prikaz i obrada podataka- Excel (C.2.2, C.2.3) Veljača - osnovni algoritmi s brojevima (B.2.1., B.2.2.) Ožujak- znakovni tip podataka (B.2.2., B.2.3.) Travanj- izrada programskog rješenja (B.2.2., B.2.4., D.2.1.) Travanj- on line programiranje- android aplikacije (B.2.2., B.2.4.) Svibanj- izrada digitalnih sadržaja: Djelujem ekološki (D.2.1.) Lipanj- izrada digitalnih sadržaja: Obrazovne e-usluge (D.2.2) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | nema |
| NAČIN PRAĆENJA | Formativno i sumativno vrednovanje tijekom nastavnog procesa i nakon završenih nastavnih cjelina: usmena/pisana provjera znanja, e portfolio, izrada projekata, on line provjere znanja |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | - |



MIKROBIOLOGIJA

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Marko Plander |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> -navesti opće karakteristike bakterija, kvasaca, plijesni i virusa - pripremiti mikroskopski preparat - navesti vrste i važnost hranjivih podloga - pripremiti hranjivu podlogu - nacijepiti hranjivu podlogu uzorcima - prepoznati i opisati bakterijske kolonije - pripremiti čistu kulturu - opisati metaboličku aktivnost bakterija - izraditi antibiogram - ispitati čistoću površina - prepoznati utjecaj osmotskog tlaka na stanicu - razlikovati pojedine tipove vrenja - prepoznati produkte vrenja - objasniti načine bojenja bakterijskih stanica - opisati razmnožavanje bakterija - objasniti utjecaj faktora rasta - razlikovati dezinfekciju i sterilizaciju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Steći nova znanja i proširiti postojeća znanja o mikrobiologiji, razvijati sustavnost i preciznost prilikom izvođenja vježbi, jačati praktični rad |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>NASTAVNIK- upućuje učenike u sadržaj izbornog predmeta, vodi učenike kroz rad i pomaže im prilikom izvođenja vježbi, demonstrira način izvođenja određenih vježbi, prati rad učenika</p> <p>UČENICI- rješavanjem zadataka i izvođenjem vježbi izvode zaključke, te stječu nova znanja i vještine</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvod u laboratorijski rad - vrste mikroskopa - tehnika mikroskopiranja - mikroskopski preparati <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikroskopiranje uzoraka - mikrobiologija kao znanost - prokariotska stanica <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranjive podloge - dokazivanje prisutnosti mikroorganizama u okolišu |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterijske kolonije - precjepljivanje -izrada čiste kulture <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolizam bakterija - izrada antibiograma - bakteriološka čistoća površina <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - boje i bojanje bakterija <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvasci i plijesni -plazmoliza i deplazmoliza - procesi vrenja <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmnožavanje i rast mikroorganizama - faktori rasta <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekcija i sterilizacija - virusi <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija istraživačkog rada - sistematizacija gradiva |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan - lipanj (2020./2021.) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Kontinuirano praćenje rada učenika, ocjena seminarskog rada i rezultata praktičnoga rada. |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | Ovisno o epidemiološkoj situaciji nastava će se odvijati u školi ili online. |




IZBORNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE U 2. RAZREDU

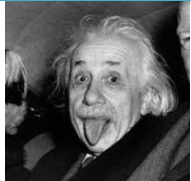
| | |
|---|--|
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet-Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Učenici će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti faze psihologijskih istraživanja, - pripremiti i provesti vlastito psihologijsko istraživanje - prezentirati rezultate svog rada - analizirati etičnost psihologijskih istraživanja - razvijati samopoštovanje i smanjivati osjećaj depresivnosti - unaprijediti vlastite komunikacijske vještine i međuljudske odnose |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Temeljna namjena izborne nastave iz psihologije je ta da učenici prošire spoznaje iz psihologije, da im se omogući bolje razumijevanje ponašanja i postupaka ljudi s kojima se susreću u svakodnevnom životu i da bolje razumiju sebe, svoje osobne probleme i teškoće, više nego što to mogu kroz program redovne nastave.</p> |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici i voditeljica odgovorni su za realizaciju programa |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>1. Polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznavanje s metodologijom istraživanja u psihologiji <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Rujan</u>:Upoznavanje sa istraživanjima koja su promijenila psihologiju ▪ <u>Listopad</u>:upoznavanje s metodologijom psihologijskih istraživanja ▪ <u>Studeni</u>: planiranje i izvođenje vlastitog psihologijskog istraživanja ▪ <u>Prosinac</u>: izlaganje rezultata vlastitog psihologijskog istraživanja <p>2. polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozitivna psihologija <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Siječanj-lipanj</u>: radionice kojima se razvija optimističan pogled na svijet |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn- materijali potrebni za izradu plakata (hamer-papiri, flomasteri, škare, ljepilo i sl) |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - izlaganja - praktični rad - pisana provjera - samoevaluacija - grupni rad |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |

TREĆI RAZREDI
Učenika: 57

| PREDMET | BIOLOGIJA STANICE | FIZIKA | INFORMATIKA | LIKOVNA UMJETNOST | PSIHOLOGIJA |
|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| NASTAVNIK | MARKO PLANDER | ZLATKO MATIJAŠEVIĆ | SNJEŽANA MILINOVIĆ | ANA RAMŠAK | KORALJKA HAUSNET LASOVIĆ |
| UČENIKA | 10 | 12 | 12 | 11 | 12 |
| 3. A | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3. B | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 3. C | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |

|  | BIOLOGIJA STANICE |
|--|---|
| NASTAVNIK | Marko Plander |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne pojmove vezane uz biologiju stanice - pripremiti trajni mikroskopski preparat - analizirati građu prokariotske, biljne i životinjske stanice - objasniti ulogu jezgre i citoplazme - razlikovati plastide u biljnoj stanici - razlikovati stanične uklopine pod mikroskopom - objasniti difuziju, osmozu i osmotski tlak - dokazati da fotosintezom nastaje škrob - dokazati potrošnju kisika i oslobađanje ugljikova dioksida u procesu staničnog disanja - opisati proces mitoze i mejoze - u mikroskopskim preparatima prepoznati životinjska i biljna tkiva |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Steći nova znanja i proširiti postojeća znanja o biologiji stanice, razvijati sustavnost i preciznost prilikom izvođenja vježbi i rješavanja zadataka, jačati praktični rad |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>NASTAVNIK- upućuje učenike u sadržaj izbornog predmeta, vodi učenike kroz rad i pomaže im prilikom izvođenja vježbi i rješavanja zadataka, demonstrira način izvođenja određenih vježbi, prati rad učenika</p> <p>UČENICI- rješavanjem zadataka i izvođenjem vježbi izvode zaključke, te stječu nova znanja i vještine</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvod u laboratorijski rad i biologiju stanice - vrste mikroskopa |

| | |
|------------------------|--|
| po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - tehnika mikroskopiranja - mikroskopski preparati <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - građa prokariotske, biljne i životinjske stanice - jezgra i citoplazma <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastidi - biljne boje <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanične uklopine - difuzija - osmoza <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - plazmoliza i deplazmoliza - fotosinteza <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanično disanje - vrenje <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - mitoza - mejoza - biljna tkiva <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - životinjska tkiva <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija seminarskih radova <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistematizacija gradiva |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan - lipanj (2020./2021.) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Kontinuirano praćenje rada učenika, ocjena seminarskog rada i rezultata praktičnoga rada. |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | Ovisno o epidemiološkoj situaciji nastava će se odvijati u školi ili online. Učenici će sudjelovati u projektu vezanom uz fraktale |

| | |
|---|---|
|  | IZBORNA FIZIKA 3 - ELEKTROTEHNIKA |
| NASTAVNIK | Zlatko Matijašević, mag.educ.math. et phys. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>a) Nastava fizike treba omogućiti primjenu fizike u različitim životnim situacijama, gdje će učenici aktivnim i otvorenim pristupom svladavati nove fizičke koncepte, te identificirati i rješavati različite probleme. Kroz nastavu fizike učenici trebaju razviti pozitivan stav prema fizici, iskusiti uspjeh u fizičkim aktivnostima, uvidjeti važnost fizike u vlastitom životu, te razvijati navike i vještine koje će ih pripremiti da postanu aktivni sudionici u procesu učenja i osposobiti ih za cjeloživotno učenje. U skladu s tim temeljnim postavkama fizičko obrazovanje ima sljedeće opće ciljeve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu fizike u znanosti, kulturi, tehnologiji te privatnom i profesionalnom životu • usvojiti temeljna fizička znanja i vještine, te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu • razviti fizički način mišljenja i komunikacije • razviti pozitivan odnos prema fizici i svijest o vlastitom fizičkom umijeću • steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak fizičkog obrazovanja • učinkovito primjenjivati tehnologiju <p>b) produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja iz fizike s ciljem kvalitetne pripreme za državnu maturu i nastavak školovanja</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Okupiti što više učenika trećih razreda kako bi popularizirali fiziku. Razvijati njihov interes za rješavanje fizičkih zadataka koji se ne rješavaju na redovnoj nastavi, poticati suradnju i prijateljsku komunikaciju. Zadatak je izborne nastave provjeriti u kojoj mjeri učenici znaju, tj. mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rabiti fizički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka • očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkome, tabličnome i grafičkome obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate • matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenoga rezultata • prepoznati i rabiti vezu između različitih područja fizike • rabiti različite fizičke tehnike tijekom rješavanja zadataka • rabiti džepno računalo |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, | |

| | |
|---|---|
| PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> • Rujan, listopad: Električni strujni krug, sistematizacija gradiva • Studeni, prosinac: Spajanje otpornika, sistematizacija gradiva, uvježbavanje i provjeravanje znanja • Siječanj, veljača: Rad i snaga el.struje, sistematizacija gradiva • Ožujak, travanj, svibanj: Elektromagnetizam, sistematizacija gradiva • Lipanj: ponavljanje i provjeravanje znanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan 2020. - lipanj 2021., 2 sata tjedno tokom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje aktivnosti, izrada samostalnih radova i pisane i usmene provjere znanja |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |



INFORMATIKA

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | SNJEŽANA MILINOVIĆ |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>A.3.1 dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika.</p> <p>B.3.1 primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima</p> <p>B.3.2 analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema</p> <p>B. 3.3 koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline</p> <p>B. 3.4 rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom</p> <p>B. 3.5 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</p> <p>C.3.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Nositelji: učenici trećih razreda</p> <p>Odgovornost učenika: sudjelovati u izvođenju aktivnosti kojima se realiziraju zadani ishodi</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan: osnove HTML-a, moja prva web stranica</p> <p>Listopad: oblikovanje teksta, tablice - HTML, CSS</p> <p>Studeni: poveznice i obrasci - HTML, CSS</p> <p>Prosinac: izrada web sjedišta- HTML, CSS</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | Siječanj: Programiranje: grafika u Pythonu Veljača: Programiranje: funkcije u Pythonu Ožujak: Programiranje: složeni tipovi podataka- liste u Pythonu Travanj: izrada programskog rješenja Svibanj: multimedija na računalu- izrada multimedijskog projekta Lipanj: izrada i vrednovanje multimedijskog projekta |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | nema |
| NAČIN PRAĆENJA | Formativno i sumativno vrednovanje tijekom nastavnog procesa i nakon završenih nastavnih cjelina: usmena/pisana provjera znanja, e portfolio, izrada projekata, on line provjere znanja |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | - |



LIKOVNA UMJETNOST – UMJETNOST FOTOGRAFIJE

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Ana Ramšak |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Učenici će moći imenovati i prepoznati grane fotografije i objasniti njihove karakteristike.</p> <p>Učenici će moći imenovati i objasniti tehničke i likovne karakteristike umjetnosti fotografije.</p> <p>Učenici će steći i poboljšati vještinu izrade umjetničke fotografije.</p> <p>Učenici će razvijati osobne potencijale i kritičko mišljenje.</p> <p>Učenici će primijeniti inovativna i kreativna rješenja do kojih će doći tijekom nastave.</p> <p>Učenici će razvijati suradničko učenje i rad u timu.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati učeničku kreativnost na području fotografske umjetnosti. Razvijati interes za povijest fotografije te poticati sudjelovanje na kulturnim događajima (izložbama, natjecanjima, natječajima). |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Nositelji: učenici trećih razreda</p> <p>Odgovornost: sudjelovati u izvođenju izvedbenog plana i programa</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan: uvod u fotografiju, fotografske tehnike kroz povijest</p> <p>Listopad: fotografske tehnike kroz povijest, <i>Camera obscura</i> – vježbe, simulacija pojedinih fotografskih tehnika</p> <p>Studen: digitalna simulacija povijesnih fotografskih tehnika, priprema izložbe povodom Dana sjećanja na žrtvu Vukovara</p> <p>Prosinac: elementi kompozicije u fotografiji, priprema izložbe povodom Dana škole, suradnja s foto klubom F4</p> <p>Siječanj: razvoj fotoaparata i fotografska oprema, analogna i digitalna fotografija, vježbe analize fotografija, Postavljanje izložbe povodom Dana Škole</p> <p>Veljača: vježbe izrade fotografija na zadanu temu, esej na zadanu temu</p> <p>Ožujak: fotografski žanrovi, fotožurnalizam, dokumentaristička fotografija</p> <p>Travanj: komercijalna fotografija, umjetnička fotografija, vježbe izrade fotografija na zadanu temu</p> <p>Svibanj: fotografija i umjetnički pravci 20. stoljeća, fotomontaža, fotografija u Hrvatskoj</p> <p>Lipanj: analiza završnih fotografskih radova</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijali potrebni za printanje fotografija |
| NAČIN PRAĆENJA | Više puta tijekom nastavne godine pratit će se učeničko znanje, praktični radovi (samostalni ili grupni), analiza fotografija, rješavanje problemskih zadataka i aktivnost. |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |



PSIHOLOGIJA

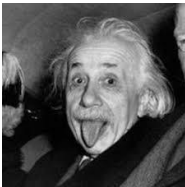
| | |
|---|--|
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet-Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Učenici će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti faze psihologijskih istraživanja, - pripremiti i provesti vlastito psihologijsko istraživanje - prezentirati rezultate svog rada - analizirati etičnost psihologijskih istraživanja - razvijati samopoštovanje i smanjivati osjećaj depresivnosti - unaprijeđivati vlastite komunikacijske vještine i međuljudske odnose |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Temeljna namjena izborne nastave iz psihologije je ta da učenici prošire spoznaje iz psihologije, da im se omogući bolje razumijevanje ponašanja i postupaka ljudi s kojima se susreću u svakodnevnom životu i da bolje razumiju sebe, svoje osobne probleme i teškoće, više nego što to mogu kroz program redovne nastave.</p> |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Učenici i voditeljica odgovorni su za realizaciju programa</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>1. polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s psihologijom ličnosti i psihopatologijom <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Rujan</u>: upoznavanje s Psihoanalitičkim pristupom, Pristupom o crtama ličnosti, te s Humanističko-egzistencijalističkim teorijama ličnosti ▪ <u>Listopad</u>: upoznavanje s Pristupom teorija učenja; Definicijom i povijesti psihopatologije, upoznavanje s psihičkim poremećajima (anksioznim, somatoformnim) ▪ <u>Studeni</u>: upoznavanje s psihičkim poremećajima (poremećajima ličnosti; raspoloženja; hranjenja, shizofrenim poremećajem, te poremećajima vezanim za uzimanjem psihoaktivnih tvari ▪ <u>Prosinac</u>: upoznavanje sa psihoterapijskim pristupima (terapije uvidom, biheavioralno-kognitivnim terapije...) <p>2. polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psihologija ljubavi i roditeljstva <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Siječanj</u>: upoznavanje s pojmom potreba, potrebom za bliskošću, stvaranjem i razvojem veza s drugim ljudima, ▪ <u>Veljača</u>: upoznavanje s prijateljskom ljubavi, romantičnom ljubavi, odnosom stilova vezanosti i ljubavi ▪ <u>Ožujak</u>: upoznavanje s rizičnim faktorima za ljubav, intimnošću u adolescenciji, ulogom |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>ljubavi u braku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Travanj</u>: upoznavanje sa ulogom komuniciranja u braku, roditeljstvom, stilovima roditeljstva, ulogama brat-sestra, ulogom djeda i bake ▪ <u>Svibanj</u>: upoznavanje s razvodom braka, te utjecajem razvoda na supružnike, ali i djecu; suradnja sa Centrom za socijalnu skrb; dolazak vanjskog predavača na nastavu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn- materijali potrebni za izradu plakata (hamer-papiri, flomasteri, škare, ljepilo i sl) |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - izlaganja - praktični rad - pisana provjera - samoevaluacija - grupni rad |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |

ČETVRTI RAZREDI

Učenika: 74

| PREDMET | FIZIKA | INFORMAT. | MAT A | MAT B | PODUZETNIŠTVO | PSIHOLOGIJA |
|----------------|--------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------|--------------------------|
| NASTAVNIK | GORAN RUŠKAN | SNJEŽANA MILINOVIĆ | LAHORKA VIDOVIĆ PETERMAN | ZLATKOM ATIJAŠEVIĆ | SANJA ŠIMIĆ | KORALJKA HAUSNET LASOVIĆ |
| UČENIKA | 11 | 12 | 18 | 13 | 8 | 12 |
| 4.a | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 4.b | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 4.c | 2 | 2 | 6 | 5 | - | - |
| 4.d | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 |

| FIZIKA | |
|--|---|
|  | |
| NASTAVNIK | Goran Ruškan, prof. mentor |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | -ponavljanje cjelokupnog gimnazijskog gradiva kao priprema učenika za državnu maturu -proširivanje znanja, rješavanje složenijih zadataka iz fizike, poticanje interesa za fiziku, priprema za fizičarska natjecanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici će moći izračunati teže problemske zadatke -primijeniti -postaviti -evaluirati |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici 4. razreda naše škole |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: 1.Mjerne jedinice 2.Matematička znanja i vještine 3.Grafički prikaz Listopad: 1.Gibanja 2.Dinamika 3.Rad, snaga, energija 4.Sila i gibanje 5.Gravitacijska sila Studeni, prosinac: |

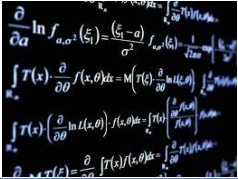
| | |
|------------------------|--|
| | 1.Toplina 2.Elektrostatika 3.Sistematizacija gradiva Siječanj, veljača: 1.Stalne struje 2.Elektromagnetizam 3.Izmjenične struje i naponi 4.Harmonijsko titranje Ožujak, travanj: 1.Valovi 2.Geometrijska optika 3.Valna optika 4.Kvantna fizika Svibanj: 1.Nuklearna fizika 2.Teorija relativnosti 3.Račun pogrešaka |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema ga |
| NAČIN PRAĆENJA | samostalni rad učenika kod kuće po napatku nastavnika, individualni pristup, suradničko učenje, timski rad i mentorski oblik rada |
| BROJ SATI | 64 |
| NAPOMENA | |

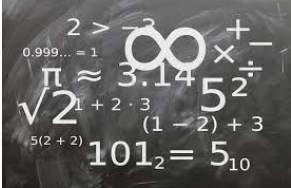



INFORMATIKA


| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | SNJEŽANA MILINOVIĆ |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>A.4.1 za jednostavni problem iz stvarnoga života oblikuje bazu podataka te ju realizira u nekom sustavu za rad s bazama podataka.</p> <p>B.4.1 rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju</p> <p>B.4.2 uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka</p> <p>B.4.3 osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku</p> <p>B.4.4 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga.</p> <p>C.4.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Nositelji: učenici četvrtih razreda</p> <p>Odgovornost učenika: sudjelovati u izvođenju aktivnosti kojima se realiziraju zadani ishodi</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan- koncept baze podataka, aplikacije za izradu baze (A.4.1.)</p> <p>Listopad- tablice i obrasci u bazi podataka (A.4.1.)</p> <p>Studeni- upiti i izvještaji u bazi podataka (A.4.1.)</p> <p>Prosinac: izrada baze podataka (A.4.1.)</p> <p>Siječanj- Python: rekurzivni algoritmi, sortiranje podataka (B.4.1., B.4.2.)</p> <p>Veljača- Python- objektno programiranje (B.4.3.)</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | Ožujak- Python: od ideje do aplikacije (B.4.4.) Travanj- izrada multimedijskog projekta (C.4.1.) Svibanj- izrada multimedijskog projekta (C.4.1.) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | nema |
| NAČIN PRAĆENJA | Formativno i sumativno vrednovanje tijekom nastavnog procesa i nakon završenih nastavnih cjelina: usmena/pisana provjera znanja, e portfolio, izrada projekata, on line provjere znanja |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | - |

|  | MATEMATIKA GRUPA A |
|--|--|
| NASTAVNIK | Lahorka Vidović Peterman |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Rješavati zadatke iz poglavlja propisanih ispitnim katalogom za Državnu maturu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenog znanja iz redovnog programa matematike u praktičnom životu i u nastavku školovanja, stjecanje vještina (brzine i točnosti) u rješavanju zadataka cjelokupnog četverogodišnjeg gradiva potrebnog za polaganje ispita više razine na DM. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica i učenici četvrtih razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: Brojevi i algebra Listopad: Jednadžbe i nejednadžbe Studeni: Primjena jednadžbi i nejednadžbi Prosinac: Planimetrija i stereometrija Siječanj: Trigonometrija u planimetriji i stereometriji, geometrija Veljača: Linearna i kvadratna funkcija Ožujak: Logaritamska i eksponencijalna funkcija Travanj: Trigonometrijske funkcije, nizovi Svibanj: Probna državna matura |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje aktivnosti, izrada samostalnih radova, pisane i usmene provjere znanja, on line provjere znanja. |
| BROJ SATI | 64 |
| NAPOMENA | - |

|  | MATEMATIKA GRUPA B |
|--|---|
| NASTAVNIK | Zlatko Matijašević, mag.educ.math. et phys. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Rješavati zadatke iz poglavlja propisanih ispitnim katalogom za Državnu maturu. |
| NAMJENA VNSTI | Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenog znanja iz redovnog programa matematike u praktičnom životu i u nastavku školovanja, stjecanje vještina (brzine i točnosti) u rješavanju zadataka cjelokupnog četverogodišnjeg gradiva potrebnog za polaganje ispita osnovne i više razine na DM. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnik i učenici četvrtih razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: Brojevi Listopad: Algebarski izrazi i razlomci Studeni: Jednadžbe i nejednadžbe Prosinac: Primjena jednadžbi i nejednadžbi Siječanj: Planimetrija i stereometrija Veljača: Linearna i kvadratna funkcija Ožujak: Logaritamska i eksponencijalna funkcija Travanj: Trigonometrijske funkcije Svibanj: Probna državna matura |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje aktivnosti, izrada samostalnih radova, pisane i usmene provjere znanja. |
| BROJ SATI | 64 |
| NAPOMENA | - |

| | |
|---|--|
|  | PODUZETNIŠTVO |
| NASTAVNIK | Sanja Šimić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Upoznavanje učenika s osnovnim pojmovima poduzetništva, razumijevanje općega procesa nastanka i provedbe poduzetničkog pothvata, rasprava o važnosti cjeloživotnoga učenja.</p> <p>Sudionici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti opći proces nastanka i provedbe poduzetničkoga pothvata - Razlikovati pojmove poduzetnost i poduzetništvo - Argumentirano obrazlagati važnost cjeloživotnog učenja - Procijeniti koliko su u dosadašnjem radu bili poduzetni |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uključivanje učenika četvrtih razreda gimnazijskog usmjerenja u poduzetničke aktivnosti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica, učenici Odgovornost- provedba nastavnog plana, izvršavanje svih zadataka |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - Oformiti skupinu učenika, najmanje 10 - Utvrditi način rada, vrijeme sastajanja je po rasporedu - Zajednički izabrati najpogodniji način poučavanja, učenja i usvajanja novih pojmova - Razmjenjivati mišljenja i iskustva glede tematike - Analizirati rad na kraju nastavne godine |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0,00 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Samovrednovanje, vrednovanje, izvješće nastavnika |
| BROJ SATI | 64 (65), 2 nastavna sata tjedno |
| NAPOMENA | Materijali: Udžbenik za poduzetništvo (po dogovoru i izboru), priručnik za predmet za gimnazijska usmjerenja autora Igora Lukića i suradnika (I.gimnazija, Zagreb), internetski članci, časopisi i ostalo Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u projektima po dogovoru |

|  | PODUZETNIŠTVO- gosti predavači |
|---|---|
| NASTAVNIK | Sanja Šimić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik iz praktične nastave upoznaje kreiranje poduzetničke ideje, procesa planiranja, realizacije i samog rada kroz razgovor i predavanja poduzetnika novogradiškog kraja te uključivanje u praktičnu primjenu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivno uključivanje učenika u poduzetnički proces |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica, učenici, gosti-predavači |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Učenici će u prostorijama Gimnazije Nova Gradiška i u radnim prostorijama poduzetnika novogradiškog kraja upoznati sve etape poduzetništva preko neposrednog uključivanja u rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0.00 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Samovrednovanje |
| BROJ SATI | 4 sata tijekom godine i po dogovoru |
| NAPOMENA | Učenici će surađivati s predstavnicima Bošnjak Company tvrtke, Zagrebačke banke, Udruge Studio B Bodovaljci, Udruge gluhih i nagluhih Nova Gradiška, Industrijskim parkom Nova Gradiška i drugima |



PSIHOLOGIJA


| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet-Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Učenici će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i objasniti komunikacijski proces - Opisati i objasniti različite oblike komunikacije i njihov međudnos - Prepoznati i djelovati prema vrsti komunikacije - Prepoznati djelovanje promidžbenih poruka - Napraviti vlastitu reklamu - Opisati i objasniti različite aspekte i područja forenzičke psihologije te primjene psihologije u sudskoj praksi - Opisati i objasniti ulogu psihologije u čuvanju zdravlja i liječenju bolesti - Opisati i objasniti ulogu, načine rada i tehnike sportskih psihologa |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Temeljna namjena izborne nastave iz psihologije je ta da učenici prošire spoznaje iz psihologije, da im se omogući bolje razumijevanje ponašanja i postupaka ljudi s kojima se susreću u svakodnevnom životu i da bolje razumiju sebe, svoje osobne probleme i teškoće, više nego što to mogu kroz program redovne nastave.</p> |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Učenici i voditeljica odgovorni su za realizaciju programa</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>1. Polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznavanje s metodologijom istraživanja u psihologiji <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Rujan</u>: uvod u komunikaciju, upoznavanje sa osobinama komunikacije ○ <u>Listopad</u>: predrasude o komunikaciji, slušanje, neverbalna komunikacija, defenzivna komunikacija ○ <u>Studeni</u>: oblici interakcije, kritika i reagiranje na nju, masovna komunikacija ○ <u>Prosinac</u>: reklama i potrošnja, osmišljavanje i prezentiranje vlastite reklamne kampanje <p>2. polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Primjenjena psihologija <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Siječanj</u>: Forenzička psihologija (kriminalitet kao individualna i socijalna pojava, teorije o uzrocima kriminaliteta, osnove forenzičke psihologije), ○ <u>Veljača</u>: Forenzička psihologija (psihologija svjedočenja, donošenje presude, maloljetnička delinkvencija) ○ <u>Ožujak</u>: Zdravstvena psihologija (izvori stresa, moderator varijable stresa, suočavanje sa stresom, PTSP ○ <u>Travanj</u>: Zdravstvena psihologija (prevencija stresa, |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>psihologijsko savjetovanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Svibanj</u>: Sportska psihologija (Uvod u sportsku psihologiju; Uloga sportskog psihologa, Ciljevi primjene psihologije sporta; Posao sportskog psihologa; Osnovne psihološke tehnike i intervencije u sportskoj psihologiji) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn- materijali potrebni za izradu plakata (hamer-papiri, flomasteri, škare, ljepilo i sl) |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - izlaganja - praktični rad - pisana provjera - samoevaluacija - grupni rad |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |


8. FAKULTATIVNA NASTAVA


| SATI | PREDMET | NASTAVNIK | RAZREDI | VRIJEME ODRŽAVANJA | BROJ UČENIKA |
|------|-------------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------|--------------|
| 1. | BIOKEMIJA | Marko Plander | drugi | ponedjeljak 8. i 9. sat | 10 |
| 2. | DEBATA | Horalka Hausnet Lasović | 1. – 4. | utorak 8. i 9. sat | 10 |
| 3. | DRAMSKI ODGOJ | Sonja Latal | 1. – 4. | četvrtak 8. i 9. sati | 10 |
| 4. | KEMIJA – PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu | Ilijana Ban | samo 4. | četvrtak 8. i 9. sat | 13 |
| 5. | FUNKCIJE U PRIRODOSLOVLJU | Zlatko Matijašević | samo 3. | utorak 8. i 9. sat | 10 |
| 6. | PRIMIENJENA MATEMATIKA | Zlatko Matijašević | samo 4. | srijeda 8. i 9. sat | 10 |
| 7. | PODUZETNIŠTVO i EU PROJEKTI | Sanja Šimić | 1. – 3. | srijeda, 8. i 9. sat | 12 |
| 8. | PJEVAČKI ZBOR | Danijela Šmuljić Matošević | 1. – 4. | srijeda 8. i 9. sat | 11 |




| | |
|---|--|
|  | BIOKEMIJA |
| NASTAVNIK | Marko Plander |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne pojmove vezane uz biokemiju - objasniti tehnike istraživanja u biokemiji - pripremiti otopinu zadanog sastava - računski i praktično odrediti pH vrijednost otopine - objasniti važnost makromolekula - opisati građu makromolekula - razlikovati svojstva vode, ispitati kvalitetu vode i količinu otopljenog kisika - opisati građu stanične membrane - razlikovati načine prijenosa tvari preko stanične membrane - opisati saponifikaciju - objasniti osnovne pojmove iz imunologije - istražiti osjetilo vida sekcijom oka - sekcijom analizirati građu srca i bubrega - istražiti djelovanje probavnih enzima |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznati se s biokemijom kao znanosti, steći nova znanja iz biokemije, razvijati sustavnost i preciznost prilikom izvođenja vježbi i rješavanja zadataka, jačati praktični rad |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>NASTAVNIK- upućuje učenike u sadržaj fakultativnog predmeta, vodi učenike kroz rad i pomaže im prilikom izvođenja vježbi i rješavanja zadataka, demonstrira način izvođenja određenih vježbi, prati rad učenika</p> <p>UČENICI- rješavanjem zadataka i izvođenjem vježbi izvode zaključke, te stječu nova znanja i vještine</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvod u laboratorijski rad i biokemiju - tehnike istraživanja u biokemiji <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - otopine - pH indikatori <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nukleinske kiseline - proteini ili bjelančevine - enzimi ili biokatalizatori <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugljikohidrati |

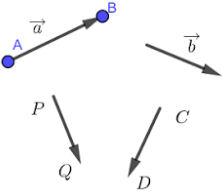
| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - lipidi <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - ponavljanje gradiva <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanična membrana i transport tvari - sapuni - imunologija <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj lijekova - izlaganje seminarskih radova <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulacija sastava tjelesnih tekućina - krvožilni sustav - probava organizama <p>SVIBANJ / LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt fotoherbarij - sistematizacija gradiva |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan - lipanj (2020./2021.) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Kontinuirano praćenje rada učenika, ocjena seminarskog rada i rezultata praktičnoga rada |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | Ovisno o epidemiološkoj situaciji nastava će se odvijati u školi ili online. |

| | |
|--|---|
|  | DEBATA |
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet-Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenici će moći sudjelovati u debati u World schools formatu i primjenjivati stečena znanja i vještine |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kroz treninge vještina i razmišljanja te kroz rad i raspravu, međusobnu suradnju i natjecanje poučiti mlade kako artikulirati i iznositi svoje stavove i ideje. ➤ stjecati samopouzdanja i vještina za promišljeno, argumentirano i uvjerljivo zagovaranje svojih zamisli te razvijanje u poduzetne i zainteresirane mlade ljude. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Voditeljica i učenici odgovorni su za realizaciju programa |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Kroz radionice, raspravu razvijati vještine artikuliranja ideja, zagovaranja ideja, debatiranja u WS formatu <ul style="list-style-type: none"> - RUJAN- uvod u debatu, format WS - LISTOPAD- konstrukcija argumenta - STUDENI- raspodjela slučaja - PROSINAC- uloge govornika - SIJEČANJ- priprema debate - VELJAČA –analiza debate - OŽUJAK- konstrukcija afirmacije - TRAVANJ- pobijanje i završne riječi - SVIBANJ- stil i izvedba - LIPANJ- uvježbavanje i primjena znanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 5000- Financiranje odlaska na turnire i županijsko natjecanje u debati (kotizacije i putni troškovi) |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - samoevaluacija - rezultat na debatnim turnirima i natjecanjima |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |

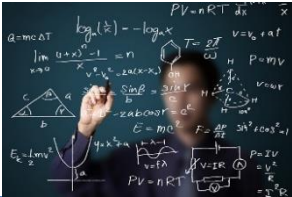
|  | DRAMSKI ODGOJ |
|--|--|
| NASTAVNIK | Sonja Latal, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će usvojiti osnovne pojmove vezane uz dramski tekst i kazališnu predstavu: drama, kazalište, pozornica, svjetlo, ton, glumci, dramski tekst, dramsko čitanje (dikcija, ritam, jačina, naglasci...), kretanje po sceni, scenografija, kostimi, - učenici će se upoznati s procesom stvaranja dramske forme, - učenici će improvizacijskim tehnikama i postupcima sami doći do rješenja kako osmisлити dramski tekst na odabranu temu, - učenici će uvježbati razne vrste improvizacija i pripremiti kratko improvizacijsko natjecanje, - učenici će izvoditi i međusobno analizirati svoje radove, - učenici će na temelju odabranog predloška razviti i uvježbati kraću dramsku formu koju će pokazati na školskim priredbama te na smotri LiDraNo. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Namjena fakultativnoga predmeta Dramski odgoj prema Nacionalnom kurikulumu je staviti naglasak na : „stjecanje znanja, razvoj vještina i spremnosti djece i mladih osoba za rješavanje problema (...), samostalno donošenje odluka (...), inovativnost (...) te razvoj kreativne verbalne i neverbalne komunikacije, kritičkoga mišljenja i stvaralaštva.“</p> <p>Dramski odgoj pruža praktičnu primjenu stečenih znanja, a učenici sudjeluju u svim etapama stvaranja konačne dramske forme.</p> |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Nositelji: učenici GNG (1. – 4. razreda) te nastavnik - voditelj</p> <p>Odgovornost: metode i tehnike rada prilagođene su suvremenoj nastavi koja je usmjerena na učenika, učenik je aktivni sudionik nastavnoga procesa, a nastavnik je mentor koji učenike usmjerava i upućuje u otkrivanje znanja i scenskih vještina.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN: Drama, što je to? (drama, kazalište, pozornica, svjetlo, ton, glumci, dramski tekst) - odlazak na kazališnu predstavu (6 sati)</p> <p>LISTOPAD: Dramsko čitanje (dikcija, ritam, jačina, naglasci, kretanje po sceni, scenografija, kostimi) - odlazak na kazališnu predstavu (8 sati)</p> <p>STUDENI: Od teksta do igre (kako dramski tekst donijeti na scenu, proces stvaranja jednostavne dramske forme) - odlazak na kazališnu predstavu (10 sati)</p> <p>PROSINAC: Mjesec improvizacije (kako improvizirati na sceni, kratko improvizacijsko natjecanje, analiza i vršnjačko vrednovanje), (6 sati)</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>SIJEČANJ: Javni nastup (kako pronaći izvedbeni oblik za ono o čemu učenici žele govoriti na javnom nastupu, što je javni nastup, sloboda izražavanja tzv. kazališnim jezikom - priprema, izvedba, analiza) - odlazak na kazališnu predstavu (6 sati)</p> <p>VELJAČA: Procesna drama (postavljanje procesne drame - temu ćemo odrediti prema interesima skupine i aktualnim, odnosno odgojnim sadržajima) - odlazak na kazališnu predstavu (8 sati)</p> <p>OŽUJAK: Imamo predstavu (učenici će na temelju odabranog predloška razviti i uvježbati kraću dramsku formu koju će pokazati na školskim priredbama te na smotri LiDraNo) (8 sati)</p> <p>TRAVANJ: Imamo predstavu (učenici će na temelju odabranog predloška razviti i uvježbati kraću dramsku formu koju će pokazati na školskim priredbama te na smotri LiDraNo) (6 sati)</p> <p>SVIBANJ: Mjesec improvizacije (kako improvizirati na sceni, kratko improvizacijsko natjecanje, analiza i vršnjačko vrednovanje), - odlazak na kazališnu predstavu (8 sati)</p> <p>LIPANJ: Drama, što je to? (sinteza: drama, kazalište, dramski tekst – što smo naučili? Vrednovanje) (4 sata)</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - cijena ulaznica kazališnih predstava: 35 - 60 kuna (vlastita sredstva učenika) - cijena autobusne karte: 65 kuna (vlastita sredstva učenika) |
| NAČIN PRAĆENJA | <p>Opisno praćenje: Prate se i vrednuju aktivnosti učenika na satu, originalnost, estetski dojam, odnos vještina i znanja te sposobnost vrednovanja i samovrednovanja odabranih zadataka. Kreativni rad ne podliježe klasičnoj provjeri znanja, nastavnik kontinuirano prati rad i vodi bilješke o napredovanju učenika.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovanje za učenje: aktivnost na satu, postavljanje pitanja, opažanja nakon odgledane predstave u nekom od profesionalnih kazališta... 2. Vrednovanje naučenog: praktični radovi, učenički mini projekti, rasprave, prezentacije ... 3. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, istraživanje, konzultacije s nastavnikom... |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | <p>U ovaj program dodat ćemo i dramske radionice u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta M. A. Reljković Nova Gradiška te projekt Ruksak pun kulture u organizaciji Ministarstva kulture RH.</p> <p>Kazališta koja planiramo posjetiti: HNK Zagreb, HNK Osijek, Dramsko kazalište Gavella Zagreb, ZKM Zagreb, Kazalište Komedija Zagreb, Satiričko kazalište Kerempuh Zagreb i Teatar Exit Zagreb.</p> |


|  | KEMIJA - PRIPREMA ZA DM |
|---|---|
| NASTAVNIK | Ilijana Ban |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | znati upotrijebiti kemijsko posuđe i pribor - znati sastaviti aparaturu za zadani pokus - uspješno koristiti mjere zaštite pri izvođenju pokusa - razlikovati građu tvari - razlikovati entalpiju i entropiju, rješavati zadatke - pripremati otopine zadane koncentracije - iskazati sastav otopine na razne načine - rješavati zadatke o iskazivanju sastava otopine - rješavati zadatke vezane uz koligativna svojstva otopina - rješavati zadatke vezane uz konstantu kemijske ravnoteže i ravnotežne koncentracije - odrediti smjer pomaka ravnoteže pri promjeni vanjskih uvjeta - rješavati zadatke sa kiselinama, bazama i solima - rješavati redoks- reakcije i u kiselim i lužnatim otopinama - rješavati zadatke na temelju kvantitativnih odnosa pri elektrolizi - izraditi jelovnik – projektni zadatak - koristeći znanja o biološki važnim spojevima i pravilima uravnotežene prehrane |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uspješno rješavati zadatke državne mature 4. razred |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | NASTAVNIK - priprema učenika za DM, omogućuje im resurse potrebne za rješavanje zadataka, istraživačke i praktične radove. UČENICI – sudjeluju u radu, razvijaju potrebne vještine. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | RUJAN/LISTOPAD - uvod u laboratorijski rad STUDENI - atomi i molekule PROSINAC -formulske jedinice, kristali -termokemija SIJEČANJ -otopine: priprava, iskazivanje sastava otopina VELJAČA - koligativna svojstva otopina, ravnotežni sustavi VELJAČA/OŽUJAK - kiseline, baze,soli TRAVANJ/SVIBANJ - elektrokemijski procesi - projektni zadatak IZRADA JELOVNIKA |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021 |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | |
| NAČIN PRAĆENJA | Samovrednovanje učenika,evaluacija rezultata postignutih na DM |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | |

|  | FAKULTATIVNA FIZIKA 3 – FUNKCIJE U PRIRODOSLOVLJU |
|---|--|
| NASTAVNIK | Zlatko Matijašević, mag. educ. math. et phys. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje linearnu i kvadratnu funkciju u primjerima gibanja. • Koristi sučelje matematičkog programa GeoGebra za crtanje grafičkog prikaza. • Koristi se alatima matematičkog programa GeoGebra za analizu grafičkog prikaza. • Primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju u primjerima: razmnožavanja /porasta broja bakterija, problemima radioaktivnog raspada / starost organizma, zakona hlađenja ili grijanja i rasta stanovništva. • Primjenjuje funkcije sinusa i kosinusa u opisivanju prostiranja valova, harmonijskih oscilacija i bioloških promjena. • Rješava zadani problem analitički uočavajući međusobno ovisne veličine. Kreira vlastite applete u GeoGebri. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskog i znanstveno-tehnološkog razvoja i buduće djelatnosti, • razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva, • stjecanje navika i umijeća, kao što su sistematičnost, ustrajnost, preciznost i postupnost, • usvajanje metoda matematičkog mišljenja koje se očituje u preciznom formuliranju pojmova i algoritamskom rješavanju problema, • stjecanje sposobnosti matematičkoga oblikovanja i predočavanja problema na znakovima i jeziku matematike, naglašeno u grafičkom smislu • razvijanje funkcionalnih ovisnosti, njihovog predstavljanja i primjene |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici trećih razreda Gimnazije Nova Gradiška |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> • Rujan, listopad: Funkcije, sistematizacija gradiva • Studeni, prosinac: Linearna i kvadratna funkcija, sistematizacija gradiva, uvježbavanje i provjeravanje znanja • Siječanj, veljača: Eksponencijalna i logaritamska funkcija, sistematizacija gradiva • Ožujak, travanj: Trigonometrijske funkcije, sistematizacija gradiva, projekt |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Svibanj: GeoGebra, sistematizacija gradiva • Lipanj: ponavljanje i provjeravanje znanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | sata tjedno tokom nastavne godine 2020.-2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | NEMA TROŠKOVA |
| NAČIN PRAĆENJA | Online kvizovi, seminarski rad i projektni zadatak. |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | - |

| PRIMIJENJENA MATEMATIKA | |
|---|--|
|  | |
| NASTAVNIK | Zlatko Matijašević, mag.educ.math. et phys. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • Koristi računalne alate u matematičkim procesima i za stvaranje novih informacija • Primjenjujematrice za rješavanje problema vezanih uz transformacije u koordinatnom sustavu i rješavanju problema temeljenih na sustavima jednadžbi • Primjenjuje metode linearnog programiranja za rješavanje problema • Prepoznaje i računa rekurzivnu formulu za dobivanje fraktala. Izrađuje projektni zadatak u vezi s fraktalima. • Prepoznaje i računa polarni koordinatni sustav programiranju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskog i znanstveno-tehnološkog razvoja i buduće djelatnosti, • razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva, • stjecanje navika i umijeća, kao što su sistematičnost, ustrajnost, preciznost i postupnost, • usvajanje metoda matematičkog mišljenja koje se očituje u preciznom formuliranju pojmova i algoritamskom rješavanju problema, • stjecanje sposobnosti matematičkoga oblikovanja i predočavanja problema na znakovima i jeziku matematike, naglašeno u grafičkom smislu • razvijanje funkcionalnih ovisnosti, njihovog predstavljanja i primjene |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici trećih razreda Gimnazije Nova Gradiška i nastavnik |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> • Rujan, listopad: Determinante i matrice, sistematizacija gradiva • Studeni, prosinac: Kombinatorika, sistematizacija gradiva, uvježbavanje i provjeravanje znanja • Siječanj, veljača: Projekt fraktali, sistematizacija gradiva • Ožujak, travanj: Vjerojatnost, sistematizacija gradiva, projekt • Svibanj: Polarne koordinate, sistematizacija gradiva • Lipanj: ponavljanje i provjeravanje znanja • |
| VREMENIK | Dva sata tjedno tokom nastavne godine 2020. - 2021. |


| | |
|--------------------|---|
| AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | NEMA TROŠKOVA |
| NAČIN PRAĆENJA | Online kvizovi, seminarski rad i projektni zadatak. |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | - |

|  | PODUZETNIŠTVO I EU PROJEKTI |
|---|--|
| NASTAVNIK | Sanja Šimić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Upoznavanje učenika s osnovnim pojmovima poduzetništva, razumijevanje općega procesa nastanka i provedbe poduzetničkog pothvata, rasprava o važnosti cjeloživotnoga učenja, uvod u svijet EU projekata</p> <p>Sudionici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti opći proces nastanka i provedbe poduzetničkoga pothvata - Razlikovati pojmove poduzetnost i poduzetništvo - Argumentirano obrazlagati važnost cjeloživotnog učenja - Procijeniti koliko su u dosadašnjem radu bili poduzetni - Interpretirati važnost europskih projekata za našu zemlju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uključivanje učenika od prvih do trećih razreda gimnazijskog usmjerenja u poduzetničke aktivnosti i projekte Uključivanje učenika od prvih do trećih razreda gimnazijskog usmjerenja u poduzetničke aktivnosti i projekte |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica, učenici Odgovornost- provedba nastavnog plana, izvršavanje svih zadataka |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - Oformiti skupinu učenika, najmanje 10 - Utvrditi način rada, vrijeme sastajanja je po rasporedu - Zajednički izabrati najpogodniji način poučavanja, učenja i usvajanja novih pojmova - Razmjenjivati mišljenja i iskustva glede tematike EU fondova, rad na projektu po odabiru, praksa -Analizirati rad na kraju nastavne godine <p>Rad ovisi o objavljenim natjecajima za projekte</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0,00 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA | Samovrednovanje, vrednovanje, izvješće nastavnika |
| BROJ SATI | 70, 2 nastavna sata tjedno |
| NAPOMENA | <p>Materijali:</p> <p>Udžbenik za poduzetništvo (po dogovoru i izboru), priručnik za predmet za gimnazijska usmjerenja autora Igora Lukića i suradnika (I.gimnazija, Zagreb), internetski članci, časopisi i ostalo (teorija poduzetništva, izvori o izvedbi projekata, internet stranice EU fondova i Europske unije, internet stranice Ministarstva regionalnoga razvoja)</p> |



PODUZETNIŠTVO- gosti predavači

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Sanja Šimić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik iz praktične nastave upoznaje kreiranje poduzetničke ideje, procesa planiranja, realizacije i samog rada kroz razgovor i predavanja poduzetnika novogradiškog kraja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivno uključivanje učenika u poduzetnički proces |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica, učenici, gosti-predavači |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Učenici će u prostorijama Gimnazije Nova Gradiška i u radnim prostorijama poduzetnika novogradiškog kraja upoznati sve etape poduzetništva preko neposrednog uključivanja u rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0.00 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Samovrednovanje |
| BROJ SATI | 4 sata tijekom godine i po dogovoru |
| NAPOMENA | Učenici će surađivati s predstavnicima Bošnjak Company tvrtke, Zagrebačke banke, Udruge Studio B Bodovaljci, Udruge gluhih i nagluhih Nova Gradiška, Industrijskim parkom Nova Gradiška |

|  | PJEVAČKI ZBOR |
|--|--|
| NASTAVNIK | Danijela Šmuljić Matošević |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | SŠ GU A.1.1. Učenik upoznaje određeni broj skladbi SŠ GU B.1.1. Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a) SŠ GU C.1.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivno bavljenje glazbom. Upoznavanje što većeg broja domaćih i stranih skladbi. Usvajanje znanja o postavi glasa i vokalnoj tehnici. Njegovanje lijepog pjevanja. Rad u kolektivu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici – u suradnji s nastavnikom, redovito pohađati probe pjevačkog zbora te aktivno sudjelovati na nastupima tijekom školske godine. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: Vokalna tehnika (vježbe opuštanja, kontrole mišića, držanja, disanja, artikulacijske i intonativne vježbe), kanon Listopad: Kanon (dvoglasni i troglasni), himna Lijepa Naša Studeni: Glazbom protiv ovisnosti - PROJEKT : Koncert u suradnji s Gradskom limenom glazbom Ng povodom Dana grada Prosinac: Božićne pjesme - PROJEKT : Koncert u suradnji s gimnazijom "M. Mesić", Slavonski Brod Siječanj: The Lion sleeps tonight; Cup Song Veljača: Say a little prayer for you Ožujak: Oh happy day Travanj: Mjuzikl Hair (Kosa) Svibanj: Himna (Lijepa Naša, Gaudemas Igitur), ponavljanje Lipanj: Ponavljanje, priredba |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020/ 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz za nastupe (Slavonski Brod) |
| NAČIN PRAĆENJA | Mjesečno prema fazama (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga) |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | Satnica pjevačkog zbora odnosi se i na orkestar (rock sastav). |

9. DODATNA NASTAVA/ DOPUNSKA NASTAVA

| SA TI | PREDMET | NASTAVNIK | RAZREDI | VRIJEME ODRŽAVANJA | BROJ UČENIK A |
|-------|-----------------------|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------|
| 1 | Matematika | Lahorka Vidović Peterman | 3. A | Petak, 2. sat | 20 |
| 2 | Matematika | Lahorka Vidović Peterman | 3. B | Petak, 4. sat | 18 |
| 3 | Matematika | Branka Kušenić | 3. C | Četvrtak, 7.sat | 19 |
| 4 | Matematika | Branka Kušenić | 1. – 4. natjecanje | Srijeda, mala smjena, 8.sat | 10 |
| 5 | Engleski jezik | Silvija Soušek | Dopunska nastava | Ponedjeljak, 8. sat | 10 |
| 6 | Engleski jezik | Josip Vucić | Dodatna 4 r.- državna matura | ponedjeljak, velika smjena, 8. sat | 34 |
| 7. | Hrvatski jezik | Silvija Nikiforov | Dodatna – 4. r – državna m | Ponedjeljak, 8. sat, velika smjena | svi učenici 4. razreda |
| 8. | Hrvatski jezik | Silvija Nikiforov | Dodatna – 1. - 3. r – pripreme za natjecanje. | Utorak, 8. sat, mala smjena | 10 |
| 9 | Latinski jezik | Daniel Bedeničić | 1. raz., dopunska nastava | Utorak mala smjena 8. sat | 10 |
| 10. | Latinski jezik | Daniel Bedeničić | 2. raz. dod./dop. | Srijeda mala smjena 8. sat | 10 |
| 11 | Informatika | Snježana Milinović | 1. – 4. | Utorak, velika smjena 8. sat | 15 |
| 12. | Likovna umjetnost | Ana Ramšak | 1. – 4. | Srijeda, 8. sat | 15 |
| 13. | Psihologija ŠPP i TZK | Koraljka Hausnet Lasović | 1. – 4. | Srijeda, 8. sat | svi |



ŽELIM ZNATI VIŠE!



MATEMATIKA DODATNA NASTAVA - 3 A.

| | |
|---|--|
| NASTAVNIK | Lahorka Vidović Peterman |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila za zbrajanje, množenje, dijeljenje i potenciranje potencija - grafički prikazuje linearnu funkciju - grafički prikazuje kvadratnu funkciju - rješava kvadratne nejednadžbe - određuje domenu, kodomenu, sliku, rast i pad, inverznu funkciju eksponencijalne i logaritamske funkcije - navodi i primjenjuje svojstva potencija i logaritama - rješava jednostavne eksponencijalne i logaritamske jednadžbe - povezuje trigonometrijske omjere u pravokutnome trokutu s koordinatama točke na kružnici - definira trigonometrijske funkcije broja na brojevnoj kružnici, otkriva svojstva i rabi ih za računanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija - grafički prikazuje trigonometrijske funkcije - osnovne trigonometrijske jednadžbe rješava grafički ili na brojevnoj kružnici - primjenjuje trigonometrijske jednadžbe u problemskim zadacima - primjenjuje poučke u planimetriji i problemskim zadacima - računa volumen i oplošje geometrijskih tijela - računa s vektorima i prikazuje ih u ravnini i u koordinatnome sustavu - primjenjuje svojstva vektora u problemskim zadacima - primjenjuje jednadžbu pravca zadanog u eksplicitnom, implicitnom i segmentnom obliku - primjenjuje jednadžbu kružnice - određuje vjerojatnost - rješava problem rabeći kombinatoriku |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenog znanja iz redovnog programa matematike u praktičnom životu, te stjecanje vještina (brzine i točnosti) u rješavanju zadataka |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA | <p>Nastavnica i učenici 3. A razreda.</p> <p>Učenici će kroz individualni i grupni rad povećati stupanj znanja i razumijevanje gradiva.</p> |

| | |
|--|---|
| ODGOVORNOST | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan: - računanje s potencijama - linearne i kvadratne funkcije</p> <p>Listopad: eksponencijalne i logaritamske funkcije</p> <p>Studeni: trigonometrijske funkcije</p> <p>Prosinac: - trigonometrijske jednadžbe - primjena trigonometrijskih funkcija</p> <p>Siječanj: primjena poučaka o sinusu i kosinusu</p> <p>Veljača: geometrijska tijela – prizme i piramide</p> <p>Ožujak: geometrijska tijela – obla geometrijska tijela</p> <p>Travanj: vektori i pravac</p> <p>Svibanj: pravac i kružnica</p> <p>Lipanj: vjerojatnost i kombinatorika</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - Samoevaluacija - Formativno praćenje - Analiza uspjeha na pisanim ispitima redovne nastave matematike |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | - |



MATEMATIKA DODATNA NASTAVA - 3 B.

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Lahorka Vidović Peterman |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila za zbrajanje, množenje, dijeljenje i potenciranje potencija - grafički prikazuje linearnu funkciju - grafički prikazuje kvadratnu funkciju - rješava kvadratne nejednadžbe - određuje domenu, kodomenu, sliku, rast i pad, inverznu funkciju eksponencijalne i logaritamske funkcije - navodi i primjenjuje svojstva potencija i logaritama - rješava jednostavne eksponencijalne i logaritamske jednadžbe - povezuje trigonometrijske omjere u pravokutnome trokutu s koordinatama točke na kružnici - definira trigonometrijske funkcije broja na brojevnoj kružnici, otkriva svojstva i rabi ih za računanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija - grafički prikazuje trigonometrijske funkcije - osnovne trigonometrijske jednadžbe rješava grafički ili na brojevnoj kružnici - primjenjuje trigonometrijske jednadžbe u problemskim zadacima - primjenjuje poučke u planimetriji i problemskim zadacima - računa volumen i oplošje geometrijskih tijela - računa s vektorima i prikazuje ih u ravnini i u koordinatnome sustavu - primjenjuje svojstva vektora u problemskim zadacima - primjenjuje jednadžbu pravca zadanog u eksplicitnom, implicitnom i segmentnom obliku - primjenjuje jednadžbu kružnice - određuje vjerojatnost - rješava problem rabeći kombinatoriku |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenog znanja iz redovnog programa matematike u praktičnom životu, te stjecanje vještina (brzine i točnosti) u rješavanju zadataka |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Nastavnica i učenici 3. B razreda.</p> <p>Učenici će kroz individualni i grupni rad povećati stupanj znanja i razumijevanje gradiva.</p> |


| | |
|---|---|
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan: - računanje s potencijama - linearne i kvadratne funkcije</p> <p>Listopad: eksponencijalne i logaritamske funkcije</p> <p>Studeni: trigonometrijske funkcije</p> <p>Prosinac: - trigonometrijske jednadžbe - primjena trigonometrijskih funkcija</p> <p>Siječanj: primjena poučaka o sinusu i kosinusu</p> <p>Veljača: geometrijska tijela – prizme i piramide</p> <p>Ožujak: geometrijska tijela – obla geometrijska tijela</p> <p>Travanj: vektori i pravac</p> <p>Svibanj: pravac i kružnica</p> <p>Lipanj: vjerojatnost i kombinatorika</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - Samoevaluacija - Formativno praćenje - Analiza uspjeha na pisanim ispitima redovne nastave matematike |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | - |




DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 3. C

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Branka Kušenić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila za zbrajanje, množenje, dijeljenje i potenciranje potencija - grafički prikazuje linearnu funkciju - grafički prikazuje kvadratnu funkciju - rješava kvadratne nejednadžbe - određuje domenu, kodomenu, sliku, rast i pad, inverznu funkciju eksponencijalne i logaritamske funkcije - navodi i primjenjuje svojstva potencija i logaritama - rješava jednostavne eksponencijalne i logaritamske jednačbe - povezuje trigonometrijske omjere u pravokutnome trokutu s koordinatama točke na kružnici - definira trigonometrijske funkcije broja na brojevnoj kružnici, otkriva svojstva i rabi ih za računanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija - grafički prikazuje trigonometrijske funkcije - osnovne trigonometrijske jednačbe rješava grafički ili na brojevnoj kružnici - primjenjuje trigonometrijske jednačbe u problemskim zadacima - primjenjuje poučke u planimetriji i problemskim zadacima - računa volumen i oplošje geometrijskih tijela - računa s vektorima i prikazuje ih u ravnini i u koordinatnome sustavu - primjenjuje svojstva vektora u problemskim zadacima - primjenjuje jednačbu pravca zadanog u eksplicitnom, implicitnom i segmentnom obliku - primjenjuje jednačbu kružnice - određuje vjerojatnost - rješava problem rabeći kombinatoriku |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Osposobljavanje učenika za primjenu usvojenog znanja iz redovnog programa matematike u praktičnom životu, te stjecanje vještina (brzine i točnosti) u rješavanju zadataka |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I | <p>Nastavnica i učenici 3. C razreda.</p> <p>Učenici će kroz individualni i grupni rad povećati stupanj znanja i razumijevanje gradiva.</p> |

| | |
|--|---|
| NJIHOVA ODGOVORNOST | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan: - računanje s potencijama - linearne i kvadratne funkcije</p> <p>Listopad: eksponencijalne i logaritamske funkcije</p> <p>Studeni: trigonometrijske funkcije</p> <p>Prosinac: - trigonometrijske jednadžbe - primjena trigonometrijskih funkcija</p> <p>Siječanj: primjena poučaka o sinusu i kosinusu</p> <p>Veljača: geometrijska tijela – prizme i piramide</p> <p>Ožujak: geometrijska tijela – obla geometrijska tijela</p> <p>Travanj: vektori i pravac</p> <p>Svibanj: pravac i kružnica</p> <p>Lipanj: vjerojatnost i kombinatorika</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - Samoevaluacija - Formativno praćenje - Analiza uspjeha na pisanim ispitima redovne nastave matematike |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | - - - |


|  | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 1. – 4. – razred |
|--|---|
| NASTAVNIK | Branka Kušenić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Ponoviti, povezati i proširiti znanja iz područja matematike, rješavati složenije matematičke zadatke. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Ponavljanje cjelokupnog gimnazijskog gradiva matematike kao priprema učenika za državnu maturu, poticanje interesa za matematiku, pripremanje za matematička natjecanja kroz rješavanje složenijih zadataka. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Nova Gradiška.</p> <p>Učenici se uz samostalan rad kod kuće po napatku nastavnika, te mentorski oblik rada na nastavi trebaju pripremiti za sudjelovanje na raznim matematičkim natjecanjima.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: ponavljanje gradiva prethodnih razreda Listopad: skupovi brojeva Studeni: jednadžbe i nejednadžbe Prosinac: jednadžbe i nejednadžbe Siječanj: funkcije Veljača: funkcije Ožujak: planimetrija Travanj: stereometrija Svibanj: primijenjena matematika Lipanj: primijenjena matematika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi održavanja školskog natjecanja(max. 150kn). |
| NAČIN PRAĆENJA | Opisno praćenje motiviranosti učenika i rezultata natjecanja. |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | --- |


| | |
|---|--|
|  | INFORMATIKA – Grafički dizajn i 3D modeliranje |
| NASTAVNIK | Snježana Milinović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Koristiti osnovne alate u programu GIMP, kreirati osnovne oblike, popunjavati bojom, koristiti slojeve za kreiranje složenijih grafičkih proizvoda, kreirati animaciju, opisati osnovne principe 3D ispisa, kreirati 3D model, ispisati 3D model |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Proširiti znanje i vještine uporabe digitalnih tehnologija s naglaskom na grafički dizajn i 3D modeliranje |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnik i učenici od 1.- 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: osnovni postupci u GIMP-u Listopad: crta, linija, oblik, ispunjena Studeni: rad sa slojevima Prosinac: rad sa tekstom Siječanj: obrada digitalne fotografije Veljača: izrada grafičkog proizvoda Ožujak: on line alati za grafičke obrade, animacije Travanj: 3D tehnologija ispisa Svibanj: kreiranje 3D modela Lipanj: ispis 3D modela |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 školski sat tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1000 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | samoevaluacija formativno vrednovanje |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | - |




DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA - priprema za državnu maturu

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Josip Vucić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Uspješno polaganje državne mature s visokim uspjehom te sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Pripremanje učenika za državnu maturu i natjecanje iz engleskog jezika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnik Josip Vucić i učenici četvrtih razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Redovito održavanje sati dodatne nastave engleskog jezika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za kopiranje radnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA | Analiza uspjeha na natjecanjima iz engleskog jezika i na državnoj maturi. |
| BROJ SATI | 32 |
| NAPOMENA | |

|  | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
|--|--|
| NASTAVNIK | Silvija Soušek |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Uspješno uključivanje u rad učenika prvih razreda s lošijima rezultatima inicijalnoga ispita iz engleskog jezika i uspješno savladavanje nastavnog programa. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Pripremanje učenika za savladavanje gradiva prvog razreda prema planu i programu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica Silvija Soušek i učenici prvih razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Redovito tjedno održavanje sati dodatne nastave engleskog jezika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za kopiranje radnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA | Analiza uspjeha na kraju školske godine, odnosno polugodišta. |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |

|  | HRVATSKI JEZIK – pripreme za natjecanje |
|--|---|
| NASTAVNIK | Silvija Nikiforov |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Znati primijeniti znanje o fonološkoj, morfonološkoj, sintaktičkoj, pravopisnoj, pravogovornoj i stilističkoj razini hrvatskog standardnog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno pripremati učenike za natjecanje iz Hrvatskog jezika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica Silvija Nikiforov i učenici 1. - 4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan- dogovor o načinu rada, obveznoj literaturi, opsegu svladavanja gradiva</p> <p>Listopad- glagoli, rečenični znakovi, veliko početno slovo, kratice, zadatci za vježbu</p> <p>Studeni- tuđice, raščlanjene rečenice, zadatci za vježbu, rečenica kao obavijesna jedinica, vrste predikata</p> <p>Prosinac- sročnost subjekta i predikata, glasovne promjene, naglasci, atribut, apozicija</p> <p>Siječanj- objekt, vrste priložnih oznaka, zadatci za vježbu</p> <p>Veljača- jednostavne, složene rečenice, značenjski odnosi među riječima, jezični znak</p> <p>Ožujak- povijest hrvatskog jezika, upravni i neupravni govor, priložne rečenice, pogodbene rečenice</p> <p>Travanj- atributne i apozicijske rečenice, frazemi, leksikologija, zadatci za vježbu, veznička sredstva, bezvezničke rečenice, mnogostrukosložena rečenica</p> <p>Svibanj- vrste konektora, zadatci za vježbu, analiza testa školskog natjecanja</p> <p>Lipanj- analiza testa županijskog i državnog natjecanja</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za kopiranje radnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA | Analiza uspjeha na natjecanjima iz Hrvatskog jezika. |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |

|  | PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
|--|--|
| NASTAVNIK | Silvija Nikiforov |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Znati primijeniti spoznaje o književnim i jezičnim pojmovima te riješiti ispit državne mature. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno pripremati učenike za državnu maturu iz Hrvatskog jezika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Silvija Nikiforov i učenici 4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan- struktura državne mature, ispitni katalog, priprema za esej: Sofoklo: Antigona, J. D. Salinger: Lovac u žitu, W. Shakespeare: Hamlet Listopad- priprema za esej- F. J. Dostojevski: Zločin i kazna, V. Novak: Posljednji Stipančići, M. C. Nehajev: Bijeg Studenj- priprema za esej- F. Kafka: Preobrazba, A. Camus: Stranac, A. B. Šimić: Preobraženja Prosinac- pravopis: rečenični znakovi, veliko i malo početno slovo, pisanje č, ć, dž, đ, ije/je/e/i Siječanj- glasovne promjene Veljača- prozodija, morfologija, zamjenice i pridjevi, nepromjenjive riječi Ožujak- sintaksa, sintagma, subjekt i predikat Travanj- članovi rečeničnog ustrojstva: objekt, atribut, apozicija, priložne oznake Svibanj- složene rečenice, pjesništvo: Matoš, Cesarić, Pupačić, Mihalić, pregled književnosti po stilskim razdobljima Lipanj- priprema za esej- M. Krleža: Gospoda Glembajevi, Povratak Filipa Latinovicza, R. Marinković: Kiklop</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za kopiranje radnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA | Analiza uspjeha na državnoj maturi iz Hrvatskog jezika. |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |



DOPUNSKA NASTAVA IZ LATINSKOG JEZIKA ZA PRVI RAZRED

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Daniel Bedeničić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none">- definirati, objasniti, analizirati, usporediti, konstruirati, odabrati i preporučiti morfološke i sintaktičke oblike latinskog i hrvatskog jezika- opisati, ispitati, procijeniti i argumentirati rimsku književnost, religiju, filozofiju, pravo, kulturu i umjetnost- ocijeniti, opravdati i potvrditi utjecaj rimske kulture i civilizacije na svjetsku i osobito hrvatsku |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none">- razlikovati, usporediti, provjeriti i konstruirati morfološke i sintaktičke oblike latinskog jezika na laganijim klasičnim tekstovima: deklinacije, upotreba vremena, sintaksa rečenica- opisati, objasniti, povezati, istražiti i usporediti pojedine aspekte rimske civilizacije: religija, filozofija, književnost, pravo, umjetnost i kulturu uopće- zapamtiti, izdvojiti, prosuditi i usporediti utjecaj rimske i grčke književnosti, umjetnosti, filozofije i kulture uopće na hrvatsku i svjetsku književnost, kulturu i umjetnost |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none">- učenici prvog razreda opće gimnazije |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: <ul style="list-style-type: none">- rimska civilizacija: početak i razvoj političkog i društvenog života Rima, arheološki ostaci Rima Listopad: <ul style="list-style-type: none">- gramatika: deklinacija u hrvatskom i latinskom jeziku Studeni: <ul style="list-style-type: none">- gramatika: upotreba vremena u nezavisnim rečenicama Prosinac: <ul style="list-style-type: none">- utjecaj i propast rimske religije Siječanj: <ul style="list-style-type: none">- rimska filozofija Veljača: <ul style="list-style-type: none">- gramatika: latinske deklinacije Ožujak: <ul style="list-style-type: none">- gramatika: sintaksa rečenica Travanj: <ul style="list-style-type: none">- gramatika: sintaksa rečenica- rimska književnost Svibanj: <ul style="list-style-type: none">- rimska književnost i hrvatski latinisti Lipanj: <ul style="list-style-type: none">- hrvatski latinisti |


| | |
|------------------------|---|
| | - eventualni posjet nekim arheološkim nalazištima (Šćitarjevo, Dalmacija, Sisak) ili muzejima (Arheološki muzej u Zagrebu ili Splitu) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - 10 000 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA | - procjenjivanje rješavanja praktičnih radova, prezentacija i angažmana u rješavanju eventualnih problema |
| BROJ SATI | - 35 |
| NAPOMENA | |



DODATNA NASTAVA IZ LATINSKOG JEZIKA ZA DRUGI RAZRED

| | |
|--|---|
| | DODATNA NASTAVA IZ LATINSKOG JEZIKA ZA DRUGI RAZRED |
| NASTAVNIK | Daniel Bedeničić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - definirati, objasniti, analizirati, usporediti, konstruirati, odabrati i preporučiti morfološke i sintaktičke oblike latinskog jezika - opisati, ispitati, procijeniti i argumentirati rimsku književnost, religiju, filozofiju, pravo, kulturu i umjetnost - ocijeniti, opravdati i potvrditi utjecaj rimske kulture i civilizacije na svjetsku i osobito hrvatsku |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati, usporediti, provjeriti i konstruirati morfološke i sintaktičke oblike latinskog jezika na klasičnim tekstovima: sintaksa padeža, upotreba konjunktiva, sintaksa rečenica - opisati, objasniti, povezati, istražiti i usporediti pojedine aspekte rimske civilizacije: religija, filozofija, književnost, pravo, umjetnost i kulturu uopće - zapamtiti, izdvojiti, prosuditi i usporediti utjecaj rimske i grčke književnosti, umjetnosti, filozofije i kulture uopće na hrvatsku i svjetsku književnost, kulturu i umjetnost |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - učenici drugog razreda opće gimnazije |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rimska civilizacija: početak i razvoj političkog i društvenog života Rima, arheološki ostaci Rima <p>Listopad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: sintaksa padeža <p>Studenj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: upotreba konjunktiva u nezavisnim rečenicama <p>Prosinac:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utjecaj i propast rimske religije <p>Siječanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rimska filozofija <p>Veljača:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: latinske konstrukcije <p>Ožujak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: sintaksa rečenica <p>Travanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: sintaksa rečenica - rimska književnost <p>Svibanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rimska književnost i hrvatski latinisti <p>Lipanj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrvatski latinisti |

| | |
|------------------------|---|
| | - eventualni posjet nekim arheološkim nalazištima (Šćitarjevo, Dalmacija, Sisak) ili muzejima (Arheološki muzej u Zagrebu ili Splitu) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - Školska godina 2020./2021. - |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - 10 000 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA | - procjenjivanje rješavanja praktičnih radova, prezentacija i angažmana u rješavanju eventualnih problema |
| BROJ SATI | - 35 |
| NAPOMENA | |

| | |
|---|---|
|  | LIKOVNA UMJETNOST |
| NASTAVNIK | Ana Ramšak |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se moći upoznati s radom u različitim likovnim tehnikama • Učenici će razvijati kreativnost i svoje potencijale • Učenici će samostalno istražiti likovne probleme • Učenici će razvijati ideje od koncepta do realizacije • Učenici će primjenjivati inovativna i kreativna rješenja • Učenici će kritički promišljati o likovnim problemima i utjecaju na društvo • Učenici će suradnički učiti i raditi u paru/ timovima • Učenici će izvoditi samoprocjenu svoga rada i vršnjački se vrednovati |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati učeničku kreativnost na području likovne umjetnosti • Razvijati kritički stav • Razvijati interes za istraživanje likovnih tehnika • Poticati sudjelovanje na kulturnim događajima (izložbama, natjecanjima, natječajima) • Učiniti prostor škole ugodnim i kreativnim |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici od prvoga do četvrtoga razreda, nastavnik |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje različitih datuma prigodnim kreativnim rješenjima u različitim likovnim tehnikama: Dani kruha i plodova zemlje, Dan kravate, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Božić, Dan škole, Valentinovo, Uskrs, Dan Europe, Međunarodni dan muzeja • Estetsko uređenje škole organizacijom postojećih umjetnina te likovnim rješenjima učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • Mape za crtanje i slikanje, pribor za crtanje i slikanje, grafički papir, grafičke boje, kolaž papir, ljepljivo za papir, hamer papir, sprejevi - 1000 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> • Procjenjivanje rješavanja praktičnih radova |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti će prilagođavati događanjima u školi, ponuđenim likovnim natjecanjima te projektima osmišljenima za ovu školsku godinu. |



ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI I TIM ZA KVALITETU


| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • Utvrđivanje stanja u školskoj populaciji glede zlorabe sredstava ovisnosti • Promicanje spoznaja nastavnicima, učenicima i roditeljima o načinu donošenja odluka, rješavanju problema, kritičkom mišljenju, vještinama komunikacije, odolijevanju društvenom pritisku,... • Pomoć u životnim opredjeljenjima • Poboljšanje kvalitete života učenika • Pravilna organizacija slobodnog vremena učenika • Kvalitetna ponuda sportskih, kulturnih i drugih kreativnih sadržaja • Smanjivanje interesa za promišljanje o zlorabi sredstava ovisnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Temeljni cilj ŠPP-a je poboljšati kvalitetu života mladih kako bi se smanjio njihov interes za uzimanje sredstava ovisnosti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> • Voditeljica ŠPP-a- planira, organizira i provodi planirane aktivnosti • Stručna služba škole- planira i sudjeluje u provedbi planiranih aktivnosti • Razrednici- planiraju, organiziraju i provode planirane aktivnosti u svom razredu • Predmetni nastavnici- planiraju, organiziraju i provode planirane aktivnosti sukladno predmetnom GIK-u i GIK-ovima međupredmetnih tema |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje svih važnijih datuma povezanih s borbom protiv ovisnosti i promicanjem zdravlja; - analiza stanja anketama - sportske i kulturne aktivnosti, - odlasci na kazališne i sportske priredbe - organiziranje što više različitih slobodnih aktivnosti učenicima - uključivanje učenika u ekološke i humanitarne aktivnosti lokalne sredine - tematske radionice i predavanja na satovima razrednika - stručna predavanja, - prigodni pano, - izrada plakata - rad s roditeljima; predavanja, radionički rad, individualni rad, savjetovani rad - edukacija i usavršavanje nositelja programa te ostalih djelatnika škole (upoznavanje sa ŠPP, upoznavanje sa spoznajama s područja ovisnosti, praćenje literature s područja prevencije ovisnosti, radionički rad) - suradnja s MUP-om: Zdrav za pet u 1. i 2. razredu, |

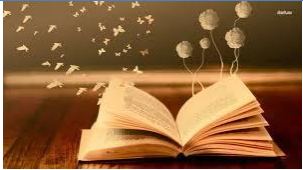
| | |
|------------------------|--|
| | Trgovina ljudima u 3. i 4. razredu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kn uredskog materijala za izradu plakata i sl. |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> • Ankete • Samoevaluacija |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |


10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI UČENIKA


| NASTAVNIK | NAZIV AKTIVNOSTI |
|--|--|
| Leonija Latić | Školski radio |
| Silvija Nikiforov | Novinari – Zvono |
| Sandra Hruban Bartolović/ Ana Selichar | Čitateljski klub |
| Ivana Koški | Volonterski klub Acta |
| Danijela Šmuljić Matošević | Školski orkestar |
| Marko Plander | Ekolozi |
| Zrinka Ivanišević | Mladi Crvenog križa |
| Manda Vincetić, Mladen Šop | ŠSD - Školsko sportsko društvo Gimnazijalac |




|  | VIJEĆE UČENIKA |
|--|--|
| NASTAVNIK | Leonija Laktić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Učenik zastupa i razvija učenička prava, interese, obveze i uloge u školi.</p> <p>Učenik predlaže izborne predmete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i projekte.</p> <p>Učenik analizira moguće situacije koje negiraju međusobno uvažavanje i kritički se osvrće na njih te poduzima sve da se one prevladaju.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Ostvariti lakšu komunikaciju i bolje povezivanje učenika međusobno te učenika i nastavnika. Osigurati pravilno i potpuno informiranje učenika o aktivnostima u školi. Poticati učenike na aktivno uključivanje u život škole, održavati i organizirati raznovrsne aktivnosti. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Nositelji Vijeća učenika su učenici, predsjednici svakog razreda.</p> <p>Predsjednik Vijeća učenika odgovoran je za stalnu suradnju i informiranje voditeljice Vijeća učenika i ostalih vijećnika.</p> <p>Voditeljica Vijeća učenika organizira sastanke i poveznica je između ravnateljice i učenika.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Konstituirajući sastanak – prijem novih članova i izbor predsjednika i zamjenika.</p> <p>Izrada godišnjeg plana i programa rada na temelju prijedloga svakoga razrednoga odjela.</p> <p>Tijekom nastavne godine provođenje planiranih aktivnosti.</p> <p>Tijekom sjednica razgovarat će se o školskom uspjehu i suradnji učenik-nastavnik, prevenciji ovisnosti, profesionalnoj orijentaciji, prevenciji nasilja, humanitarnom djelovanju i dr.</p> <p>Vrednovanje.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1500,00 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovorom s učenicima tijekom nastavne godine. |
| BROJ SATI | 70 sati. |
| NAPOMENA | |

|  | ČITATELJSKI KLUB |
|---|---|
| NASTAVNIK | Ana Selichar, stručna suradnica knjižničarka |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Sudionici uspoređuju književnike, književna djela i razdoblja, ustanovljuju sličnosti i razlike između pročitanih naslova, argumentirano obrazlažu svoje mišljenje te procjenjuju vlastite stavove. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Ugodno druženje ljubitelja knjiga, prenošenje vlastitih znanja i promišljanja, argumentirano debatiranje i kritičko vrednovanje pročitanoaga. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica knjižničarka organizira Čitateljski klub, informira članove i priprema odabrane naslove. Zainteresirani učenici i nastavnici koji sudjeluju i raspravljaju o pročitanim na sastancima Čitateljskog kluba. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Oformiti skupinu. Dogovoriti način rada i vrijeme sastajanja. Zajednički izabrati naslove za čitanje. Razmjenjivati mišljenja i iskustva te raspravljati o pročitanim. Vrednovati rad kluba na kraju nastavne godine. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500,00 kn za knjige. |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovorom na sastancima tijekom godine. |
| BROJ SATI | 60 sati. |
| NAPOMENA | |

| | |
|---|--|
|  | NOVINARI |
| NASTAVNIK | Silvija Nikiforov |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Sastaviti sve vrste novinarskih tekstova, istraživati novinarske teme, pratiti novosti i zanimljivosti na školskoj, lokalnoj i globalnoj razini, oblikovati digitalni školski list, samostalno organizirati novinarska okupljanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno objavljivati tekstove, fotografije i snimke u školskom listu "Zvono". |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica Silvija Nikiforov i učenici 1. - 4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Rujan- uređenje novinarske prostorije, ustrojavanje novinarske skupine, podjela tema i zaduženja za "Zvono", novinarske vrste i opremanje tekstova</p> <p>Listopad- suradnja s informatičarem u školi, prikupljanje materijala, sudjelovanje u životu škole</p> <p>Studeni- prepisivanje tekstova, lektura i korektura, suradnja s Vijećem učenika, oblikovanje digitalnog lista "Zvono"</p> <p>Prosinac- analiza tekstova, organiziranje novinarske tribine- suradnja s profesionalnim novinarima, obilježavanje Dana ljudskih prava, sustavno praćenje događaja u školi i gradu</p> <p>Siječanj- suradnja s fotografskom skupinom u školi, priprema za LiDraNo, novinarska etičnost</p> <p>Veljača- županijski LiDraNo, kontinuirano praćenje aktualnosti u školi i gradu</p> <p>Ožujak- analiza tekstova i čitanosti, suradnja s gradskim institucijama, izvještaj i kako ga napisati</p> <p>Travanj- sudjelovanje na smotri LiDraNo- državna razina, organiziranje tribine u školi kojom bi se novinari predstavili učenicima škole, sustavno prikupljanje vijesti iz škole i grada</p> <p>Lipanj- analiza uspješnosti, čitanosti i prodaje, dogovor i zaduženja članova redakcije za rad u idućoj školskoj godini, uređenje prostorije, pohrana materijala</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | |
| NAČIN PRAĆENJA | Analiza i izvješće o postignutim rezultatima na LiDraNu, anketa o čitanosti i kvaliteti lista. |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |

|  | ŠKOLSKI RADIO |
|--|---|
| NASTAVNIK | Leonija Laktić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>Edukacija mladih o medijskoj pismenosti s naglaskom na upoznavanju osnovnih formi i razvoju pismenosti kroz povijest. Učenici će učiti o svim medijima: tisku, radiju, televiziji, s naglaskom na radiju. Posebna pozornost bit će posvećena ulozi medija u građanskom odgoju mladih.</p> <p>Aktivnost se organizira u suradnji s radijskom postajom Unitas WebRadio (Građanska inicijativa „NG Buntovnici“) i gospodinom Momrom Divjakom. U ostvarenju aktivnosti sudjeluju i Elektrotehnička i ekonomska škola Nova Gradiška, OŠ Ljudevita Gaja te OŠ Mato Lovrak.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s medijskom pismenošću, učenje o medijima i uporabi tehnologije u suvremenom svijetu, stvaranje medijskih sadržaja. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>G.I.“NG-Buntovnici“ (Momir Divjak); 1.– 4. r., 10 učenika</p> <p>Korištenje i briga o opremi za snimanje radijskih emisija (snimač s mikrofonom i slušalice, računalo, fotoaparat, pametni telefon)</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Suradnja učenika i voditelja aktivnosti s G.I.“NG-Buntovnici“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snimanje radijskih emisija • Radijsko i multimedijalno novinarstvo • Praktični dio radionice uz kreiranje i produkciju emisija • Osnove fotografije-teorijski i praktični dio • Izrada tematskih fotogalerija • Objasniti osnovne pojmove u radijskom programu • Opisati različite forme radijskog informativnog sadržaja • Razlikovati pravila pisanja za radijski medij od ostalih medijskih platformi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi održavanja radijske opreme (snimač s mikrofonom i slušalice, računalo, fotoaparat) |
| NAČIN PRAĆENJA | Realizacija radijskih emisija, objava radova na školskoj internetskoj stranici, na školskom internetskom listu Zvono (http://www.zvono.gimnazijang.hr/) i na stranici Unitas WebRadija (https://www.ngbuntovnici.hr/index.php/unitas-web-radio) |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |


|  | ORKESTAR |
|--|---|
| NASTAVNIK | Danijela Šmuljić Matošević |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | SŠ GU A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi SŠ GU B.1.1. Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a) SŠ GU C.1.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivno bavljenje glazbom. Upoznavanje što većeg broja domaćih i stranih skladbi. Usvajanje znanja i vještina zajedničkog muziciranja Rad u kolektivu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici – u suradnji s nastavnikom, redovito pohađati probe orkestra i pjevačkog zbora te aktivno sudjelovati na nastupima tijekom školske godine. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rujan: Vokalna tehnika (vježbe opuštanja, kontrole mišića, držanja, disanja, artikulacijske i intonativne vježbe), kanon Listopad: Kanon (dvoglasni i troglasni), himna Lijepa Naša Studeni: Glazbom protiv ovisnosti Prosinac: Božićne pjesme -PROJEKT: Koncert u suradnji s gimnazijom "M.Mesić", Slavonski Brod Siječanj: The lion sleeps tonight, Cup Song Veljača: Say a little prayer for you Ožujak: Oh happy day Travanj: Mjuzikl Hair (Kosa) Svibanj: Himna (Lijepa Naša, Gaudemas Igitur), ponavljanje Lipanj: Ponavljanje, priredba |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz za nastupe (Slavonski Brod) |
| NAČIN PRAĆENJA | Mjesečno prema fazama (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga) |
| BROJ SATI | |
| NAPOMENA | U sklopu stanice Pjevačkog zbora |




EKOLOGIJA

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Marko Plander |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none">- potaknuti učenika na dublje pronicanje u pojedina znanstvena područja radi osposobljavanja za nastavak izobrazbe.- razvijati interese učenika za istraživanja na području ekologije kako bi na temelju dobivenih spoznaja razumjeli osnovne životne pojave i načine očuvanja zdravlja- razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje ekološke svijesti među učenicima, jačanje istraživačkog i praktičnog rada i obilježavanje dana važnih za ekologiju |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>NASTAVNIK – usmjerava učenike u istraživačkom radu i pomaže im, osigurava resurse potrebne za istraživačke i praktične radove.</p> <p>UČENICI – sudjeluju u istraživačkim radovima, razvijaju potrebne vještine, iznose vlastita mišljenja na temelju rezultata istraživačkih radova, sudjeluju u obilježavanju dana važnih za ekologiju</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none">- prijedlog teme za istraživački rad- sakupljanje potrebne literature- izbor metoda rada- Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none">- osmišljavanje tijeka provođenja praktičnog rada- podjela zadataka- Dan zahvalnosti za plodove zemlje- Međunarodni dan smanjenja prirodnih katastrofa- Svjetski dan zaštite životinja <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none">- davanje dodatnih uputa za provođenje istraživačkog rada- izvođenje praktičnog dijela istraživačkog rada <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none">- izvođenje praktičnog dijela istraživačkog rada- Svjetski dan borbe protiv lova- Svjetski dan planina <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none">- obrada i analiza rezultata- prikaz rezultata <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none">- izrada istraživačkog rada- odabir načina prezentacije istraživačkog rada- Međunarodni dan zaštite močvara |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija istraživačkog rada učenicima škole - Svjetski dan voda - Svjetski dan šuma <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada kratkog video uratka o istraživačkom radu - prezentacija rada izvan škole - Dan planeta Zemlje <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Izrada predmeta recikliranjem materijala - Svjetski dan biološke raznolikosti - Europski dan parkova <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza i evaluacija nastavne godine - Svjetski dan zaštite okoliša |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020./2021 |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Samovrednovanje učenika i evaluacija nastavne godine |
| BROJ SATI | 70 |
| NAPOMENA | Ovisno o epidemiološkoj situaciji nastava će se odvijati u školi ili online. |

|  | MLADI CRVENOG KRIŽA |
|--|---|
| NASTAVNIK | Zrinka Ivanišević |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> -istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu opisati ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika te koja je uloga Crvenog križa -širenje znanja o povijesti, idejama i principima Crvenog križa -demonstrirati pružanje prve pomoći -argumentirati važnost prevencije ovisnosti -inicirati, podržati i uključiti se u DDK -pomoći u akciji solidarnosti -posjet radnim organizacijama- zagađivačima okoliša -posjet predavanjima s područja zaštite okoliša -razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti za sebe, druge i prirodu -razvijati tolerantan i human odnos prema bližnjemu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> -zaštita i unapređenje zdravlja -pomoć zajednici -diseminacija -razvijanje prijateljstva -zaštita okoliša |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> -Zrinka Ivanišević - gosti predavači |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Upoznavanje članstva s načinom rada Crvenog križa i učlanjivanje novih članova za 2020. g. -Osnovna znanja o Crvenom križu -predavanje o TBC-u - Obilježavanje svjetskog dana prve pomoći (prikaz pružanja prve pomoći) <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osnovna znanja o Crvenom križu -Posjet starim osobama u njihovu domu ili domovima za starije osobe -Akcija „Solidarnost na djelu“ -Akcija prikupljanja hrane -Predavanja o značaju darivanja krvi <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Općenita znanja i predavanja o ovisnostima -Pušenje, alkoholizam, droga -Ankete na temu ovisnosti -Likovne izložbe na temu ovisnosti -Predavanja i radionice o pravima djece <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje s pravima čovjeka i djece -pomoć slabijim učenicima |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>-priprema poklon paketa uz prigodne programe za sv. Nikolu</p> <p>-priprema poklona, čestitki i posjet starim i siromašnim osobama uz Božić i Tjedan solidarnosti</p> <p>-pomoć starijim ,nemoćnim i hendikepiranim osobama</p> <p>SIJEČANJ</p> <p>-prikupljanje članarine za 2021. g.</p> <p>-osnova prve pomoći (priprema za natjecanje Mladih)</p> <p>-komunikacijske vještine</p> <p>VELJAČA</p> <p>-opuštanje , relaksacija, rješavanje napetosti(kroz predavanja)</p> <p>-zdravlje i zdravi život</p> <p>-radionice poklona za bolesnike</p> <p>-posjet bolesnicima u bolnici ili kod kuća</p> <p>-prva pomoć(pripreme ekipa)</p> <p>OŽUJAK</p> <p>-prva pomoć(priprema i održavanje lokalnog natjecanja)</p> <p>-susreti sa ostalim školama</p> <p>-uređenje okoliša</p> <p>-ravnopravnost među ljudima</p> <p>TRAVANJ</p> <p>-prikupljanje dječjih knjiga i slikovnica za vrtić ili gradsku knjižnicu</p> <p>-posjet domovima za starije osobe povodom Uskrsa</p> <p>-osnovna znanja iz ekologije</p> <p>-prva pomoć(priprema za sudjelovanje na Međužupanijskom natjecanju)</p> <p>-predavanja o zdravlju</p> <p>-predavanja o opasnosti od mina</p> <p>SVIBANJ</p> <p>-susret s drugim organizacijama Mladih Crvenog križa</p> <p>-nastajanje i rješavanje sukoba</p> <p>-kako se oduprijeti lošim nagovorima</p> <p>-izrada panoa i upoznavanje ostalih učenika s radom Mladih Crvenog križa</p> <p>-pripreme za državno natjecanje (ukoliko se ekipa plasira)</p> <p>-radionice poklona za majčin dan</p> <p>LIPANJ</p> <p>-pomoć slabijim učenicima</p> <p>-predavanje o važnosti dobrovoljnog darivanja krvi</p> <p>-prikupljanje sekundarnih sirovina (po izboru- baterije, papir, Pet ambalaža)</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | ----- |
| NAČIN PRAĆENJA | <p>Sustavno bilježenje zapažanja o:</p> <p>- sudjelovanju, motivaciji i interesu učenika za kontinuirano sudjelovanje u planiranim aktivnostima</p> <p>- suradnji s drugim učenicima</p> |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |

|  | <h2 style="text-align: center;">VOLONTERSKI KLUB ACTA</h2> |
|--|--|
| NASTAVNIK | Ivana Koški, mag.edu. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> • osvještavanje o vrijednosti volontiranja • uključivanje u aktivnosti svih nositelja odgojno-obrazovnog procesa • razvijanje solidarnosti i tolerancije • poticanje empatije • doprinos pozitivnim promjenama u lokalnoj sredini |
| ISHODI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s definicijom volontiranja • stjecanje iskustva volontiranja • razvijanje novih komunikacijskih i socijalnih vještina |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ivana Koški, mag. edu. Vođenje Volonterskog kluba Odabir koordinatora (predsjednik, zamjenik predsjednika, tajnik, blagajnik, administrator Facebook grupe) – zajedno s voditeljem izrađuju plan te prate aktivnosti volontera Održavanje sastanaka prema potrebi Rad volontera se evidentira i dokumentira Imati u vidu da učenici volonteri tijekom školske godine ne stave u drugi plan svoje redovne školske obaveze Suradnja s ostalim volonterskim klubovima odnosno udrugama te drugim organizacijama humanitarnog karaktera te javnim institucijama (Udruga volontera, Crveni križ, Caritas, Socijalna samoposluga, Bolnica – npr. odjel pedijatrije, Gradska knjižnica, i dr.) |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | RUJAN <ul style="list-style-type: none"> - izrada okvirnog plana i programa Volonterskog kluba (u nastavku: Klub) za šk.god. 2019./2020. - uključivanje volontiranja u Razvojni plan škole i Školski kurikulum LISTOPAD <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje s udrugama/klubovima/organizacijama za suradnju - informirati učenike o postojanju školskog Kluba (poster u školi i sl.) - poziv zainteresiranim učenicima za volontiranje (predavanja o volontiranju na satovima razredne zajednice) STUDENI <ul style="list-style-type: none"> - edukacija o volontiranju (volonterski rad, prava, obaveze i dr.) - upoznavanje s načinom rada, mogućim područjima aktivnosti - definirati popis članova Kluba - prikupljanje suglasnosti roditelja za volontiranje PROSINAC |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - planirane aktivnosti prema događanjima u kalendaru - obilježiti Međunarodni dan volontera 5.12. - Sveti Nikola - obilježiti Međunarodni dan solidarnosti <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježiti početak drugog polugodišta pozitivnim porukama za učenike i nastavnike - Svjetski dan smijeha (zagrljaji, poruke,..) - Međunarodni dan zagrljaja <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježiti Svjetski dan bolesnika - Valentinovo - Dan ružičastih majica (suradnja s izbornom nastavom psihologije) <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježiti Međunarodni dan žena - Međunarodni dan sreće - Svjetski dan pjesništva. Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije. Svjetski dan osoba s Down sindromom <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježiti Svjetski dan zdravlja - Dan planeta Zemlje (video u holu škole, poster, plakat) <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan Crvenog križa - Međunarodni dan obitelji <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje rada Kluba <p>pozdraviti zadnje dane nastavne godine uz prigodne poruke</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prema potrebama Kluba (radionice, volonterske akcije u Školi i sl.) |
| NAČIN PRAĆENJA | Vođenje evidencije o aktivnostima Kluba Redovni osobni i zajednički osvrti na iskustvo volontiranja, procjena pripreme i organizacije volonterskih akcija Izveštavanje o aktivnostima Kluba i na sastancima školskog stručnog vijeća društvene grupe predmeta, kao i na školskim sjednicama te vijećima Izveštavanje medija o volonterskim aktivnostima Škole Podnošenje izvješća ravnateljici o radu Kluba |
| BROJ SATI | - |
| NAPOMENA | Učenici se tijekom godine uključuju i u druge aktivnosti, a prema Kalendaru rada Škole |




ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO GIMNAZIJALAC


| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Manda Vincetić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. - Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja - Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim uvjetima. - Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. - Izražava poštovanje prema drugom i drugačijem |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Poticanje i promicanje školskog sporta - Zaštita i unaprjeđenje zdravlja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici svih razreda naše škole, posebice oni koji nisu uključeni u izvanškolske sportske klubove. Nastavnici TZK Manda Vincetić i Mladen Šop. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s načinom rada u novom "normalnom" vremenu. - Upis novih članova i upoznavanje istih s načinom rada ŠSD-a prije pojave korone - 10. 9. obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana - 23-30. 9. Europski tjedan sporta <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15.10. Svjetski dan pješaćenja <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25. 11. Dan TZK, vezan uz obavezno uvođenje predmeta TZK u škole <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odlazak na klizanje <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje Dana škole <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na koji način prehrambene navike i kineziološke aktivnosti utječu na očuvanje zdravlja . <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planiranje i izvođenje motoričkih aktivnosti u prirodi usmjerenih zdravom načinu življenja. <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7.4. Svjetski dan zdravlja - 29. 4. Svjetski dan plesa <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27. 5. Svjetski dan sporta |


| | |
|------------------------|---|
| | LIPANJ - Tjelesne aktivnosti za vrijeme ljetnih praznika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom 2020./2021.školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | ----- |
| NAČIN PRAĆENJA | Kontinuirano bilježenje zapažanja o: - sudjelovanju, motivaciji i interesu učenika za sudjelovanje u planiranim aktivnostima |
| BROJ SATI | ----- |
| NAPOMENA | Planirane aktivnosti prilagođene su novim normalnim uvjetima. |

11. ŠKOLSKE STRUČNE EKSKURZIJE



|  | PLANIRANJE I IZVOĐENJE EKSKURZIJE PRVIH RAZREDA |
|--|---|
| NASTAVNIK | Razrednici prvih razreda: Silvija Nikiforov (zamjena Antonija Grozdanović) 1.A, Branka Ivanišević 1.B, Ivana Škarica Mital 1.C |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Upoznati prirodne, kulturne i geografske karakteristike izabranih mjesta, razviti odgovornost i suradnički odnos među sudionicima putovanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje i stjecanje navika putovanja, kulture ponašanja te upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske ili drugih zemalja, njihove kulture i običaja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Razrednici i učenici prvih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Izrada prijedloga plana i programa ekskurzije Anketiranje učenika i roditelja Odabir konačne destinacije Prikupljanje ponuda turističkih agencija Odabir agencije Izrada plana i programa Potpisivanje ugovora između roditelja i agencije Ostvarenje ekskurzije svibanj-lipanj 2020. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | svibanj- lipanj 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1500 - 2000 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Podnošenje izvještaja ravnateljici škole Analiza i prezentacija provedenog programa na satu razredne zajednice, povijesti i geografije, hrvatskog jezika |
| BROJ SATI | 2-4 dana |
| NAPOMENA | Predlažu se odredišta; Hrvatska: Šibenik i NP Krka, Otoci južne Dalmacije i NP Plitvice, istarski gradovi i NP Brijuni. Destinacije izvan Hrvatske po prijedlogu učenika. |

|  | VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA 2. RAZREDA |
|--|---|
| NASTAVNIK | Razrednici drugih razreda: Manda Vincetić 2. A, Goran Šarić 2. B, Daniel Bedeničić 2. C |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Upoznati geografska, prirodna i kulturno – povijesna obilježja izabranih destinacija, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine te potivanje odgovornosti i suradničkog odnosa među dionicima putovanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje i stjecanje navike putovanja, odgovornosti, samostalnosti, snalaženja u prostoru, kulture ponašanja te upoznavanje kulturno – povijesnih znamenitosti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici drugih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Izrada prijedloga ekskurzije Anketiranje učenika i roditelja Odabir konačne destinacije Izrada plana i programa ekskurzije Prikupljanje ponuda putničkih agencija Odabir agencije Potpisivanje ugovora između roditelja i agencije Ostvarenje ekskurzije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Lipanj 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena putovanja po učeniku propisana od strane odabrane putničke agencije |
| NAČIN PRAĆENJA | Provjeravanje i vrednovanje znanja i novih spoznaja po predmetima (hrvatski jezik i književnost, povijest, geografija, povijest umjetnosti, biologija) |
| BROJ SATI | |
| NAPOMENA | Predložene destinacije: Zadar-Dubrovnik, Dubrovnik - Korčula i Split - Vis |

|  | PLANIRANJE I IZVOĐENJE Maturalne ekskurzije učenika trećih razreda |
|--|---|
| NASTAVNIK | Razrednici trećih razreda: Ilijana Ban 3.A, Silvija Soušek 3.B, Josip Vucić 3.C, |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Upoznati prirodne, kulturne i geografske karakteristike izabranih mjesta, razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i kulturnog identiteta, razviti odgovornost i suradnički odnos među sudionicima putovanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje i stjecanje navika putovanja, odgovornosti, samostalnosti, snalaženja u prostoru, kulture ponašanja te upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti drugih zemalja, njihove kulture i običaja. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Izrada prijedloga ekskurzije Anketiranje učenika i roditelja Odabir konačne destinacije Izrada plana i programa ekskurzije Prikupljanje ponuda turističkih agencija Odabir agencije Potpisivanje ugovora između roditelja i agencije Ostvarenje ekskurzije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Lipanj-kolovoz 2021. godine u trajanju oko 7 dana |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena putovanja po učeniku prema cjeniku agencije |
| NAČIN PRAĆENJA | Provjeravanje i vrednovanje znanja i novih spoznaja u predmetima (povijest, geografija, književnost, umjetnost). |
| BROJ SATI | |
| NAPOMENA | Hrvatska (Dalmacija), Španjolska, Grčka – ovisno o pandemiji izazvanoj virusom COVID-19 |



DEBATNI TURNIRI HRVATSKOG DEBATNOG DRUŠTVA I DRUGIH ORGANIZATORA

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet-Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenici će moći sudjelovati u debati u World schools formatu i primjenjivati stečena znanja i vještine |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Svladavanje i primjena vještine debatiranja u World schools formatu te ostvarivanje što boljeg plasmana |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Voditeljica i učenici odgovorni su za pripreme i sudjelovanje na turnirima |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Svladavanje vještine debatiranja u World schools formatu kroz radionice Debatiranje sa ekipama unutar Debatnog kluba škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2020. / 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 5000 kn- troškovi odlaska na turnire |
| NAČIN PRAĆENJA | Omjer pobjeda i poraza u debatama Individualne ocjene i plasman na turniru Plasman na turniru |
| BROJ SATI | 50 |
| NAPOMENA | |

12. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

| | AKTIVNOST |
|-----|--|
| 1. | EUROPSKI DAN JEZIKA, GRAZ |
| 2. | POSTOJNSKA JAMA |
| 3. | KAZALIŠTE, KONCERTI, IZLOŽBE, KINOPREDSTAVE |
| 4. | TERENSKA NASTAVA U BAJI I PEČUHU |
| 5. | INTERLIBER I KAZALIŠNA PREDSTAVA |
| 6. | SMOTRA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU |
| 7. | NACIONALNI PARK PAKLENICA |
| 8. | GOSTOVANJA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA STRANIH JEZIKA |
| 9. | IZVANUČIONIČKA NASTAVA POVIJESTI |
| 10. | POSJET DOMU HRVATSKIH BRANITELJA U NOVOJ GRADIŠKI – SPOMEN SOBA 121. BRIGADE HV |
| 11. | POSJET HRVATSKOM SABORU |






GRAZ - JEDNODNEVNI STRUČNI IZLET


| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Branka Ivanišević i Ivana Škarica Mital |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati njemački jezik поблиže putem interakcije s izvornim govornicima njemačkoga govornog područja -razvijati kritičko mišljenje o ostalim jezicima Europske Unije -razviti interes za ostale jezika, a pogotovo za njemački kao drugi strani jezik -upoznati priču i povijest Graza kroz aktivnosti s drugim učenicima i izvornim govornicima diljem Europe -povezati naučena i stečena znanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima prvih i drugih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | nastavnici stranih jezika |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | učenici će unaprijed stečena znanja ponoviti i koristiti kako bi mogli bolje savladati nastavak učenja jezika te usavršiti svoj izgovor i korištenje samoga jezika, jezičnih struktura te ih primijeniti u jednostavnoj ili složenijoj komunikaciji |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan dan u školskoj godini 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | ovisi o ponudi odabrane agencije |
| NAČIN PRAĆENJA | izmijeniti iskustva putem prezentacije i razgovora s ostalim učenicima, izlazna kartica |
| BROJ SATI | jedan dan |
| NAPOMENA | |



POSTOJNSKA JAMA – JEDNODNEVNI STRUČNI IZLET

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Lahorka Vidović Peterman, Branimir Kramberger |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati geomorfološki razvoj Postojnske jame. - Objasniti uzročno-posljedične veze nastanka te vrste krškog reljefa. - Razvijati kritičko mišljenje o valorizaciji podzemnog krša. - Razvijati interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje prirodne baštine i kulturnih vrijednosti. - Upoznati legendarnu priču o Predjamskom dvorcu iz 1202. godine. - Naglasiti potrebu povezivanja geografskih i povijesnih znanja na primjeru Postojnske jame. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Pokazati učenicima na konkretnim primjerima zanimljivosti krškog reljefa i mogućnost njegove valorizacije. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Lahorka Vidović Peterman, Branimir Kramberger i učenici koju idu na jednodnevni stručni izlet. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će unaprijed ponoviti stečena znanja kako bi mogli prepoznati pojedine krške reljefne oblike i imenovati ih. - Na terenu će učenici imati stručno vodstvo. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Proljeće 2021. godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena putovanja prema troškovniku agencije. |
| NAČIN PRAĆENJA | Fotografije snimljene na terenu koristit će se u svrhu izrade prezentacija i za potrebe školskog lista. Analizirat će se odgojni rezultati na terenu i aktivnost prilikom upoznavanja s prostorom. |
| BROJ SATI | Jednodnevni izlet subotom |
| NAPOMENA | Izlet je namijenjen svim učenicima škole i isti je moguće realizirati ukoliko dopuste epidemiološki uvjeti |

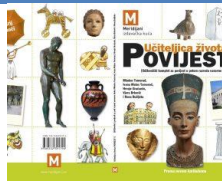
| | |
|--|---|
|  | STRUČNI IZLETI UČENIKA GNG (1. – 4. RAZREDA) (KAZALIŠTE, KONCERTI, IZLOŽBE, KINO) |
| NASTAVNIK | Sonja Latal, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - učenici tumače (opisuju) književni tekst namijenjen izvođenju na pozornici u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu, - učenici nakon odabrane aktivnosti (kazalište, koncert, izložba, kino) samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema, - učenici razvijaju sliku o sebi, - učenici preuzimaju odgovornost za svoje ponašanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će razvijati naviku putovanja, - učenici će upoznati kulturne institucije u Novoj Gradiški, Slavanskom Brodu, Zagrebu i Osijeku: kazališta: HNK Zagreb, HNK Osijek, Dramsko kazalište Gavella Zagreb, ZKM Zagreb, Kazalište Komedija Zagreb, Satiričko kazalište Kerempuh Zagreb, Teatar Exit Zagreb, Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski Zagreb, Koncertnu dvoranu Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod te izložbene prostore u Novoj Gradiški, Zagrebu, Osijeku i Slavanskom Brodu) |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nositelji: učenici GNG (1. – 4. razreda). Odgovornost: učenici će se pridržavati Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - odabir kazališne predstave, organizacija i odabir najpovoljnije ponude prijevoznika te rezervacija i kupovina ulaznica, - organizirani odlazak poslije nastave petkom u 13 sati - povratak uglavnom oko ponoći |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - cijena ulaznica: 35 - 60 kuna (vlastita sredstva učenika) - cijena autobusne karte: 65 kuna (vlastita sredstva učenika) |
| NAČIN PRAĆENJA | - vrednovanje kao učenje (učenici samostalno kritički promišljaju i vrednuju ideje) |
| BROJ SATI | 200 - 300 |
| NAPOMENA | |


|  | INTERLIBER I KAZALIŠNA PREDSTAVA |
|---|---|
| NASTAVNIK | Ana Selichar, stručna suradnica knjižničarka i Sonja Latal, prof. hrvatskoga jezika |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik upoznaje nove književne naslove i programe na Interliberu. Učenik pronalazi odgovarajuće naslove potrebne za polaganje državne mature. Učenik primjenjuje nove spoznaje u svakodnevnoj nastavi. Učenik radi na vlastitom scenskom izričaju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Svrha posjeta Interliberu je upoznavanje s novostima u svijetu književnosti, jačanje čitalačke pismenosti i nabava književnih naslova, a kazališnoj predstavi upoznavanje kulturnih institucija i priprema za samostalnu dramsku predstavu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica knjižničarka, organizatorica posjeta Interliberu i prof. hrvatskoga jezika, organizatorica posjeta kazalištu. Zainteresirani učenici posjećuju sajam knjige i programe na njemu te prisustvuju kazališnoj predstavi. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Organizacija posjeta Interliberu i kazališnoj predstavi. Posjet Interliberu i Sajmu glazbe i multimedije. Sudjelovanje u programima za posjetitelje. Prisustvovanje na kazališnoj predstavi. Vrednovanje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 13. 11. 2020.,petak |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena putovanja – prema cijeni prijevoznika. |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovorom tijekom i nakon posjeta Interliberu te nakon kazališne predstave. |
| BROJ SATI | 10 sati. |
| NAPOMENA | |

| | SMOTRA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU |
|---|---|
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - pronaći odgovarajuće studijske grupe u skladu s interesima učenika |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studijske programe Sveučilišta u Zagrebu te napraviti odgovarajući odabir studijskih grupa |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja i razrednici 4.razreda - organizacija odlaska na smotru - suradnja s MZOS zbog nabavke brošura i ostalih materijala |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s odlaskom na smotru i mogućnostima studiranja i stipendiranja u RH i izvan nje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - U skladu s epidemiološkom situacijom |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - u skladu s cijenom prijevoza autobusom |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - provjeravanje novih spoznaja usmenim putem te pisanje izvještaja za web stranicu škole |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 8 sati |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - stručni posjet namijenjen učenicima maturantima |

| | |
|--|--|
|  | NACIONALNI PARK PAKLENICA |
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - naučiti povijesne i geografske značajke NP Paklenica - upoznati floru i faunu Velebita - uočiti utjecaj prirodnih i društvenih značajki za razvoj turizma - istražiti kanjone Velike i Male Paklenice |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - stručni izlet zbog upoznavanja učenika s nacionalnim parkom |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja s mentorima učenika koji su postigli najbolje rezultate na državnim natjecanjima te razrednikom razreda koji je tijekom godine prikupio najveću količinu staroga papira i plastičnih boca - priprema popisa učenika, suglasnosti za roditelje te pisanje izvješća |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - polazak autobusom u ranim jutarnjim satima - obilazak i edukativno informiranje učenika o povijesnom i geografskom značaju Paklenice - obilazak nacionalnog parka - povratak u večernjim satima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - svibanj 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - u skladu s cijenama ulaznica i prijevoza autobusom |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski listić |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 15 sati |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - stručni izlet namijenjen kao nagrada učenicima koji su postigli najbolje rezultate na natjecanjima, sve četiri godine gimnazijskoga obrazovanja prošli s odličnim uspjehom i i/ili sudjelovali u ekološkim akcijama |

|  | GOSTOVANJA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA STRANIH JEZIKA |
|---|---|
| NASTAVNIK | Branka Ivanišević, Josip Vucić, Silvija Soušek, Ivana Škarica Mital Daniel Bedeničić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Obogaćivanje nastave stranih jezika raznim kulturnim, znanstvenim i zabavnim sadržajima. Razvijanje interesa za učenje stranog jezika i upoznavanje stranih kultura. Suradnja s izvornim govornicima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje komunikacijske kompetencije u stranom jeziku; upoznavanje kulture govornog područja. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Školsko stručno vijeće stranih jezika, ravnatelj, pedagog. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Posjete koncertima, izložbama, predavanjima, radionicama, kino predstavama, kazališnim predstavama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prema potrebama pojedine aktivnosti: cijene ulaznice, usluge, prijevoza. |
| NAČIN PRAĆENJA | Provjeravanje i vrednovanje znanja i novih spoznaja te pisanje izvještaja. Analiza i prezentacija programa na satovima nastave. |
| BROJ SATI | Prema zahtjevima pojedine aktivnosti, od jednog školskog sata, do trajanja jednodnevnog izleta. |
| NAPOMENA | -- |

|  | IZVANUČIONIČKA NASTAVA POVIJESTI |
|--|--|
| NASTAVNIK | Ivana Koški, mag. edu. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik će moći: - povezivati činjenice između predmeta (povijest, geografija, likovna umjetnost i sl.) - iznijeti vlastito mišljenje temeljeno na argumentaciji - unaprijediti komunikacijske vještine i međuljudske odnose - razviti pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i tradicijskim vrijednostima |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Stjecanje novih spoznaja i proširivanje dosadašnjeg znanja. Razvijanje interesa za istraživanjem i kritičkim promišljanjem na satu povijesti i u svakodnevnom okruženju. Razvijanje ljubavi prema filmu, kazalištu, knjizi, razvijanje čitalačkih navika i poštivanje knjige kao izvora znanja. Obogaćivanje nastave raznim kulturnim, znanstvenim i zabavnim sadržajima. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici 1.-4. razreda Sudjelovati u navedenoj aktivnosti praćenjem, sudjelovanjem u analizi, postavljanjem pitanja, istraživanje, aktivan rad (u paru, u grupi), vrednovati |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Posjet javnim institucijama (jedinice lokalne samouprave, muzej i sl.), koncertima, predavanjima, radionicama, kino predstavama, kazališnim predstavama. Lokacije: Nova Gradiška i okolica (Cernik, Davor,...), Slavonski Brod, Zagreb i dr. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN PRAĆENJA | Analiza procesa istraživanja. Provjeravanje i vrednovanje u redovnoj nastavi povijesti |
| BROJ SATI | Prema dogovoru |
| NAPOMENA | - |

| | |
|--|---|
|  | POSJET DOMU HRVATSKIH BRANITELJA U NOVOJ GRADIŠKI – SPOMEN SOBA 121. BRIGADE HV |
| NASTAVNIK | Ivana Koški, mag.edu. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> - navesti ključne datume, događaje i osobe vezane uz oslobađanje hrvatskoga teritorija i uređenje nove države - interpretirati podatke o tijeku Domovinskog rata uz pomoć tekstova u udžbeniku, povijesnih zemljovida i digitalnih materijala, kao i materijala iz postava Spomen sobe - pokazati na karti smjerove napada JNA i srpskih paravojskih jedinica na hrvatski teritorij - razumjeti posljedice rata za civilno stanovništvo - procijeniti posljedice razaranja kulturne i sakralne baštine - zauzeti stav prema obrani domovine i stvaranju samostalne države |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Ponavljanje i utvrđivanje gradiva o Domovinskom ratu: uzroci, početak, tijek rata, posljedice Upoznavanje s ratnim zbivanjima na području Nove Gradiške Upoznavanje s djelatnošću i važnosti Doma hrvatskih branitelja Razvijanje osjećaja zahvalnosti živućim i poginulim pripadnicima 121. novogradiške brigade – pukovnije i ostalih postrojbi HV-a i policije, kao i svim sudionicima Domovinskog rata Povezivanje nastavnog gradiva među predmetima (geografija, sociologija, vjeronauk, etika) |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici 4. razreda Sudjelovati u navedenoj aktivnosti praćenjem, sudjelovanjem u analizi, postavljanjem pitanja, istraživanje, aktivan rad (u paru, u grupi), vrednovati |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Razgledavanje postava Spomen sobe, informiranje učenika o sadržajima i svrsi Doma hrvatskih branitelja, bilježenje vlastitih zapažanja uz pomoć zadataka (npr. zabilježiti izložene predmete, analizirati fotografski materijal, analizirati karte, izraziti osobni dojam likovnim prikazom uz samostalan izbor tehnike rada i sl.) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan/listopad 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN PRAĆENJA | Analiza procesa istraživanja. Provjeravanje i vrednovanje u redovnoj nastavi povijesti. |
| BROJ SATI | 3 (1. Kratak pregled zbivanja iz Domovinskog rata na novogradiškom području, 121. brigada, 2. Posjet Spomen sobi, 3. Zapažanja, rješavanje radnih zadataka) |
| NAPOMENA | - |



POSJET HRVATSKOM SABORU

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Ivana Koški, mag.edu. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> - definirati ovlasti Hrvatskog sabora - opisati proceduru donošenja zakona - vrednovati povijesnu ulogu Sabora u očuvanju hrvatske državnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Stjecanje spoznaja o povijesnoj ulozi Hrvatskoga sabora u očuvanju hrvatske državnosti tijekom mnogih stoljeća Upoznavanje s ustrojstvom državne vlasti prema odredbama Ustava Republike Hrvatske Neposredni doživljaj rada Sabora i procedure donošenja zakona Razvijanje osjećaja odgovornosti za vlastiti doprinos civilnom društvu i svim njegovim vrijednostima |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici 4. razreda Sudjelovati u navedenoj aktivnosti praćenjem, sudjelovanjem u analizi, postavljanjem pitanja, istraživanje, aktivan rad (u paru, u grupi), vrednovati |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Polazak autobusom ispred Doma hrvatskih branitelja Posjet Hrvatskom saboru – edukativni obilazak zgrade Sabora (spomen-ploča na glavnom stubištu, predvorje velike vijećnice s poprsjima velikana, dvorana Ante Starčevića, Velika vijećnica), nazočnost na sjednici (ukoliko Sabor zasjeda), razgovor sa zastupnicima (ukoliko bude dogovoreno) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Siječanj/veljača 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena karte autobusa |
| NAČIN PRAĆENJA | Provjeravanje i vrednovanje u redovnoj nastavi povijesti (nastavni list) Izraditi mapu s prikazom strukture zakona na razini RH i |
| BROJ SATI | 2 |
| NAPOMENA | - |



HODOČAŠĆE UČENIKA GNG U VOĆIN

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | MARKO DUŠAK, mag.theol. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenici sudjeluju na biskupijskom hodočašću srednjoškolaca u Voćin, družu se s vršnjacima koji njeguju iste vrijednosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Međusobno povezivanje i upoznavanje srednjoškolaca različitih gradova u Požeškoj biskupiji, upoznavanje sa poviješću i duhovnom baštinom voćinskog kraja. Duhovna okrijepa i molitveno okupljanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nositelj projekta je Katehetski ured Požeška biskupije. Voditelj je vjeroučitelj Marko Dušak, u suorganizaciji Gimnazije Nova Gradiška. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Okupljanje i polazak u jutarnjim satima u Voćin autobusom. Sudjelovanje na svetj misij i prigodnom programu u svetištu. Poslijepodnevni povratak u Novu Gradišku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 7. svibnja 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena autobusa na relaciji Nova Gradiška- Voćin, Voćin - Nova Gradiška. cca 1500 HRK |
| NAČIN PRAĆENJA | Evaluacijski upitnici |
| BROJ SATI | 8 sati |
| NAPOMENA | - |

13. SMOTRE I NATJECANJA

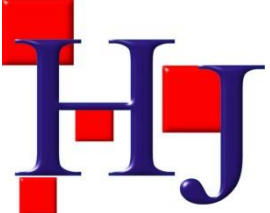


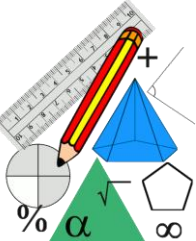
ŠKOLSKA NATJECANJA

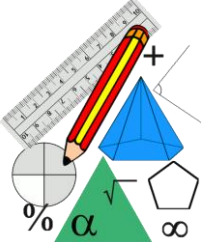
PREDSJEDNICA POVJERENSTAVA: Ljiljana Ptačnik, ravnateljica GNG

Koordinatorica za provedbu školskih natjecanja: Ljiljana Vidmar

| | PODRUČJE | ČLANOVI PROVEDBENOGA POVJERENSTVA |
|-----|------------------------------|---|
| 1. | HRVATSKI JEZIK | Sonja Latal Leonija Laktić |
| 2. | L I D R A N O | Sonja Latal Silvija Nikiforov |
| 3. | LATINSKI JEZIK | Daniel Bedeničić Marko Dušak |
| 4. | MATEMATIKA | Branka Kušenić Lahorka Vidović Peterman |
| 5. | INFORMATIKA | Branka Kušenić, odgovorna osoba Snježana Milinović |
| 6. | NJEMAČKI JEZIK | Branka Ivanišević Ivana Škarica Mital |
| 7. | ENGLLESKI JEZIK | Josip Vucić, Silvija Soušek |
| 8. | POVIJEST | Goran Šarić Ivana Koški |
| 9. | BIOLOGIJA | Josip Sokić, Marko Plander |
| 10. | GEOGRAFIJA | Goran Šarić Đurđića Eržić |
| 11. | FIZIKA | Goran Ruškan Zlatko Matijašević |
| 12. | KEMIJA | Ilijana Ban Josip Sokić |
| 13. | VJERONAUK | Marko Dušak Petar Jurišić |
| 14. | DEBATA | Koraljka Hausnet-Lasović Sonja Latal |
| 15. | EKOLOŠKI KVIZ LIJEPA NAŠA | Josip Sokić Marko Plander |
| 16. | MLADI CRVENOG KRIŽA | Zrinka Ivanišević Josip Sokić |
| 17. | LIKOVNA UMJETNOST | Ana Ramšak |

|  | ŽUPANIJSKO NATJECANJE U POZNAVANJU HRVATSKOGA JEZIKA |
|---|--|
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - kvalitetno organizirati županijsko natjecanje - postići što bolje rezultate na natjecanju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za učenje hrvatskoga jezika - osposobiti učenike za bolju verbalnu i pisanu komunikaciju te naučeno aktivno primjenjivati |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - Županijsko i Prosudbeno povjerenstvo za provedbu natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika - ravnateljica kao predsjednica Povjerenstva te pedagoginja kao tajnica Povjerenstva - Predsjednica i tajnica županijskoga povjerenstava odgovorne su za valjanu provedbu županijskoga Natjecanja i vjerodostojnost svih podataka o natjecateljima i njihovim rezultatima te jamče tajnost testova do početka županijskoga Natjecanja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za natjecanje - dogovori i radni sastanci s pročelnicom Ureda za društvene djelatnosti BPŽ zbog odabira članova povjerenstava, dobivanja testova i dr. - izrada troškovnika natjecanja - organizacija prijevoza za učenike i mentore - umnožavanje testova, priprema tablica - slanje podataka o rezultatima natjecanja školama i državnom povjerenstvu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - prema kalendaru natjecanja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - u skladu s dogovorom s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - rezultati natjecanja putem tablica |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - prema potrebi |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - na natjecanju sudjeluju učenici 7. i 8. razreda OŠ te sva četiri razreda srednjih škola BPŽ-e |

|  | FESTIVAL MATEMATIKE U PULI (ekipno natjecanje iz matematike) |
|--|--|
| NASTAVNIK | Branka Kušenić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Ponoviti, povezati i proširiti znanja iz područja matematike, rješavati složenije matematičke zadatke. Razvijati odgovornost i suradničke odnose između članova ekipe. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Ponavljanje cjelokupnog gimnazijskog gradiva matematike kao priprema učenika za državnu maturu, poticanje interesa za matematiku, pripremanje za matematička natjecanja kroz rješavanje složenijih zadataka. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnik i učenici trećih i četvrtih razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rješavanje matematičkih zadataka s prethodnih natjecanja, u sklopu dodatne nastave iz matematike za 3. i 4. razrede. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Drugo polugodište u školskoj godini 2020. / 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1. Kotizacija – 200kn za jednu ekipu 2. Prijevoz do Pule (za 5 osoba) – 3300kn 3. Smještaj u Puli (puni pansion za 5 osoba) – 2000kn 4. Dnevnicu i smještaj vozača – 500kn Ukupno: 6000kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Podnošenje izvješća ravnateljici škole. Analiza i prezentacija provedenog na web stranici škole i na NV. |
| BROJ SATI | 2 dana |
| NAPOMENA | Natjecanje nije u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, pa je potrebno potražiti sponzore. |

|  | MATHEMA U KOPRIVNICI (ekipno natjecanje iz matematike) |
|--|---|
| NASTAVNIK | Branka Kušenić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Ponoviti, povezati i proširiti znanja iz područja matematike, rješavati složenije matematičke zadatke. Razvijati odgovornost i suradničke odnose između članova ekipe. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Ponavljjanje cjelokupnog gimnazijskog gradiva matematike kao priprema učenika za državnu maturu, poticanje interesa za matematiku, pripremanje za matematička natjecanja kroz rješavanje složenijih zadataka. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnik i učenici prvih i drugih razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rješavanje matematičkih zadataka s prethodnih natjecanja, u sklopu dodatne nastave iz matematike za 1. i 2. razrede. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Drugo polugodište u školskoj godini 2020. / 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1. Kotizacija – 100kn po ekipi (ukupno 400kn) 2. Prijevoz do Koprivnice (za 13 osoba) – 1500kn 3. Dnevnicu za nastavnika – 150kn Ukupno: 2050kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Podnošenje izvješća ravnateljici škole. Analiza i prezentacija provedenog na web stranici škole i na NV. |
| BROJ SATI | 1 dan |
| NAPOMENA | Natjecanje nije u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, pa je potrebno potražiti sponzore. |

|  | KLOKAN BEZ GRANICA (međunarodno matematičko natjecanje) |
|--|---|
| NASTAVNIK | Branka Kušenić |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Ponoviti, povezati i proširiti znanja iz područja matematike, rješavati složenije matematičke zadatke. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici Gimnazije Nova Gradiška. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Rješavanje matematičkih zadataka s prethodnih natjecanja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Drugo polugodište u školskoj godini 2020. / 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika- natjecatelja. |
| NAČIN PRAĆENJA | Podnošenje izvješća ravnateljici škole. Analiza i prezentacija provedenog na web stranici škole i na NV. |
| BROJ SATI | 2 sata |
| NAPOMENA | Natjecanje se održava u isto vrijeme u svim prijavljenim školama, pod pokroviteljstvom Hrvatskog matematičkog društva. |



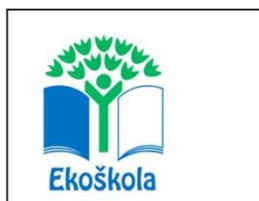
DEBATNI TURNIRI HRVATSKOG DEBATNOG DRUŠTVA I DRUGIH ORGANIZATORA

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet-Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenici će moći sudjelovati u debati u World schools formatu i primjenjivati stečena znanja i vještine |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Svladavanje i primjena vještine debatiranja u World schools formatu te ostvarivanje što boljeg plasmana |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Voditeljica i učenici odgovorni su za pripreme i sudjelovanje na turnirima |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Svladavanje vještine debatiranja u World schools formatu kroz radionice Debatiranje sa ekipama unutar Debatnog kluba škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Prema kalendaru HDD-a i AZOO-a |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 5000 kn- troškovi odlaska na turnire |
| NAČIN PRAĆENJA | Omjer pobjeda i poraza u debatama Individualne ocjene i plasman na turniru Plasman na turniru |
| BROJ SATI | 50-100 |
| NAPOMENA | |

14. PROJEKTI

| | |
|-----|---|
| 1. | RUKSAK (PUN) KULTURE – UMJETNOST I KULTURA U VRTIĆU I ŠKOLI |
| 2. | EKOŠKOLA |
| 3. | PROJEKTNI DAN U ŠKOLI - svi razredi |
| 4. | OBILJEŽAVANJE EUROPSKOGA DANA PARKOVA |
| 5. | BOOKMARK PROJEKT |
| 6. | CIJELI GRAD ČITA |
| 7. | GLAZBOM PROTIV OVISNOSTI |
| 8. | MJESEC HRVATSKE |
| 9. | NOĆ KNJIGE |
| 11. | PROBNA DRŽAVNA MATURA |
| 12. | BOCKO POMAŽE |
| 13. | PROJEKT „Šafran“ |
| 14. | IZRADA PREDMETA RECIKLIRANJEM MATERIJALA |
| 15. | Tradicija |





MEĐUNARODNI PROGRAM EKO ŠKOLA

| | |
|--|---|
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest i osjetljivost mladih za važnost ekologije - potaknuti učenike na odgovorno ponašanje, očuvanje zdravlja i življenje u skladu s novim epidemiološkim okolnostima - osposobiti učenike za samostalno donošenje odluka i aktivno sudjelovanje u zajednici radeći na zaštiti okoliša i održivom razvoju - razvijati interese učenika za istraživanja na području ekologije - implementirati sadržaje međupredmetne teme Održivi razvoj u Godišnje izvedbene kurikulum(1., 2. i 3.razred) te Nastavne planove i programe za 4. razred |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - pružiti učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode i nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - koordinatori za Eko školu - članovi Eko odbora - svi učenici i djelatnici škole - približiti učenike prirodi kako bi shvatili važnost zaštite i očuvanja prirodne baštine - omogućiti učenicima rad na terenu (u skladu s epidemiološkim mjerama) kako bi istraživanjima stjecali znanja koristeći modernu tehnologiju i opremu iz školskoga laboratorija - pomoći učenicima pri razvijanju sposobnosti iznošenje osobnih stavova i mišljenja te prezentaciji projekata |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - Izvješće o radu za proteklu školsku godinu - odabir članova Eko odbora - donošenje programa rada za 2020./21. - animirati učenike za sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti – Ekolozi - poticati učenike i pripremati ih za provedbu istraživačkih radova - planiranje projektne i terenske nastave te aktivnosti Ekologa - pravilno zbrinjavanje otpada u školi - organiziranje prigodnih aktivnosti povodom značajnih eko datuma - praćenje potrošnje energenata - sudjelovanje učenika na Državnom eko kvizu(ukoliko bude organiziran) - predstaviti aktivnosti u školskom listu Zvono te medijima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine |

| | |
|--------------------|---|
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - 3.000,00 kn za aktivnosti te plaćanje godišnje članarine prema cjeniku Udruge Lijepa naša |
| NAČIN PRAĆENJA | - zajednička analiza i kritički osvrt - tablica prikupljanja plastičnih boca |
| BROJ SATI | - tijekom školske godine |
| NAPOMENA | - poticati učenike i sve zaposlenike na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama |

| | |
|-----------------------|--|
| | RUKSAK (PUN) KULTURE – UMJETNOST I KULTURA U VRTIĆU I ŠKOLI |
| SVRHA PROGRAMA | Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske |
| CILJ PROGRAMA | Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske |
| KORISNICI | djeca od 3 do 6 godina učenici od 1. do 4. razreda OŠ učenici od 5. do 8. razreda OŠ učenici srednjih škola |
| OPIS PROGRAMA | <p>Ruksak (pun) kulture program je koji omogućava usvajanje i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima koji žive u sredinama s ograničenom dostupnosti kulturnim i umjetničkim sadržajima.</p> <p>Program zajednički provode Ministarstvo kulture i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kao dopunski program potpore kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama.</p> <p>Predviđeno je tijekom godine organiziranje do 100 događanja u Republici Hrvatskoj na kojima će se prezentirati jedan od (najviše) 40 kulturno-umjetničkih programa pripremljenih za potrebe programa.</p> <p>Programske djelatnosti su: kazališna umjetnost filmska umjetnost glazbena umjetnost plesna umjetnost likovna umjetnost književnost baština</p> |


| | |
|----------------------------|---|
| | <p>programi studenata umjetničkih akademija.</p> <p>Provoditelji programa su: profesionalni umjetnici studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora.</p> <p>KLJUČNI KRITERIJI za odabir vrtića, osnovnih i srednjih škola u kojima će se provoditi kulturno-umjetnički programi/radionice su: područni vrtići i škole prometno slabije povezani vrtići i škole zainteresiranost vrtića i/ili škole za umjetničke programe i radionice zainteresiranost učitelja, nastavnika i odgojitelja za diseminaciju programa i radionica.</p> <p>KLJUČNI KRITERIJI za odabir kulturno-umjetničkih programa/radionica koji se provode u okviru projekta su: usklađenost sadržaja s ciljevima Nacionalnog okvirnog kurikula; održivost – mogućnost ponavljanja programa ili njegovih rezultata u sredini u kojoj je prezentiran; prilagođenost uvjetima izvođenja u prostorima vrtića i škola uz jednostavne i prenosive rekvizite; upisanost predlagatelja iz područja kazališne djelatnosti u Očevidnik kazališta; usklađenost cijena programa s Odlukom o sadržaju programa Ruksak (pun) kulture te visini naknade za poslove i rad na njegovu ostvarivanju kojom su one određene; visoka razina umjetničke kvalitete i profesionalnih standarda umjetničkih i kulturnih programa.</p> <p>Vrijeme trajanja programa: prilagođeno je uzrastu djece i mladih (1,5 sat / 3 sata / 1 dan / 2 dana/ 3 dana).</p> |
| <p>AKTIVNOSTI PROGRAMA</p> | <p>analiza potreba i želja za provedbom kulturnih i umjetničkih programa u dislociranim sredinama izbor i kupnja do 40 kulturnih i umjetničkih programa godišnje prema prethodno definiranim kriterijima u sljedećim područjima: kazališna, filmska, glazbena, plesna, likovna umjetnost, književnost, baština i programi studenata umjetničkih akademija priprema i provedba do 100 događanja na kojima će se prezentirati kulturni i umjetnički programi: u vrtićima (do 35 programa godišnje) u OŠ (do 40 programa godišnje) u SŠ (do 25 programa godišnje)</p> <p>godišnja evaluacija uspješnosti provedbe projekta i preporuke za poboljšanja</p> <p>Opaska: planirana je godišnja pokrivenost programima do 5%</p> |


| | |
|--|--|
| | ukupnih vrtića / škola / područnih objekata. |
| TRAJANJE PROGRAMA | 6 godina |
| PLANIRANA FINANCIJSKA SREDSTVA | 1,000.000,00 kn godišnje |
| REZULTATI PROGRAMA | <p>ostvarena dostupnost kulturnih i umjetničkih programa djeci i mladima u dislociranim sredinama (do 3000 djece i mladih godišnje)</p> <p>ostvareni doprinos razvoju estetske kulture djece i mladih</p> <p>djeca i mladi senzibilizirani za područje umjetnosti i kulture</p> <p>programi (ili njihovi dijelovi) predani odgojiteljima, profesorima, djeci i mladima na daljnje korištenje</p> |
| PRAĆENJE I VREDNOVANJE USPJEŠNOSTI PROVEDBE PROGRAMA | <p>Praćenje uspješnosti provedbe projekta – kvalitativna i kvantitativna evaluacija – provodi se jednom godišnje, na koncu godine.</p> <p>Kvantitativni godišnji pokazatelji uspješnosti provedbe programa su:</p> <p>broj otkupljenih/financiranih programa</p> <p>broj pripremljenih i provedenih događanja</p> <p>broj djece i mladih koji su sudjelovali u programu R(p)K</p> <p>broj odgojitelja, učitelja i nastavnika koji su sudjelovali u pripremi i provedbi programa</p> <p>broj repliciranih aktivnosti potaknutih usvojenim kulturnim i umjetničkim programima</p> <p>razina utrošenih financijskih sredstva</p> <p>prosječno utrošena financijska sredstva po provedenom programu/radionici</p> <p>Kvalitativno vrednovanje provedenih programa provodi se: metodom ankete o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava</p> <p>na uzorku od 10% djece i mladih te 10% odgojitelja, učitelja i nastavnika koji usvajaju ponuđene kulturne i umjetničke programe.</p> <p>Na završetku programa – nakon 6 godina njegove provedbe predviđena je finalna evaluacija u kojoj se vrednuju relevantnost, efikasnost, efektivnost i održivost programa R(p)K.</p> |



OBILJEŽAVANJE EUROPSKOGA DANA PARKOVA

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> -osvijestiti učenike za potrebitost čuvanja gradskoga parka - upoznati učenike s najljepšim parkovima Europe i svijeta - poboljšati suradnju lokalne zajednice i škole,posebice s Gradom Nova Gradiška i Turističkom zajednicom |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - provedba aktivnosti programa Eko-škole - uključivanje učenika u Projektni dan |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - članovi Eko-odbora - predmetni nastavnici 1.i 2.razreda - priprema radionica, istraživanja, radnog materijala,digitalnih sadržaja i svega ostaloga potrebitog za kvalitetnu provedbu |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - Eko odbor će izraditi program obilježavanja, predmetni nastavnici na sastancima školskih stručnih vijeća dogovaraju aktivnosti, pripremaju predavanja, radionice i ostale sadržaje s konkretnim zadacima za učenike te ishodima pojedinih aktivnosti - aktiviranje učenika ekologa te novinara školskoga radija - suradnja s djelatnicima Hrvatskih šuma - obavješćivanje medija i uključivanje javnosti |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - svibanj 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - 700 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - procjena zadovoljstva sudionika anketnim listićima - samoprocjena - prezentiranje rezultata i izrada statistike uspješnosti projekta |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 7 sati |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - projekt ćemo ostvariti u nastavi u živo ili prema potrebi u nastavi na daljinu |


| | |
|--|--|
|  | BOOKMARK PROJEKT |
| NASTAVNIK | Ana Selichar, stručna suradnica knjižničarka i razrednik 2.b Goran Šarić, prof. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik izrađuje straničnike prema određenoj temi. Učenik procjenjuje i uspoređuje svoje straničnike s drugima. Učenik opisuje kulturne osobitosti škole partnera i države iz koje dolazi. Učenik ustanovljuje sličnosti i razlike između vlastite i kulture škole partnera. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Promovirati knjigu i čitanje uz izradu i korištenje straničnika te upoznati drugu kulturu s naglaskom na uvažavanje različitosti te razvijanje suradnje i prijateljstva. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica knjižničarka prijavljuje i organizira projekt, komunicira sa školom partnerom i provodi radionicu izrade straničnika. Prof. Goran Šarić upoznaje učenike s projektom i surađuje s knjižničarkom na radionici. Učenici 2.b razreda upoznaju školu partnera i državu iz koje dolazi te izrađuju straničnike prema određenoj temi. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Prijava škole i razreda koordinatoru projekta. Izbor škole za razmjenu od strane koordinatora. Uspostavljanje kontakta s izabranom školom. Istraživanje o državi i školi iz koje su učenici s kojima ćemo razmijeniti straničnike. Izrada straničnika prema određenoj temi te razmjena straničnika. Pisanje pisma školi partneru. Izrada prezentacije o realizaciji projekta. Vrednovanje projekta. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200,00 kn (materijal za izradu straničnika, troškovi slanja pošiljke poštom). |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovorom s učenicima tijekom projekta i evaluacijskim listićem nakon projekta. |
| BROJ SATI | 6 sati. |
| NAPOMENA | |

| | |
|---|---|
|  | CIJELI GRAD ČITA |
| NASTAVNIK | Stručna suradnica knjižničarka i nastavnice hrvatskoga jezika. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenici samostalno povezuju književnike i njihova djela. Učenici prepoznaju sličnosti i razlike između pojedinih književnika i kritički vrednuju njihov rad. Učenici proširuju vokabular i opće znanje iz književnosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena projekta je promicati knjigu kao medij, kulturu čitanja i razvijati čitalačku pismenost te motivirati učenike za sudjelovanje u kulturnim aktivnostima škole. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica knjižničarka surađuje s Gradskom knjižnicom i dogovara provedbu projekta. Učenici i nastavnici sudjeluju u provedbi projekta. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Suradnja s Gradskom knjižnicom Nova Gradiška i školama iz okolice. Organizacija i priprema aktivnosti. Realizacija projekta 23. listopada 2020. Vrednovanje projekta. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 23. listopada 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100,00 kn. |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovorom tijekom i nakon projekta s učenicima i nastavnicima. |
| BROJ SATI | 5 sati |
| NAPOMENA | |



GLAZBOM PROTIV OVISNOSTI

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Vijeće učenika |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik zaključuje da se pjesmom i plesom prevenira ovisnost. Učenik procjenjuje svoj stav prema načinu na koji se može provoditi slobodno vrijeme. Učenik spoznaje da glazba utječe pozitivno na njegovo zdravlje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na smisleno provođenje slobodnoga vremena i unaprjeđenje njihovih životnih vještina i sposobnosti. Prevenirati razne oblike ovisnosti bavljenjem glazbom. Poticati učenike i nastavnike na aktivno uključivanje u život škole, suradnju i timski rad. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vijeće učenika organizira program, a mješoviti pjevački zbor i rock sastav sudjeluju kao izvođači. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Organizacija i priprema aktivnosti. Dogovor učenika i nastavnika o programu . Uvježbavanje pjesama. Realizacija koncerta krajem studenoga ili početkom prosinca 2020. Vrednovanje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Studen i ili prosinac 2020. (Mjesec borbe protiv ovisnosti) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500,00 kn. |
| NAČIN PRAĆENJA | Tijekom i nakon programa razgovorom s nastavnicima, učenicima i roditeljima. |
| BROJ SATI | 15 sati. |
| NAPOMENA | |

| | |
|---|---|
|  | MJESEC HRVATSKE KNJIGE |
| NASTAVNIK | Ana Selichar, stručna suradnica knjižničarka, profesorice hrvatskoga jezika i razrednici. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik uspoređuje književnike, književna djela i razdoblja. Učenik povezuje spoznaje u više nastavnih predmeta. Učenik kritički vrednuje razne izvore znanja. Učenik samostalno pronalazi relevantne informacije. Učenik navodi izvore znanja prema propisanim pravilima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Promicati knjigu kao medij i kulturu čitanja, razvijati čitalačke navike i vještine informacijske i medijske pismenosti, motivirati učenike za čitanje i rad u knjižnici i aktivnostima školske knjižnice. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica knjižničarka organizira i provodi aktivnosti u suradnji s razrednicima i učenicima. Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Organizacija i priprema Mjeseca hrvatske knjige i svih aktivnosti. Priprema izložbenog prostora i postavljanje izložbe i panoa. Provođenje radionica u razredima. Posjet Interliberu i Sajmu multimedije te kazališnoj predstavi. Suradnja s Gradskom knjižnicom Nova Gradiška u provođenju akcije Cijeli grad čita. Provođenje projekta Bookmark. Promocija BookCrossinga. Vrednovanje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 15. listopada – 15. studenoga 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200,00 kn. |
| NAČIN PRAĆENJA | Vrednovanjem tijekom i nakon aktivnosti. |
| BROJ SATI | 30 sati. |
| NAPOMENA | |



NOĆ KNJIGE

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Stručna suradnica knjižničarka i profesorice hrvatskoga jezika. |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenik argumentirano raspravlja o temi Noći knjige (književnim djelima i autorima). Učenik povezuje nove spoznaje u više nastavnih predmeta. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticanje kulture čitanja i razgovor o literaturi i književnosti. Stjecanje novih znanja iz književnosti uz ugodno druženje s ljubiteljima knjige. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica knjižničarka i nastavnice hrvatskoga jezika u suradnji s Gradskom knjižnicom Nova Gradiška organiziraju program za učenike. Učenici sudjeluju u programu kao izvođači ili posjetitelji. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Dogovor o aktivnostima (s obzirom na temu Noći knjige). Prijava programa na službenu adresu Noći knjige. Realizacija programa. Analiza i vrednovanje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 23. travnja 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 300,00 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovorom tijekom i nakon programa. |
| BROJ SATI | 6 sati. |
| NAPOMENA | |

| | |
|---|---|
|  | PROBNA DRŽAVNA MATURA |
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes i omogućiti svim učenicima pripreme za polaganje probne DM - osvijestiti učenike za potrebitost polaganja probne DM kako bi uvidjeli kako su savladali gradivo - razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje uspjeha učenika na DM |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - koordinatorica za DM u suradnji s članovima Stručnog tima i Tima za kvalitetu i nastavnici koji pripremaju testove - priprema materijala za probnu DM - predstavljanje rezultata probne mature na sjednici NV-a |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje roditelja na roditeljskim sastancima o probnoj DM - upoznavanje učenika na satima RZ-e s ciljem i načinom provedbe - provedba probne DM - vrednovanje i upoznavanje s rezultatima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - u travnju 2021.godine |
| OKVIRNI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> - 500kn |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - usporedba rezultata iz pojedinih predmeta s proteklim školskim godinama - tablice, grafički prikazi |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 10 sati |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - probnu DM ćemo provesti iz HJ, matematike, EJ i dva izborna predmeta |



BOCKO POMAŽE

| | |
|---|---|
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učenike o potrebitosti humanitarnog djelovanja - aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju plastičnih boca u školi |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - odgojno djelovanje usmjereno na svakodnevno ponašanje u skladu s održivim razvojem - adekvatno odvajanje otpada - poticanje empatije kod učenika i razvijanje želje za pomaganjem prijateljima usmjeravajući ih na socijalne potrebe učenika slabijeg imovinskog statusa |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja s razrednicima, predmetnim nastavnicima, učenicima, roditeljima i tehničkim osobljem - utvrđivanje količina prikupljenih bočica i pravovaljana raspodjela sredstava dobivenih prodajom istih |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - izrada Bocka - oslikavanje i postavljanje Bocka u holu škole - informiranje učenika o ciljevima projekta - uputiti eko patrolu u aktivnosti koje trebaju odraditi - zamijeniti plastične boce za novac kojim ćemo pomoći učenicima koji su u potrebi financirati školske izlete ili terensku nastavu - odvesti učenike na terensku nastavu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - tablica s podacima o prikupljenim bocama |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - prema potrebi |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost ima naglašen humanitarni karakter |



PROJEKT „Šafran“

| | |
|--|--|
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - promicanje slobodne razmjene ideja, tolerancije i kritičkoga mišljenja - podizanje svijesti kod učenika o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - edukacija i uključivanje učenika u rasprave o demokraciji i građanskom društvu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja s razrednicima - uključivanje učenika u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja - učenici se upoznaju s temom Holokausta |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa Spomen područjem Jasenovac i prijava za projekt - upoznavanje razrednika na ŠSV-u razrednika o koracima u projektu - sadnja lukovica - uključivanje projekta u sadržaj međupredmetne teme Građanski odgoj |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - obrazac za evaluaciju projekta |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 6 sati |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - projekt ćemo provesti u 1. i 2. razredima opće gimnazije |



DAN OTVORENIH VRATA

| NASTAVNIK | STRUČNI TIM ŠKOLE |
|--|---|
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti budućim učenicima uvidjeti prednosti nastavka školovanja u Gimnaziji Nova Gradiška - promotivnim materijalima, izložbom i prezentacijama približiti program gimnazijskog obrazovanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - ostvariti suradnju s osnovnim školama i lokalnom zajednicom te popuniti upisnu kvotu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - Vijeće učenika sa stručnim timom škole te predmetnim nastavnicima |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - priprema promotivnih i prezentacijskih materijala - radionice za učenike - priprema teksta za medije i web stranicu škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - svibanj 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - 200 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski listići za sudionike - upisi učenika |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 4 sata |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost namijenjena učenicima 8. razreda osnovnih škola |




ŠKOLSKI PROJEKT SREDNJA ŠKOLA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA

| | |
|--------------------------------|---|
| NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA | TRADICIJSKE PUTOSITNICE SLAVONSKOGA SELA |
| VRIJEME PROVEDBE | Tijekom školske godine: - od rujna 2020. do lipnja 2021. |
| PROJEKT OSMISLILA I POKRENULA: | Ljiljana Hess, prof. |
| SURADNICI/ VODITELJI PROJEKTA: | Jasna Vujčić, prof. Štefica Čanić, prof. |
| VANJSKI PARTNER PROJEKTA : | Sonja Latal, prof. - Gimnazija Nova Gradiška |
| UČENICI – SUDIONICI PROJEKTA: | Učenici iz sljedećih razreda: 4. b razred – Agroturistički tehničar 4. f razred – Šumarski tehničar 4. g razred – Veterinarski tehničar 3. c razred – Tehničar fitofarmaceut |
| OPIS PROJEKTA / PEDAGOŠKI CILJ | Namjera ovoga projekta je predstavljanje kulturne i tradicijske osobitosti slavonskih sela iz kojih dolaze naši učenici. Proučavajući povijest sela, postanak naziva mjesta, kulturnu i prosvjetnu tradiciju, pučko pjesništvo, prirodne osobitosti i gastronomiju, učenici će steći određena nova saznanja o svome mjestu te će kroz rad obogatiti kulturološki mikrosvijet, postati empatični prema dugoj slavonskoj tradiciji, slavonskom ikavskom govoru, pjesmi i običajima, znati vrijednost prirodnih ljepota slavonskih krajobraza, a ujedno steći nove jezične kompetencije pišući publicističke tekstove te izrađujući svoje uratke digitalnim alatima u vidu suradničkoga učenja te tako stjecati nova iskustva. |
| REALIZACIJA PROJEKTA | Projekt će se odvijati kroz nekoliko dionica : <ul style="list-style-type: none">- Predstavljanje sudionika i početak suradnje s partnerskom školom u Novoj Gradiški- Donošenje istraživačkog plana- Intenzivan rad po planu- Stvaranje promotivnih materijala- Objava brošure i videozapisa na mrežnim stranicama škole- Evaluacija- Diseminacija Projekt će se ostvariti u okviru aktiva Hrvatskoga i Engleskog jezika te stručnih predmeta. |

| | |
|---------------------|---|
| SURADNICI | Učenici Gimnazije Nova Gradiška, stanovnici mjesta, KUD-ovi, javne institucije, udruge... |
| MJESTO PROVEDBE | Prostori škola, online okruženje, prostori posavskih sela i njihovih institucija. |
| PLAN PROVEDBE | Istraživački plan nalazi se u privitku kao zaseban dokument. |
| OČEKIVANI REZULTATI | <ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje osjećaja pripadnosti zavičaju i njegovanje kulturnih i prirodnih posebnosti svakoga mjesta • Dobra suradnja škole s lokalnom zajednicom • Kvalitetno suradničko učenje • Presentacija i promidžba slavonskog sela • Promidžba škole |

| ISTRAŽIVAČKI PLAN | |
|--------------------------|--|
| RUJAN | <ul style="list-style-type: none"> • Formiranje projektne skupine • Upoznavanje s programom rada • Iznošenje prijedloga i ideja |
| LISTOPAD | <ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje članova skupine (izrada digitalnog plakata s fotografijama sudionika i njihovim interesima) • Na koja ćemo pitanja odgovoriti u okviru istraživanja? • Kakav će biti moj doprinos u radu? |
| STUDENI | <ul style="list-style-type: none"> • Istražujemo povijesni pregled slavonskih sela (datiranje u povijesti, porijeklo imena) • Izrada povijesnih vinjeta pojedinog sela. |
| PROSINAC | <ul style="list-style-type: none"> • Božićna tradicija slavonskog sela, stari običaji, vjerski doticaji, moderne aranžerske vizure i doticaj konzumerizma (zapisi, fotografije, reportaže). |
| SIJEČANJ | <ul style="list-style-type: none"> • Selo i okolica zimi – fotografski kolaž (selo, šuma, dvorišta, poljski putovi, životinje) |
| VELJAČA | <ul style="list-style-type: none"> • Poznate osobe moga sela – povijesne i suvremenici • Prosvjeta – škole nekada i sada • Intervju sa zanimljivom osobom • Zapis iz života u obliku kratke priče ili crtice • Legende • kazivanja |
| OŽUJAK | <ul style="list-style-type: none"> • Folklor i kultura sela • Predstavljanje KUD-ova • Tradicijski običaji • Popijevke i zanimljivosti (zapisi, videozapisi) |
| TRAVANJ | <ul style="list-style-type: none"> • Prirodne osobitosti mogega sela (izvori, jezera, bare, salaši, šume...) • Izrada plakata digitalnim alatima |
| SVIBANJ | <ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje seoske vizure kratkim videom – montažom različitih prikaza s relevantnim odrednicama mjesta • Pisanje kratkog prikaza |
| LIPANJ | <ul style="list-style-type: none"> • Izrada i objava brošure na mrežnim stranicama škole • Evaluacija, saznanja, osvrti • Procjena napravljenog • Podjela rezultata sa širom zajednicom |

| | |
|---|--|
|  | IZRADA PREDMETA RECIKLIRANJEM MATERIJALA |
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar, Ana Ramšak, Marko Plander |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - izraditi nove predmete recikliranjem - odr.A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. - odr. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša - odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. - pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Izrada stola od iskorištenih paleta i izrada sjedalice od iskorištenih automobilskih guma s ciljem poticanja recikliranja materijala i razvoja kreativnosti kod učenika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Nastavnik biologije, nastavnica likovne umjetnosti, pedagoginja, domar – učenicima osiguravaju materijal za izradu stola i sjedalice, usmjeravaju učenike i pomažu im prilikom realizacije projekta</p> <p>Učenici – istražuju i izrađuju stol i sjedalice recikliranjem materijala</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje načina izrade - prikupljanje materijala potrebnih za izradu stola i sjedalice <p>SVIBANJ / LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada stola i sjedalice - promocija projekta |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Travanj – lipanj (2020./2021.) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovor s učenicima tijekom provedbe projekta |
| BROJ SATI | 15 |
| NAPOMENA | Realizacija projekta ovisi o epidemiološkoj situaciji |

|  | PROJEKTI DAN |
|---|---|
| NASTAVNIK | nastavnici GNG |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - učenici istražuju zadanu temu, prikupljaju podatke, međusobno surađuju tijekom projekta, predstavljaju temu i rezultate ostalim učenicima u razredu - formuliraju istraživačko pitanje, odabiru metodu istraživanja, provode istraživanje te analiziraju i prezentiraju rezultate. - razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom IKT-a - razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i surednju, aktivno učenje - samostalno provode istraživanja, mformuliraju istraživačko pitanje, odabiru metode istraživanja, provode istraživanje, analizirau i prezentiraju rezultate |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - svi čenici GNG - uključivanje učenika u Projektni dan |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - nastavnici po ŠSV - predmetni nastavnici - priprema radionica, istraživanja, radnog materijala, digitalnih sadržaja i ostaloga potrebitog za kvalitetnu provedbu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 22. veljače 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - 1 000 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - procjena zadovoljstva sudionika anketnim listićima - samoprocjena - prezentiranje rezultata i izrada statistike uspješnosti projekta |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 7 nastavnih sati projektznoga dana |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - projekt ćemo ostvariti u 1. razredima opće gimnazije koji su u frontalnoj kurikularnoj reformi te u 2. razredima koji su u eksperimentalnoj kurikularnoj reformi |

PROJEKTI DAN

| ŠSV | 1. razredi | 2. razredi | 3. razredi | 4. razredi |
|--------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| ŠSV HRVATSKI i UMJETNOST | Osjećam...glazba , slika, riječ | Osjećam...glazba, slika, riječ | Osjećam...glazba, slika, riječ | Osjećam...glazba, slika, riječ |
| ŠSV MAT, FIZ, INF | Brojevi Brojevni sustavi (tema 1) ili Računalno razmišljanje-mozgalice (tema 2) Automobil s pogonom na balon | Linearna i kvadratna funkcija Anaerometer | Geometrija (tema 1) ili Eksponecijalna i logaritamska funkcija (tema 2) Hologrami | |
| ŠSV STR. JEZICI | Jezik u medicini | | | |
| ŠSV B, K, TZK | Prehrana i aditivi u hrani | Prehrana i aditivi u hrani | Prehrana i aditivi u hrani | |
| ŠSV DRUŠTVENA GRUPA | „Škola za život, škola kroz život” - projekt kojim bi kroz sve četiri paralelke i predmete (povijest, geografija, psihologija, sociologija, filozofija, politika i gospodarstvo, vjeronauk, etika) pokazali načine poučavanja i učenja u različitim razdobljima, geografskim područjima, kulturama te važnost usvajanja određenih spoznaja i vještina za pojedinca i za život u određenoj zajednici. | | | |



**PROJEKT ŠSV HRVATSKI JEZIK, GLAZBENA I
LIKOVNA UMJETNOST I ŠKOLSKA KNJIŽNICA -
“OSJEĆAM...GLAZBA, SLIKA, RIJEČ”**

NASTAVNIK

Ana Ramšak, Sonja Latal, Leonija Laktić, Antonija Grozdanović, Silvija Nikiforov, Danijela Šmuljić Matošević, Ana Selihar

ISHODI AKTIVNOSTI,
PROGRAMA I/ILI PROJEKTA

Hrvatski jezik

A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.

A.1.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.

B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstem

B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove

C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.

C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

Glazbena umjetnost

A.1.2. Učenik slušno prepoznaje i analizira glazbeno-izražajne sastavnice i oblikovne strukture u istaknutim skladbama klasične, tradicijske i popularne glazbe.

A.1.3. Učenik slušno prepoznaje i analizira obilježja glazbeno-stilskih razdoblja te glazbenih pravaca i žanrova.

B.1.1. Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a).

C.1.2. Opisuje susret s glazbom u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju, koristeći određeni broj stručnih termina te opisuje oblikovanje vlastitih glazbenih preferencija.

C.1.5. Učenik povezuje glazbenu umjetnost s ostalim umjetnostima.

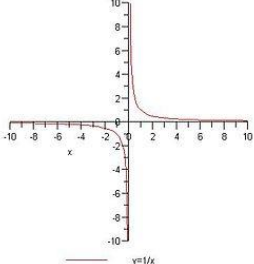
Likovna umjetnost

A.1.1. Učenik istražuje odabrani problem u sklopu tema

| | |
|--------------------|---|
| | <p>»Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti« ili »Pogled na svijet« te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju.</p> <p>B.1.1. Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme »Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti« i »Pogled na svijet« te izražava kritički stav.</p> <p>A.2.1. Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme "Čovjek i prostor" te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju.</p> <p>A.3.1. Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme »Umjetnost i tumačenje svijeta« te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju.</p> <p>B. 3. 1. Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme »Umjetnost i duhovnost« i »Umjetnost i znanost«.</p> <p>Međupredmetne teme</p> <p>osr. B. 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr. A. 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A. 4. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr. A. 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr. A. 4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D. 4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. uku A. 4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>ikt C. 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A. 4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A. 4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B. 4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>pod B. 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>or A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • učenici će istražiti različit spektar osjećaja koji se javljaju upoznavajući se s djelima glazbene i likovne umjetnosti te književnosti • učenici će uočiti poveznice između djela u |

| | |
|---|---|
| | <p>različitim umjetnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će razvijati osobne potencijale i kritičko mišljenje • učenici će primijeniti inovativna i kreativna rješenja do kojih će doći tijekom istraživanja • učenici će razvijati suradničko učenje i rad u timu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Učenici od 1. do 4. razreda u suradnji s predmetnim nastavnicima.</p> <p>Učenici će se tijekom istraživanja redovito konzultirati s predmetnim nastavnicima.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Učenici će izabrati područje istraživanja, nakon toga prikupljati materijale, iznositi ideje za prezentiranje projekta.</p> <p>U zadnjoj fazi učenici će osmisliti način prezentiranja istraženih tema s namjerom povezivanja dobivenih rezultata u cjelinu čime će biti vidljiva međupredmetna korelacija kao i namjena projekta.</p> <p>Rezultati rada bit će predstavljeni tijekom projektnog dana.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan 2020. - veljača 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Hamer papiri, ljepilo, flomasteri... |
| NAČIN PRAĆENJA | Mjesečni sastanak (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje), prema potrebi i češće |
| BROJ SATI | 30 |
| NAPOMENA | |

| | |
|--|---|
|  | PROJEKT ŠSV MATEMATIKA, FIZIKA I INFORMATIKA PROJEKTI IZ FIZIKE |
| NASTAVNIK | Zlatko Matijašević, Goran Ruškan |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Samostalno provodi otvorena istraživanja: odabire pojavu, formulira istraživačko pitanje, odabire metodu istraživanja, provodi istraživanje te analizira i prezentira rezultate. Analizira utjecaj izmjerenih veličina na izvedene veličine. Vrednuje eksperimentalne metode (navodi nedostatke i probleme u mjerenju). Predlaže poboljšanja i izmjene u metodi. Osmišljava argumente koji će potkrijepiti opravdanost zaključka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Okupiti što više učenika prvih i trećih razreda kako bi popularizirali fiziku. Razvijati njihov interes za rješavanje fizičkih zadatka koji se ne rješavaju na redovnoj nastavi, poticati suradnju i prijateljsku komunikaciju. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | nastavnici fizike i članice njihova ŠSV-a priprema radionica, istraživanja, radnog materijala, digitalnih sadržaja i ostaloga potrebitog za kvalitetnu provedbu |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Prvi razred „Automobil s pogonom na balon“ Treći razred „Hologram“ Rujan 2020.-Prosinac 2020.- teorijska priprema na redovnoj nastavi prvih i trećih razreda Prosinac, siječanj: Izrada praktičnog rada Veljača: Prezentacija rada |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Veljača 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | procjena zadovoljstva sudionika anketnim listićima samoprocjena prezentiranje rezultata i izrada statistike uspješnosti projekta |
| BROJ SATI | 12 |
| NAPOMENA | |

| | |
|---|---|
|  | PROJEKT ŠSV MATEMATIKA, FIZIKA I INFORMATIKA PROJEKTI IZ MATEMATIKE : FUNKCIJE - PRIMJENA |
| NASTAVNIK | Branka Kušenić, Lahorka Vidović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>1.razred - MAT SŠ B.1.6. Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema.</p> <p>2.razred - MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.Primjenjuje kvadratnu funkciju.</p> <p>3.razred - MAT SŠ B.3.3., MAT SŠ C.3.2.Primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će razvijati osobne potencijale i kritičko mišljenje - učenici će primijeniti inovativna i kreativna rješenja do kojih će doći tijekom istraživanja - učenici će razvijati suradničko učenje i rad u timu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nositelji: učenici u suradnji s predmetnim nastavnicima. Odgovornost: učenici će se tijekom istraživanja redovito konzultirati s predmetnim nastavnicima |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Učenici će izabrati područje istraživanja. Nakon izabiranja područja, u trajanju od mjesec dana učenici će donijeti prikupljene materijale. Materijali će biti vrednovani prema ranije utvrđenim kriterijima vrednovanja (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje). U sljedećoj fazi od učenika će se tražiti (uz navedene smjernice) vršnjačkim vrednovanjem, povezati rezultate vlastitoga rada s ostatkom grupe. U zadnjoj fazi učenici će osmisлити način prezentiranja istraženih tema s namjerom povezivanja dobivenih rezultata u cjelinu čime će biti vidljiva međupredmetna korelacija kao i namjena projekta. Rezultati rada bit će predstavljeni tijekom projektnog tjedna. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prosinac 2020. – veljača 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijali potrebni za kopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA | - mjesečno, prema fazama (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga i vršnjačko vrednovanje) |
| BROJ SATI | 35 |
| NAPOMENA | |

| | |
|--|--|
| | PROJEKT ŠSV MATEMATIKA, FIZIKA I INFORMATIKA PROJEKTI IZ INFORMATIKE- BROJEVNI SUSTAVI (1. razred) |
| NASTAVNIK | Snježana Milinović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <p>A.1.4 analizira ulogu binarnoga i heksadekadskoga brojevnog sustava u predstavljanju digitalnoga prikaza različitih tipova podataka</p> <p>B.1.1 analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema</p> <p>C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici će: -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nositelji: učenici u suradnji s nastavnikom Odgovornost: učenici će se tijekom istraživanja redovito konzultirati s predmetnim nastavnicima |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Listopad- podjela zadataka, plan aktivnosti, istraživanje o temi Studeni – izrada prezentacijskog materijala, opis problematike, izrada materijala za radionicu Prosinac- estetsko doradivanje materijala za realizaciju, priprema listića za samovrednovanje, kviza ili sl. Siječanj- realizacija aktivnosti |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 20101. - siječanj 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | kontinuirano jednom mjesečno, povratna informacija po fazama razvoja projekta, samovrednovanje nakon realizacije projekta |
| BROJ SATI | 20 |
| NAPOMENA | |

|  | PROJEKT ŠSV STRANI JEZICI |
|---|--|
| NASTAVNIK | Daniel Bedeničić, Branka Ivanišević, Ivana Škarica, Josip Vucić, Silvija Soušek |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Samostalno provodi otvorena istraživanja: odabire područja u medicini za istraživanje glede jezika, formulira istraživačko pitanje, odabire metodu istraživanja, provodi istraživanje te analizira i prezentira rezultate. Analizira utjecaj pojedinih jezika na medicinu. Vrednuje važnost pojedinih jezika te njihov utjecaj. Osmišljava argumente koji će potkrijepiti opravdanost zaključka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Interdisciplinarni pristup temi jezici u medicini, razvoj suradničkog učenja i rada u timu, poticanje aktivnog učenja, istraživačkog učenja i rješavanja problema |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nositelji: učenici u suradnji s nastavnikom Odgovornost: učenici će se tijekom istraživanja redovito konzultirati s predmetnim nastavnicima |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Listopad- podjela zadataka, plan aktivnosti, istraživanje o temi Studeni – izrada prezentacijskog materijala, opis problematike, izrada materijala za radionicu Prosinac- estetsko doradivanje materijala za realizaciju, priprema listića za samovrednovanje, kviza ili sl. Siječanj- realizacija aktivnosti |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 2020. - siječanj 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA | kontinuirano jednom mjesečno, povratna informacija po fazama razvoja projekta, samovrednovanje nakon realizacije projekta |
| BROJ SATI | 20 |
| NAPOMENA | |



PROJEKT ŠSV BIOLOGIJA, KEMIJA I TZK

NASTAVNIK

Ilijana Ban, Josip Sokić, Manda Vincetić, Mladen Šop, Marko Plander

ISHODI AKTIVNOSTI,
PROGRAMA I/ILI
PROJEKTA

BIO SŠ C.1.1. Objašnjava vezanje i pretvorbu energije u procesima kruženja tvari u biosferi povezujući ih sa životnim uvjetima i održanjem života.

BIO SŠ C.2.1. Objašnjava protjecanje i pretvorbe energije na razini organskih sustava i organizma

BIO SŠ C.3.1. Analizira procese kruženja tvari, vezanja i pretvorbi energije na razini stanice povezujući ih s funkcioniranjem organizama

KEM SŠ A. 1.3. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima

KEM SŠ A.2.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari

KEM SŠ A. 3.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš

TZK SŠ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost

TZK SŠ A.4.2.A. Razlikuje različite prehranske stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

TZK SŠ A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu

Međupredmetne teme
pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

uku. A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt. C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim

| | |
|---|--|
| | <p>informacijama.</p> <p>osr A.4.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Interdisciplinarni pristup temi prehrane i aditiva u hrani, razvoj suradničkog učenja i rada u timu, poticanje aktivnog učenja, istraživačkog učenja i rješavanja problema |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>NASTAVNICI ŠSV-a BIO, KEM i TZK – učenicima daju upute za rad, usmjeravaju učenike, savjetuju ih i pomažu im, vrednuju rad učenika</p> <p>UČENICI – istražuju zadanu temu i prikupljaju podatke, međusobno surađuju tijekom projekta i predstavljaju temu i rezultate ostalim učenicima u razredu</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | Prvi korak realizacije podrazumijeva podjelu učenika obzirom na područje istraživanja zadane teme, nakon čega će nastavnici učenicima dati upute, podijeliti zaduženja i zadatke. Nakon podjele zaduženja i zadataka učenici će imati određeno vrijeme za istraživanje zadane teme i prikupljanje informacija. Po završetku prikupljanja podataka svaki će učenik svoje rezultate povezati s rezultatima ostalih članova grupe. U zadnjem koraku učenici će odabrati način prezentacije svojih rezultata i prezentirati na dan predstavljanja projektnog zadatka. Tijekom svih faza realizacije projekta predmetni nastavnici će surađivati s učenicima i provoditi vrednovanje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan - veljača (2020./2021.) |
| OKVIRNI TROŠKOVI | Troškovi kopiranja |
| NAČIN PRAĆENJA | Formativno vrednovanje i razgovor s učenicima |
| BROJ SATI | 30 sati |
| NAPOMENA | |



PROJEKT ŠSV DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA
“Škola za život, škola kroz život”

NASTAVNIK

Zrinka Ivanišević

ISHODI AKTIVNOSTI,
PROGRAMA I/ILI
PROJEKTA

zdr B.4.1 / B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.
zdr B.5.1 / A. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
zdr B.5.2 / B. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka
uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama
uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje
uku B.4/5.1. Planiranje
uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena
uku C.4/5.1. Vrijednost učenja
uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku
uku C.4/5.3. Interes
uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja
uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora
osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.
ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.
ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije
ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti
goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava

FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja.

FIL F.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o znanosti.

RAZRADA

SOC A.1. Kritički propituje društvene odnose, pojave i procese u neposrednoj okolini

SOC C.2. Razumije društvene institucije, društvenu strukturu i društvene promjene.

SOC A.1. Kritički propituje društvene odnose, pojave i procese u neposrednoj okolini.

SOC B.1. Analizira društvene i kulturne različitosti, jednakosti i identitete.

ETK B.1.1. Prepoznaje važnost moralnog i etičkog promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice

ETK A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti

POV SŠ D.1.2. Učenik analizira utjecaj državnog uređenja na prava i status pojedinca u starome vijeku.

POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj tijekom srednjega i ranoga novoga vijeka.

POV SŠ A.2.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u srednjem i ranom novom vijeku.

POV SŠ C.2.1. Učenik analizira utjecaje razvoja znanosti i tehnologije na društveni i gospodarski razvoj tijekom srednjega i ranoga novoga vijeka.

POV SŠ B.3.1. Učenik prosuđuje različitost i dinamiku gospodarskih promjena u svijetu i hrvatskim zemljama od 18. do početka 20. stoljeća.

POV SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje povezanost industrijskih revolucija, znanosti i obrazovanja s razvojem nacija i nacionalizama.

POV Učenik vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

POV Učenik objašnjava promjene u znanosti i tehnici te njihov utjecaj na daljnji razvoj.

GEO B.C.1.8. Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama

GEO B.1.6. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama

GEO C.A.B.2.2. Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad.

GEO B.2.1. Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte.

GEO A.B.2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama.

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>GEO B.3.6. Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.</p> <p>GEO C.B.3.4. Učenik istražuje uzroke i raspravlja o posljedicama tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GEO Objašnjava važnost prostornoga planiranja kao bitne pretpostavke vrednovanja razvojnih inicijativa pojedinih regija i prostora u cjelini te racionalnoga uređenja prostora s obzirom na suvremene potrebe rada, stanovanja i rekreacije</p> <p>KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka.</p> <p>KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.</p> <p>KV D.3.2. Učenik interpretira i prosuđuje ulogu i važnost roditelja u cjelovitome kršćanskom odgoju svoje djece, u poveznici sa župom i školom te analizira odnose između roditelja i djece.</p> <p>KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu Crkve i društva.</p> <p>KV C.4.3. Učenik analizira i vrednuje suvremene sustave vrijednosti i dovodi ih u vezu s kršćanskim vrednotama i stožernim krepostima.</p> <p>KV D.4.3. Učenik sintetizira i vrednuje kršćansku zauzetost i djelovanje Crkve u području znanosti, ljudskog rada i stvaralaštva koje je doprinijelo razvoju i napretku obrazovanja i školstva, kulture i umjetnosti u Hrvatskoj.</p> <p>PS B.1. Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičnom odnosu upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije.</p> <p>PS B.2. Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima.</p> <p>PS C 1. Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih</p> <p>PS C.2. Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.</p> <p>PS C3. Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja</p> <p>PG B.1. Argumentirano objašnjava obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj.</p> <p>PG C.2. Argumentirano objašnjava povezanost političkog i ekonomskog sustava Republike Hrvatske i položaj građana u njoj.</p> <p>PG C.3. Primjenjuje participacijske vještine u aktivnostima civilnog društva.</p> |
| <p>NAMJENA AKTIVNOSTI</p> | <p>- učenici će usporediti današnji način školovanja s onim u prošlosti i na različitim prostorima,</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će razvijati osobne potencijale i kritičko mišljenje, - učenici će primijeniti inovativna i kreativna rješenja do kojih će doći tijekom istraživanja, - učenici će razvijati suradničko učenje i rad u timu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> -učenici u suradnji s predmetnim nastavnicima Koraljka Hausnet-Lasović, prof. – psihologija Goran Šarić, prof. – povijest i geografija Đurđica Eržić, prof.- geografija Branimir Kramberger, prof. – geografija Sanja Šimić, prof. – politika i gospodarstvo Ivana Koški, mag. edu. – povijest Petar Jurišić, prof. – vjeronauk Marko Dušak, prof. – vjeronauk Zvonimir Matijević, mag. edu. - geografija Zrinka Ivanišević, prof. – sociologija, filozofija, logika, etika |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <p>Učenici će izabrati područje istraživanja- povijest, geografija psihologija, vjeronauk, politika i gospodarstvo, sociologija, filozofija. Nakon izabiranja područja, u trajanju od mjesec dana učenici će donijeti prikupljene materijale predmetnim nastavnicima. Materijali će biti vrednovani prema ranije utvrđenim kriterijima i smjernicama vrednovanja (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje). U sljedećoj fazi od učenika će se tražiti (uz navedene smjernice) vršnjačkim vrednovanjem, povezati rezultate vlastitoga rada s ostatkom grupe. Nakon toga slijedi vrednovanje naučenoga. U zadnjoj fazi učenici će osmisliti način prezentiranja istraženih područja s namjerom povezivanja dobivenih rezultata u cjelinu čime će biti vidljiva međupredmetna korelacija kao i namjena projekta. Rezultati rada bit će predstavljeni tijekom projektnog dana u pojedinoj paralelki.</p> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad 2020 . – svibanj 2021 . |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | materijali potrebni za kopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA | Mjesečno (po potrebi češće), prema fazama (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga i vršnjačko vrednovanje) |
| BROJ SATI | prema potrebi |
| NAPOMENA | |

PROJEKTI IZBORNE I FAKULTATIVNE NASTAVE

| PREDMET | NAZIV PROJEKTA | ISHODI |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| IZBORNA NASTAVA 2. RAZREDI | | |
| FIZIKA | Automobil s pogonom na balon- | Samostalno provodi otvorena istraživanja: odabire pojavu, formulira istraživačko pitanje, odabire metodu istraživanja, provodi istraživanje te analizira i prezentira rezultate. Analizira utjecaj izmjerenih veličina na izvedene veličine. Vrednuje eksperimentalne metode (navodi nedostatke i probleme u mjerenju). Predlaže poboljšanja i izmjene u metodi. Osmišljava argumente koji će potkrijepiti opravdanost zaključka. |
| GRČKI JEZIK | Grčki jezik u medicini | Samostalno provodi otvorena istraživanja: odabire područja u medicini za istraživanje glede jezika, formulira istraživačko pitanje, odabire metodu istraživanja, provodi istraživanje te analizira i prezentira rezultate. Analizira utjecaj pojedinih jezika, osobito grčkog, na medicinu. Vrednuje važnost grčkog jezika te njegov utjecaj. Osmišljava argumente koji će potkrijepiti opravdanost zaključka. |
| INFORMATIKA | Izradimo svoju igru | B.2.1 analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema B.2.2 u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema |
| MIKROBIOLOGIJA | Rast bakterija | -analizira načine rasta bakterija -grafički prikazuje krivulju rasta bakterija -na temelju rezultata pokusa izvodi zaključke o rastu bakterija - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| PSIHOLOGIJA | Adolescenti i školski stres | Učenik priprema i provodi psihologijsko istraživanje -koristi statističke i matematičke postupke pri analizi rezultata |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -prezentira rezultate svog istraživanja -predlažu mjere koje bi mogle smanjiti školski stres i izrađuju edukativan materijal za srednjoškolce |
| IZBORNA NASTAVA 3. RAZREDI | | |
| BIOLOGIJA STANICE | Fraktali | <ul style="list-style-type: none"> -istražiti pojavu fraktala u prirodi -analizirati učestalost fraktala u prirodi -pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| FIZIKA | Deterministički kaos | Samostalno provodi otvorena istraživanja: odabire pojavu, formulira istraživačko pitanje, odabire metodu istraživanja, provodi istraživanje te analizira i prezentira rezultate. Analizira utjecaj izmjerenih veličina na izvedene veličine. Vrednuje eksperimentalne metode (navodi nedostatke i probleme u mjerenju). Predlaže poboljšanja i izmjene u metodi. Osmišljava argumente koji će potkrijepiti opravdanost zaključka. |
| INFORMATIKA | Fraktali | <p>C.3.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt</p> <p>B. 3.3 koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline</p> <p>B. 3.4 rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom</p> <p>B. 3.5 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</p> |
| FOTOGRAFIJA | fotoherbarij – prof. Ramšak, prof. Plander (u sklopu izborne i fakultativne nastave) Fraktali | <ul style="list-style-type: none"> - pomoću dihotomskog ključa određuje pripadnost biljke određenoj vrsti - izrađuje vlastiti herbarij - odr. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| PSIHOLOGIJA | Nasilje u adolescentnim vezama | Učenik prepoznaje vrste nasilja u adolescentnim vezama te uzroke i posljedice istog -provode istraživanje o prisutnosti nasilja u adolescentnim vezama u Gimnaziji Nova Gradiška -izrađuju edukativni materijal za mlade |
| IZBORNA NASTAVA 4. RAZREDI | | |
| FIZIKA | Hologrami – | Samostalno provodi otvorena istraživanja: odabire pojavu, formulira istraživačko pitanje, odabire metodu istraživanja, provodi istraživanje te analizira i prezentira rezultate. Analizira utjecaj izmjerenih veličina na izvedene veličine. Vrednuje eksperimentalne metode (navodi nedostatke i probleme u mjerenju). Predlaže poboljšanja i izmjene u metodi. Osmišljava argumente koji će potkrijepiti opravdanost zaključka. |
| INFORMATIKA | Geometrija ravnine – Objektno orijentirano programiranje- Python | B.4.2 uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka B.4.3 osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku B.4.4 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga. |
| MATEMATIKA | Funkcije | - učenici će razvijati osobne potencijale i kritičko mišljenje - učenici će primijeniti inovativna i kreativna rješenja do kojih će doći tijekom istraživanja - učenici će razvijati suradničko učenje i rad u timu |
| PODUZETNIŠTVO | | Objasniti opći proces nastanka i provedbe poduzetničkoga pothvata. Razlikovati pojmove poduzetnost i poduzetništvo. Argumentirano obrazlagati važnost cjeloživotnog učenja. Procijeniti koliko su u dosadašnjem radu bili poduzetni. |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | Interpretirati važnost europskih projekata za našu zemlju. |
| PSIHOLOGIJA | Trebaš reklamu? | Učenici smišljaju i izrađuju materijale za reklamnu kampanju različitih vrsta proizvoda ili usluga -prepoznaju karakteristike i potrebe ciljane skupine, -koriste svoja znanja psihologije potrebna za izradu promidžbenog materijala |
| FAKULTATIVNA NASTAVA | | |
| BIOKEMIJA | fotoherbarij – prof. Ramšak, prof. Plander (u sklopu izborne i fakultativne nastave) | - pomoću dihotomskog ključa određuje pripadnost biljke određenoj vrsti - izrađuje vlastiti herbarij - odr. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| DEBATA | On ili off line nastava? | -koristeći svoja znanja o WS formatu debatiraju o prednostima i nedostacima stvarne i virtualne nastave |
| DRAMSKI ODGOJ | TRADICIJSKE PUTOSITNICE SLAVONSKOGA SELA | Proučavajući povijest sela, postanak naziva mjesta, kulturnu i prosvjetnu tradiciju, pučko pjesništvo, prirodne osobitosti i gastronomiju, učenici će steći određena nova saznanja o svome mjestu te će kroz rad obogatiti kulturološki mikrosvijet, postati empatični prema dugoj slavonskoj tradiciji, slavonskom ikavskom govoru, pjesmi i običajima, znati vrijednost prirodnih ljepota slavonskih krajobraza, a ujedno steći nove jezične kompetencije pišući publicističke tekstove te izrađujući svoje uratke digitalnim alatima u vidu suradničkoga učenja te tako stjecati nova iskustva. |
| FUNKCIJE U PRIRODOSLOVLJU | Deterministički kaos | Samostalno provodi otvorena istraživanja: odabire pojavu, formulira istraživačko pitanje, odabire metodu istraživanja, provodi istraživanje te analizira i prezentira rezultate. Analizira utjecaj izmjerenih veličina na izvedene veličine. Vrednuje eksperimentalne metode (navodi |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | nedostatke i probleme u mjerenju). Predlaže poboljšanja i izmjene u metodi. Osmišljava argumente koji će potkrijepiti opravdanost zaključka. |
| KEMIJA | Izrada jelovnika | Izrađuje jelovnik koristeći znanja o biološki važnim spojevima i pravilima uravnotežene prehrane. Navodi namirnice prema tipu biološki važnih spojeva koje sadrže. Shvaća važnost nezasićenih masnih kiselina u prehrani. Zaključuje o nužnosti unosa bjelančevina kao izvora energije za izgradnju organizma i imunitet. Povezuje i primjenjuje znanja o mastima, ugljikohidratima i bjelančevinama. |
| PRIMIJEJENA MATEMATIKA | Fraktali | C.3.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt B. 3.3 koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline B. 3.4 rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom B. 3.5 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga. |
| PODUZETNIŠTVO i EU PROJEKTI | | Objasniti opći proces nastanka i provedbe poduzetničkoga pothvata. Razlikovati pojmove poduzetnost i poduzetništvo. Argumentirano obrazlagati važnost cjeloživotnog učenja Procijeniti koliko su u dosadašnjem radu bili poduzetni . Interpretirati važnost europskih projekata za našu zemlju. |
| ZBORNO PJEVANJE | Koncert u suradnji s Gradskom limenom glazbom Ng povodom Dana grada Prosinac: Božićne pjesme Koncert u suradnji s gimnazijom "M. Mesić", Slavonski Brod | SŠ GU A.1.1. Učenik upoznaje određeni broj skladbi SŠ GU B.1.1. Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a) SŠ GU C.1.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okruženju |
| IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | | |
| EKOLOZI | - izrada predmeta recikliranjem materijala | - izrađuje nove predmete recikliranjem |
| LIKOVNA UMJETNOST | | - odr.A.4.3. Procjenjuje kako stanje |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>– pedagoginja, prof. Ramšak, prof. Plander (u sklopu izvannastavne aktivnosti ekologija i dodatne nastave iz likovne umjetnosti)</p> | <p>ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odr. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša - odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije |
|--|---|---|

**15. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST
GIMNAZIJE NOVA GRADIŠKA**



| NADNE VAK | DAN U TJEDNU | AKTIVNOST |
|-----------|--------------|---|
| 9. 9. | srijeda | OBJAVA REZULTATA – DRŽAVNA MATURA Informiranje javnosti o uspjehu maturanta I mjerama poduzetim za siguran boravak učenika u školi |
| 18. 9. | PETAK | Estetsko uređenje škole Promidžba škole |
| 21. 9. | PONEDJELJAK | OBILJEŽAVANJE TJEDNA ZABRANJENIH KNJIGA - knjižnica |
| 22. 9. | UTORAK | OBILJEŽAVANJE TJEDNA ZABRANJENIH KNJIGA Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama – svi obilježavaju |
| 23. 9. | SRIJEDA | OBILJEŽAVANJE TJEDNA ZABRANJENIH KNJIGA Međunarodni dan kulturne baštine – LIKOVNA UMJETNOST |
| 28. 9. | PONEDJELJAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Međunarodni dan prava na pristup informacijama – SELICHAR, LAKTIĆ, GROZDANOVIĆ |
| 30.9. | SRIJEDA | U rujnu za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb |

| | | |
|--|-------------|---|
| 1. 10. | ČETVRTAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Međunarodni mjesec školskih knjižnica – školska knjižnica Međunarodni dan glazbe – obilježiti Glazbena umjetnost |
| 2. 10. | PETAK | Tjedan cjeloživotnog učenja - obilježiti knjižnica |
| 8. 10. | ČETVRTAK | Dan Hrvatskog sabora – spomendan – obilježiti PiG, POVIJEST, posjet Hrvatskome saboru |
| 9. 10. | PETAK | Međunarodni dan zbornoga pjevanja obilježiti Glazbena umjetnost Svjetski dan beskućnika – obilježiti SOCIOLOGIJA, PiG |
| 12. 10. | PONEDJELJAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Dan zahvalnosti za plodove zemlje – prigodno Vijeće učenika, Volonterii |
| 15. 10. | ČETVRTAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE 15. 10. – 15. 11. mjesec knjige – školska knjižnica, književni natječaj – kratka priča I fotografija Dan bijeloga štapa - volonteri Svjetski dan pješačenja – nastavnici TZK - obilježiti |
| 16. 10. | PETAK | Sastanak za provedbu stručne ekskurzije 2. razreda AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Dan kravate – Vijeće učenika |
| 23. 10. | PETAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Cijeli grad čita – knjižnica, nastavnici Hrvatskoga jezika, razrednici i razredi – 7. školski sat u suradnji s Gradskom knjižnicom |
| 27. 10. | UTORAK | Svjetski dan audiovizualne baštine – LIKOVNA UMJETNOST |
| 28. 10. | SRIJEDA | ŠPP i T za K |
| 29. 10. | ČETVRTAK | RUKSAK PUN KULTURE – Ministarstvo kulture |
| 30. 10. | PETAK | Prigodno obilježavanje Svi sveti – vjeroučitelj I Zajednica sv. Vinka |
| U listopadu za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb. | | |

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|---------|-------------|--|
| 1. 11. | NEDJELJA | Svi sveti – neradni dan – blagdan RH |
| 11. 11. | SRIJEDA | Dan hrvatskih knjižnica – školska knjižnica ŠPP i T za K |
| 12. 11. | ČETVRTAK | |
| 13. 11. | PETAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE ZAVRŠETAK NATJEČAJA KRATKA PRIČA I FOTOGRAFIJA GNG 10.11. - 15.11.2020. Interliber, 43. međunarodni sajam knjiga |
| 16. 11. | PONEDJELJAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE 15. 11. – 15. 12. Mjesec borbe protiv ovisnosti |
| 17. 11. | UTORAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Dan sjećanja na Vukovar – obilježiti zajednički svi učenici i nastavnici |
| 18. 11. | SRIJEDA | Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata ŠPP i T za K |
| 20. 11. | PETAK | Svjetski dan pozdrava ZDRAVO (Hello) –obilježiti ŠSV stranih jezika smotra Sveučilišta u Zagrebu |
| 24. 11. | UTORAK | Dan hrvatskoga kazališta – obilježiti dramska fakultativna ODRŽATI DRUGE RODITELJSKE SASTANKE |
| 25. 11. | SRIJEDA | ŠPP i T za K |
| 26. 11. | ČETVRTAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Glazbom protiv ovisnosti – koncert GNG |
| | | U sudenome za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb |

| | | |
|--|----------|---|
| 1. 12. | UTORAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Advent |
| 4. 12. | PETAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Sveti Nikola – Vijeće učenika – prigodno obilježiti – Vijeće učenika |
| 5. 12. | SUBOTA | - |
| 8. 12. | UTORAK | Dan grada ŠSV Povijest i Geografija – prigodno obilježiti Dan grada |
| 9. 12. | SRIJEDA | SOLIDARNOST NA DJELU – napravi dobro djelo: Vijeće učenika, volonteri ŠPP i T za K |
| 10. 12. | ČETVRTAK | Dan ljudskih prava – debata, Pig, Sociologija Obilježiti nastavnici PiG, Sociologije, Filozofije, Povijesti, debatanti |
| 18. 12. | PETAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Akcija za tisuću radosti |
| 19. 12. | SUBOTA | |
| 20. 12. | NEDJELJA | |
| U prosincu za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb, kao i organizirani odlazak djelatnika na Advent u Zagrebu. | | |

| | | |
|--------|----------|--|
| 15. 1. | PETAK | Dan međunarodnoga priznaja RH - povjesničari |
| 28. 1. | ČETVRTAK | Europski dan zaštite osobnih podataka – izborna nastava INFORMATIKA |
| 29. 1. | PETAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Dan škole – 101 godine GNG – nastavni dan radionice za učenike Dan otvorenih vrata za javnost Koncert zborova |

| | | |
|--|--|------------|
| | | NOĆ MUZEJA |
| U siječnju za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb | | |

| | | |
|--------|-------------|---|
| 5. 2. | PETAK | Tjedan psihologije – izborna iz psihologije |
| 9. 2. | UTORAK | Dan sigurnijega internet – izborna iz informatike |
| 10. 2. | SRIJEDA | ŠPP i T za K |
| 11. 2. | ČETVRTAK | Svjetski dan bolesnika – volonteri - obilježiti |
| 12. 2. | PETAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE Dan bicikliranja – nastavnici TZK Valentinovo – Vijeće učenika I knjižnica Međunarodni dan darivanja knjiga - knjižnica |
| 18. 2. | ČETVRTAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE VJEŽBA EVAKUACIJE I PRVE POMOĆI |
| 19. 2. | PETAK | Međunarodni dan materinskoga jezika – nastavnici Hrvatskoga jezika |
| 22. 2. | PONEDJELJAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE PROJEKTNI DAN – svi učenici |
| | | U veljači za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb. |

| | | |
|--------|-------------|---|
| 3. 3. | SRIJEDA | ŠPP i T za K Svjetski dan ugroženih biljnih I životinjskih vrsta – obilježiti ekolozi |
| 5. 3. | PETAK | PREDVIDENO – Županijsko natjecanje iz hrvatskoga jezika |
| 11. 3. | ČETVRTAK | 11. – 17. 3. Dani hrvatskoga jezika – prigodno obilježavanje ŠSV Hrvatski jezik |
| 12. 3. | PETAK | ŠSV Matematike – prigodno obilježiti Dan broja Pi |
| 19. 3. | PETAK | Svjetski dan pričanja priča – PRIČAM TI PRIČU – prigodno obilježiti Dan darovitih učenika |
| 22. 3. | PONEDJELJAK | Svjetski dan voda - ekolozi |
| 27. 3. | SUBOTA | Svjetski dan kazališta – Dramski odgoj |
| 29. 3. | PONEDJELJAK | 12:15 sastanak stručnoga pedagoškoga tima: ravnateljica, pedagoginja, satničar, ispitni koordinator, knjižničarka |
| | | U ožujku za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb. |

| | | |
|--------|----------|---|
| 1. 4. | ČETVRTAK | Tijekom travnja državna razina natjecanja Veliki četvrtak Uskrs u mojoj školi |
| 30. 4. | PETAK | Dan pogibije Petra Zrinskoga I Frana Krste Frankopana – Povijest - obilježiti |
| | | U travnju za učenike odlazak u kazalište u Zagreb. |

| | | |
|--------|-------------|---|
| 5. 5. | SRIJEDA | Dan Vijeća Europe – ŠSV stranih jezika – prigodno obilježiti ŠPP i T za K |
| 10.5. | PONEDJELJAK | AKTIVNOST NA RAZINI ŠKOLE PROJEKTNI DAN – ŠKOLA ZA ŽIVOT Dan otvorenih vrata – pedagoginja – projektni dan |
| 11. 5. | UTORAK | Svjetski dan pisanja pisama – prof. hrvatskoga jezika |
| 14. 5. | PETAK | Međunarodni dan biološke raznolikosti - ekolozi |
| 21. 5. | PETAK | Europski dan parkova – obilježiti – izborna nastava |
| 25. 5. | UTORAK | Zadnji dan nastave za maturante, mimohod maturanata I kvadrilja |
| 27. 5. | ČETVRTAK | NACIONALNI PARK PAKLENICA U svibnju za učenike predviđen odlazak u kazalište u Zagreb. |

| MJESEC | KULTURNI SADRŽAJI | NOSITELJ AKTIVNOSTI |
|----------|--|--|
| rujan | kazalište sveta misa povodom početka nove školske godine – Zaziv Duha Svetoga Dan pješačenja | Sonja Latal, prof. vjeroučitelj nastavnici TZK |
| listopad | 5. listopada – Svjetski dan učitelja Dan zahvalnosti za plodove Zemlje 18. listopada – obilježavanje Dana kravate Odlazak u kazalište 15. 10. - 15. 11. Mjesec knjige 23. 10. Cijeli grad čita Sudjelovanje učenika na humanitarnoj utrci | Zajednica sv. Vinka, MCK Svi nastavnici Učeničko vijeće prof. Latal knjižničarka ŠSK |
| studeni | Dušni dan - spomenuti se bivših djelatnika i učenika izradom panoa i paljenjem svijeća na groblju Petak, Dan sjećanja na Vukovar – postavljanje spomen obilježja ispred škole Posjet kazalištu Mjesec borbe protiv ovisnosti | Zajednica sv. Vinka Djelatnici i učenici Gimnazije suradnja s ETŠ, pedagoginje, Profesori povijesti pedagoginja prof Latal Vijeće učenika i Vijeće roditelja Kordinatorator zdravstvenoga odgoja, razrednici i svi učenici |
| prosinac | koncert – Glazbom protiv ovisnosti Sv. Nikola - obilazak učenika s poteškoćama u razvoju u OŠ Ljudevita Gaja 8. prosinca – obilježavanje Dana Župe i Grada putem panoa i sata razrednika. Pod velikim odmorom pustiti glazbu na razglas: pjesmu Ulice Gradiške Nove i jednu marijansku pjesmu 10. 12. Dan ljudskih prava adventski koncert božićni svečani program za učenike Gimnazije | Zajednica sv.Vinka i Mladež crvenog križa i Vijeće učenika Zajednica sv.Vinka, Vijeće učenika, razrednici kordinatorica za građanski odgoj Učenici i djelatnici, Školski zbor i recitatori Glazbeni i hrv. J . |
| siječanj | natjecanja i smotre 31. siječnja – Dan škole – svečani program - kazalište | pedagog svi učenici i djelatnici |
| veljača | Uz Svjetski dan bolesnika – Mladež Crvenog križa Gimnazija i Zajednica Sv. Vinka – obići će bolesnike u Gradskoj bolnici i na terenu Valentinovo- zajedničko druženje učenika i nastavnika na priredbi Dan ružičastih majica | Zajednica sv. Vinka i Mladež Crvenog križa Gimnazije Vijeće učenika I Knjižničari |
| ožujak | Županijsko natjecanje iz hrvatskoga jezika 5. ožujka. Hrvatski dan nepušenja – obilježavanje | Ravnateljica i stručni tim Voditelji slobodnih aktivnosti, Učeničko vijeće – povjerenstvo za provedbu ŠPP i kordinator Ekolozi |
| travanj | Dan planeta Zemlja Dan hrvatske knjige i Međunarodni dan knjige | Koordinatori za Eko-školu nastavnici i učenici, Knjižničarka i Knjižničari SS HRV |
| svibanj | 9. svibnja- Dan Europe, Tjedan Europe Dan otvorenih vrata Ples maturanata PROJEKTNi DAN EUROPSKI DAN PARKOVA | profesori stranih jezika Vijeće uč, građ odgoj Voditeljica programa sa suradnicima, zainteresirani nastavnici i učenici Profesori TZK i maturanti Tim za kvalitetu, VU nastavnici, VU, VR, učenici |
| lipanj | Svjetski dan zaštite čovjekove okoline Svečani ispraćaj maturanata – datum otvoren | Svi nastavnici i djelatnici škole, Eko-patrole i ostali učenici Razrednici četvrtih razreda, stručna služba, Školski zbor i dramska grupa Gimnazije |

102

OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE 31. siječnja 2021.

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Cilj | a) opći- dugoročni b) specifični - kratkoročni | Promicanje ugleda i vrijednosti Gimnazije kao najstarije opće škole na ovom području Ostvariti program obilježavanja Dana škole |
| Zadaće | | Napraviti kvalitetan kulturno umjetnički program i istaknuti postignuća škole prošle i tekuće školske godine |
| Ciljana skupina | | Djelatnici i učenici Gimnazije, roditelji, građanstvo i pozvani gosti |
| Vrijeme realizacije | | 31. siječnja 2021. |
| Plan i program po koracima | | RADIONICE DAN OTVORENIH VRATA GALERIJA SLAVNIH SPORTSKA NATJECANJA KONCERT ZBOROVA |
| Materijal za izvedbu programa | | Raspoloživa dokumentacije i arhiva Savjetovanja, dogovori s nastavnicima, roditeljima i Vijećem učenika |
| Potrebna materijalna sredstva | | Predvidivo 10.000,00 kn |
| Očekivani rezultati | | Zadovoljni učenici, djelatnici vlasti, građanstvo i gosti |
| Opis sustava procjenjivanja | | Odabir učenika, roditelja i pozvanih gostiju na svečanost |
| Evaluacija | | Anketiranje učenika i djelatnika Razgovori s gostima |



MIMOHOD I PLES MATURANATA

| | |
|---|--|
| NASTAVNIK | Nastavnici TZK i razrednici |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje maturanata i proslava završetka školovanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - javna i kulturna djelatnost škole - promicanje plesa kao medija - motiviranje učenika za sudjelovanje u kulturnim aktivnostima škole |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - nastavnici TZK i razrednici - priprema učenika za mimohod i ples quadrilla - svečani ispraćaj maturanata |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za ples kroz nastavu TZK - dogovori s učenicima na sastancima Vijeća učenika i satima razredne zajednice |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine pripreme - 25. 5. 2021. ples maturanata |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - 200 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - procjena usvojenih plesnih vještina |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - prema potrebi |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost namijenjena učenicima 4. ABCD razreda |





SURADNJA S POU I HAK-om NOVA GRADIŠKA

| | |
|---|--|
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - poboljšati prometnu kulturu učenika - adekvatno se pripremiti za polaganje vozačkoga ispita |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje informacija vezanih za polaganje vozačkog ispita i upoznavanje sa novim zakonom sudionika u prometu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja s razrednicima 3.i 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - dogovor sa zaposlenicima HAK-a i POU-a - provedba aktivnosti u školi izvan nje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski listići |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - 8 sati |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti namijenjene učenicima 3. i 4 razreda |


16. POSEBNI PROGRAMI



| | |
|---|---|
|  | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
| NASTAVNIK | Ljiljana Vidmar |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge - stjecanje građanskih kompetencija osposobljavanje učenika za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj građanskih kompetencija koja učenicima omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge - usvajanje znanja i promicanje vrijed o ljudskim pravima - razvoj Ustavom propisanih temeljnih vrijednosti – slobode, jednakosti, etičnosti, morala, obiteljskih vrijednosti, nacionalne ravnopravnosti, ravnopravnosti spolova |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja s razrednicima i predmetnim nastavnicima - praćenje provedbe integriranih sadržaja međupredmetne teme GOO u godišnje izvedbene kurikulumne za 1. i 2. razrede, u nastavne planove i programe 4. razreda te u planove rada razrednika |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - 4. ciklus (1.-frontalni i 2.razred-eksperimentalni program) – tijekom školske godine kroz sve nastavne predmete i sate razredne zajednice: Domena A (Ljudska prava) , Domena B(Demokracija) i Domena C(Društvena zajednica) - 5. ciklus (3.i 4.razred)-tijekom školske kroz sve nastavne predmete i sate razredne zajednice: Domena A(Ljudska prava), Domena B (Demokracija) i Domena C (Društvena zajednica) - povratne informacije o procesu i rezultatima učenja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - od rujna do lipnja za učenike 1.- 3.razreda - od rujna do svibnja za učenike 4.razreda |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - nastavnik tijekom godine prati razvoj kompetencija učenika u dostizanju razina postignuća |
| BROJ SATI | <ul style="list-style-type: none"> - u skladu s GIK-om, NPP-om i planom rada razrednika |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - u siječnju 2020. MZO je donijelo Odluku o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj |

| | |
|---|---|
| <p>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ZAŠTO? • ŠTO? • KAKO? • CILJ? | <h2 style="margin: 0;">ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROTIV NASILJA</h2> |
| <p>NASTAVNIK</p> | <p>Koraljka Hausnet-Lasović</p> |
| <p>ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p> | <p>Učenici će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnije organizirati svoje slobodnog vremena - razvijati i afirmirati pozitivne ljudske vrijednosti - razvijati vještine uspješne komunikacije, - razvijati samopouzdanje i samopoštovanje, - izbjegavati i rješavati konflikte, razvijati načine suočavanja sa stresom, načine rješavanja problema, preuzimati odgovornosti za svoje postupke |
| <p>NAMJENA AKTIVNOSTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - izrada i praćenje realizacije mjera za povećanje sigurnosti u školi, - suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, - afirmacija pozitivnih vrijednosti, - razvoj samopoštovanja kod učenika, - pomoć mladima u životnim opredjeljenjima, - pozitivno usmjerenje za provođenje slobodnog vremena |
| <p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p> | <p>Razrednici, predmetni nastavnici, stručni suradnici kao i učenici, svaki u svojoj domeni trebaju promicati nenasilje</p> |
| <p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima</p> | <p>Razvijanje partnerstva između škole i zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspostavljanje kontakata sa širom društvenom zajednicom (MUP-om, školskom medicinom, CZSS, Gradskom upravom Grada Nove Gradiške, Gradskim društvom CK, udrugama i pojedincima koji mogu pomoći u provođenju programa) - uspostaviti kvalitetan kontakt s roditeljima i učenicima kao partnerima u odgojno-obrazovnom procesu <p>Procjena potreba naše škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvaranje sigurnosnih uvjeta - organizacija kvalitetnog dežurstva učitelja i učenika u školi, izrada tjednog plana dežurstva dežurnog nastavnika, - koordinacija aktivnosti nastavnika, stručnih suradnika, tehničke službe i ravnatelja u slučaju ekscenih situacija <p>Izrada plana i programa djelovanja, provođenje, evaluacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - cjelokupan odgojno-obrazovni rad s učenicima treba biti usmjeren na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje - promicati socijalne, emocionalne, kognitivne i moralne kompetencije - promicati samoučinkovitost i pozitivni identitet stvaranjem pozitivne školske klime - korištenje kvalitativnih nastavnih metoda - permanentan rad svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa na sprečavanju nasilja u školi |

| | |
|------------------------|---|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine 2020. / 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | - samoevaluacija - ankete - praćenje broja sudionika pojedinih aktivnosti |
| BROJ SATI | 100 |
| NAPOMENA | |

| | |
|--|---|
|  <p>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</p> | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROTIV OVISNOSTI |
| NASTAVNIK | Koraljka Hausnet-Lasović |
| ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | Učenici će moći <ul style="list-style-type: none"> - smanjiti interes za uzimanje sredstava ovisnosti , posebni naglasak na alkohol i duhan - aktivnije organizirati svoje slobodnog vremena - razvijati i afirmirati pozitivne ljudske vrijednosti - razvijati vještine uspješne komunikacije, - razvijati samopouzdanje i samopoštovanje, - izbjegavati i rješavati konflikte, - razvijati načine suočavanja sa stresom, načine rješavanja problema, preuzimati odgovornosti za svoje postupke |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti među mladima, - zaštita i unapređenje psihičkog i tjelesnog zdravlja mladih, - informiranje i edukacija učenika, roditelja i nastavnika o štetnom djelovanju sredstava ovisnost |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST | Razrednici, predmetni nastavnici, stručni suradnici kao i učenici, svaki u svojoj domeni trebaju promicati nenasilje |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI po koracima | <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje svih važnijih datuma povezanih s borbom protiv ovisnosti i promicanjem zdravlja; - analiza stanja anketama - sportske i kulturne aktivnosti, - odlasci na kazališne i sportske priredbe - organiziranje što više različitih slobodnih aktivnosti učenicima - uključivanje učenika u ekološke i humanitarne aktivnosti lokalne sredine - tematske radionice i predavanja na satovima razrednika - stručna predavanja, - prigodni pano, - izrada plakata - rad s roditeljima; predavanja, radionički rad, individualni rad, savjetovani rad - edukacija i usavršavanje nositelja programa te ostalih djelatnika škole (upoznavanje sa ŠPP, upoznavanje sa spoznajama s područja ovisnosti, praćenje literature s područja prevencije ovisnosti, radionički rad) - suradnja s MUP-om: Zdrav za pet u 1. i 2. razredu, Trgovina ljudima u 3. i 4. razredu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2020./ 2021. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | <ul style="list-style-type: none"> - samoevaluacija - ankete - praćenje broja sudionika pojedinih aktivnosti |

| | |
|-----------|-----|
| BROJ SATI | 100 |
| NAPOMENA | |

**17. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA
GIMNAZIJE NOVA GRADIŠKA**



| STANDARD KVALITETE | PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIH |
|--|--|
| <p>Cilj opći - dugoročni</p> <p>specifični – kratkoročni</p> | <p>Stalno stručno usavršavanje na svim razinama (školska, županijska, međuzupanijska, državna kao i prema vlastitom izboru).</p> <p>Prisustvovanje planiranim stručnim skupovima, konferencijama, vebinari, videokonferencije, seminarima i predavanjima u školskoj godini 2020./2021. – svi djelatnici Gimnazije-</p> |
| Zadaće | <p>Redovito praćenje pedagoških normativnih akata- Pridržavanje stručnih i pedagoških načela- Razvoj posebnih kompetencija značajnih za školu, a naročito digitalnog.</p> <p>Rješavanje i izvršavanje postavljenih zadataka- -praćenje i usvajanje rada s novim tehnologijama u cilju cjeloživotna učenja -razvijanje kompetencija djelatnika neophodnih za suvremenu nastavu – tolerancije, medijacije, prihvaćanje različitosti -osposobljenost za pravilno djelovanje u posebnim situacijama (ugroženost zdravlja i sigurnost učenika i nastavnika) -sudjelovanje djelatnika u školskim projektima : Eko škola, Dan škole, humanitarne utrke, božićne priredbe, završna svečanost maturanata, manifestacije Učeničkoga vijeća) -ponašanjem u javnosti čuvati ugled škole i struke -zastupati interes škole uvijek i svugdje -čuvati poslovnu tajnu, ne iznositi podatke o učenicima, osoblju ili školi u javnosti.</p> |
| Ciljana skupina | Svi zaposleni – nastavnici, stručni suradnici, pravnic. škole, računovođe i pomoćno i tehničko osoblje |
| Vrijeme trajanja | Tijekom cijele školske godine. |
| Plan i program po koracima | <p>- izraditi individualne i skupne planove stručnoga usavršavanja koje objedinjuje pedagoginja škole i daje ih nastavničkom vijeću na usvajanje -provesti u djelo</p> <p>Provedba kurikularne reforme u 3. razredima – pedagoginja Lj. Vidmar Snimanje video lekcija – Marko Plander Nastava povijesti usmjerena ishodima učenja- Ivana Koški alata za izradu aktivnosti Escape room- Snježana Milinović</p> <p>Pravilniku o napredovanju u zvanje Ivana Škarica Mital</p> |
| Materijal za poučavanje i učenje | Raspoloživa stručna literatura, katalozi stručnih. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | usavršavanja, periodika i pravni podzakonski propisi. |
| Potrebna materijalna sredstva | U odnosu na prošlu školsku godinu predvidivo 10.000,00 kn. |
| Način ostvarenja cilja | Učenje i samoučenje. Prisustvovanje predviđenim oblicima usavršavanja i primjena stečenog znanja na poslu, odnosno u radu. |
| Očekivani rezultati | Poboljšanje kvalitete rada u svim segmentima škole (nastava, pravna služba, stručno pedagoški rad, administracija i računovodstvo, prateće službe) Razvijene profesionalne, pedagoške i intelektualne kompetencije djelatnika |
| Opis sustava procjenjivanja | Broj ukupnih sati stručnog usavršavanja. Broj zahvalnica i potvrda. Broj osoba koje su napredovale u zvanja. Broj mentora i savjetnika. Zadovoljstvo učenika nastavnikovim radom. Zadovoljstvo roditelja i svih sudionika radom škole i pojedinaca u školi. Kriteriji : predavanja na Nastavničkom vijeću, ogledni satovi za stručne skupove, sudjelovanje na županijskim i drugim stručnim skupovima, sudjelovanje na županijskim i državnim natjecanjima i smotrama, vođenje izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje u školskim projektima, uključenost u školske priredbe, rezultati NCVVO, prisustvovanje sjednicama Nastavničkoga vijeća. Instrumenti: evidencija nazočnosti |

18. VREDNOVANJE KVALITETE RADA ŠKOLE I UČENIČKIH POSTIGNUĆA



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency



Provodi se na dvije razine.

Vanjsko vrednovanje: provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja prema kriterijima koji su postavljeni na nacionalnoj razini.

Provedeni nacionalni ispiti i probna državna matura pokazuju obrazovna postignuća naših učenika. Rezultati se predstavljaju na Nastavničkom i razrednim vijećima, učenicima i voditeljima. O postignućima raspravljamo na Nastavničkom vijeću, stručnim skupovima i roditeljskim sastancima. Rasprave i postignuća značajni su pokazatelji u donošenju našeg strateškog plana rada.

Samovrednovanje je sastavni dio rada kvalitetne škole.

Gimnazija Nova Gradiška uključila se u projekt samovrednovanja školske godine 2008./09. Ravnateljica je imenovala Tim za kvalitetu sukladno čl.88 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama.

Zadatci Tima za kvalitetu su redovito provođenje samovrednovanja. Proces samovrednovanja uključuje redovito prikupljanje podatke o različitim područjima kvalitete ispitujući učenike, nastavnike i roditelje. Nakon analiziranja stanja i razvojnih mogućnosti izrađuju školski razvojni plan. Školskim razvojnim planom definiraju se razvojni ciljevi koje škola želi ostvariti, metode i aktivnosti za ostvarivanje tih ciljeva, nužni financijski, organizacijski i ljudski resursi, rokovi do kojih će se ciljevi ostvariti, odgovorne osobe za primjenu mjera za ostvarivanje razvojnih ciljeva, te mjerljivi pokazatelji ostvarivanja utvrđenih razvojnih ciljeva.

19. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Tim za kvalitetu Gimnazije Nova Gradiška

Tim za kvalitetu Gimnazije Nova Gradiška u šk.god. 2020./ 2021.

Ljiljana Ptačnik, ravnateljica

Ana Ramšak, voditeljica Školskog stručnog vijeća Hrvatskog jezika, Likovne umjetnosti, Glazbene umjetnosti i knjižnice

Snježana Milinović, voditelj Školskog stručnog vijeća Matematike, Fizike i Informatike

Daniel Bedeničić, voditelj Školskog stručnog vijeća stranih jezika

Marko Plander, voditelj Školskog stručnog vijeća Biologije, Kemije i TZK

Zrinka Ivanišević, voditelj Školskog stručnog vijeća društvene grupe predmeta

Ljiljana Vidmar, voditeljica Školskog stručnog vijeća razrednika

Goran Šarić

Branka Ivanišević

Koraljka Hausnet-Lasović, voditeljica Tima za kvalitetu i ispitna koordinatorica za državnu maturu

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Šk.god. 2020./21.

| Prioritetno područje | Ciljevi | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski) | Datum do kojega će se cilj ostvariti | Nadležna osoba | Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Koja su područja rada koja najprije moramo unaprijediti? | Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u dogovorenom prioritetnom području? Specifično Mjerljivo Relevantno Vremenski definirano Ostvarivo | Što sve valja poduzimati da bi se ciljevi ostvarili? Koji je najbolji, najbrži, najučinkovitiji način? | Kako to ostvariti s najmanje mogućih troškova? Koje organizacijske pomake valja učiniti? Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo za to iskoristiti? | Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja. Kako ciljeve ostvariti što brže? | Tko preuzima odgovornost za cijeli postupak? | Kako znamo da smo ostvarili ciljeve? Kako to možemo 'opipljivo' dokazati? |
| 1. Unaprjeđen je kvalitete nastave | 1. Analiza uspjeha i izostanaka | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizirati uspjeh i izostanke tijekom školske godine (na kvartalnim sjednicama) i pravovremeno poduzimati akcije u cilju što boljeg uspjeha učenika ➤ Mjesečno pregledavanje ispričnica, ➤ Po potrebi uključivanje Centra za socijalnu skrb. ➤ Intenzivirati provjere izostanaka po predmetu radi polaganja predmetnih ispita za učenike koji imaju 30% i više izostanaka po predmetu. ➤ Evidentirati | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uključiti roditelje u rješavanje problema na 1. roditeljskom im dati izvatke Pravilnika o kućnom redu škole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipanj 2021. | Pedagoginja škole: Ljiljana Vidmar Razrednici | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praćenje i analizom statističkih pokazatelja |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | kao neopravdane izostanke neopravdanog kašnjenja na nastavu | | | | |
| 1. Unaprjeđen je kvalitete nastave | 2. Izjednačiti rezultate maturanata GNG na Državnoj maturi s gimnazijskim prosjekom na razini RH | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostupnost informacija ➤ Održavanje probne DM ➤ Omogućavanje dodatnih priprema za polaganje ispita DM | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dežurstvo koordinatora za provedbu DM ➤ Probna DM za učenike četvrtih razreda iz obaveznih predmeta te tri izborna predmeta s najvećim brojem prijava ➤ Rezultati na uvid učenicima i roditeljima ➤ Izborne nastave iz Matematike 4. razredu, te dodatne nastave iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika i Matematike u četvrtim razredima, te Fakultativna nastava iz matematike u 4. razredima ➤ Konzultacij | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontinuirano kroz školsku godinu ➤ Travanj 2021. ➤ Kontinuirano kroz školsku godinu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ravnateljica škole ➤ Ispitni koordinator | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veći postotak učenika na višoj razini obaveznih ispita DM ➤ Izjednačavanje rezultata s gimnazijskim prosjekom ➤ Smanjenje broja izbornih predmeta na DM po učenicu ➤ Povećanje postotka upisa na prvi izbor fakulteta |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | e za učenike maturante tijekom zimskih praznika iz svih predmeta | | | |
| 1. Unaprjeđen je kvalitete nastave | 3. ostvarenje 100% realizacije nastave | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prilagođavati kalendar rada škole ➤ organizirati stručne, nestručne i kolegijalne zamjene | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prilagođavanjem kalendara rada škole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontinuirano kroz školsku godinu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ravnateljica škole i stručna služba | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ostvarenje 100% realizacije |
| 1. Unaprjeđen je kvalitete nastave | 4. Istraživački i projektni pristup učenju i poučavanju | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interdisciplinarna nastava ➤ Projekti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Svi oblici učenja i poučavanja ➤ Izvannastavne aktivnosti ➤ Interdisciplinarni projekti u nastavi ➤ Projektni dan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontinuirano kroz školsku godinu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nastavničko vijeće | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izvještaji, medijsko praćenje |
| 2. Samovrednovanje | 1. Povratna informacija učenika o kvaliteti rada škole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anкета za učenike, Anкета za roditelje i Anкета za nastavnike o učenju na daljinu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Priprema i provedba ankete | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Svibanj 2021. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagoškinja | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezultati ankete |
| 3. Suradnja s lokalnom zajednicom | <ol style="list-style-type: none"> 1. Povećati povezanost lokalne zajednice i škole 2. Poboľjšati protok informacija škola-lokalna zajednica 3. Promidžba škole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacija školskih projekata | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formiranje timova za provedbu projekata | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipanj 2021. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ravnatelj škole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ostvarenost planiranih projekata ➤ Zastupljenost školskih aktivnosti u lokalnim medijima |
| 4. Rad s darovitim i izvrsnim učenicima | 1. Individualizirani pristup darovitim i izvrsnim učenicima | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projekti u školi ➤ Natjecanja | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodatna, izborna i fakultativna nastava ➤ Konzultacije | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipanj 2021. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Svi nastavnici ➤ Školski stručni skupovi (po predmetima) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ostvarenje ciljeva individualiziranih programa ➤ Rezultati projekata i natjecanja |

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA BRODSKO-POSAVSKA
GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA
Trg kralja Tomislava 9

KLASA: 602-03/19-06/03
URBROJ: 2178/15-04-01-20-01

Nova Gradiška, 30. rujna 2020. godine

Temeljem članka 25. Statuta Gimnazije Nova Gradiška te članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12 i 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) Školski odbor je na prijedlog ravnateljice škole, na sjednici održanoj . rujna 2020. godine, donio sljedeću

O D L U K U

Usvaja se Školski kurikulum Gimnazije Nova Gradiška za školsku 2020./2021. godinu.

O b r a z l o Ź e n j e

Ravnateljica škole je Školskom odboru predstavila Školski kurikulum Gimnazije Nova Gradiška za školsku 2020./2021. godinu koji je jednoglasno usvojen.

Stoga je odlučeno kao u dispozitivu ove odluke.

Ravnateljica:
Ljiljana Ptačnik, prof.

Predsjednik Školskog odbora
Dražen Oršulić, dr.med.

Dostaviti:

1. Ministarstvu znanosti i obrazovanja
2. Upravnom odjelu za obrazovanje, sport i kulturu Brodsko-posavske županije
3. Pismohrana